|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено | УТВЕРЖДЕНО |
| на педагогическом совета | Приказом директора МАДОУ |
| МАДОУ «Детский сад № 1» | «Детский сад № 1» г. Тобольска |
| г. Тобольска | №130-А от 30.08.2024г. |
| протокол № 1 от 29 августа 2024 г. |  |

**Программа инклюзивного образования для детей**

**дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов**

**«Мы-вместе!»**

**МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска**

**2024-2029 гг.**

**г. Тобольск, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | **3** | | |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **4** | | |
| **1.1.1.** | **Цели и задачи модели инклюзивного образования** | **4** | | |
| **1.1.2.** | **Основные принципы образовательной модели ОО** | **5** | | |
| **1.1.3.** | **Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья** | **6** | | |
| **1.2.** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **8** | | |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **8** | | |
| **2.1.** | **Организации инклюзивного образования в ОО** | **8** | | |
| **2.2.** | **Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и**  **обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ** | **10** | | |
| **2.3.** | **Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности** | **14** | | |
| **2.4.** | **Модель методического сопровождения педагогов** | **20** | | |
| **2.5.** | **Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов** | **21** | | |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** | | |
| **3.1.** | **Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования** | **26** | | |
| **3.2.** | **Контроль и мониторинг реализации программы** | **27** | | |
| **3.3.** | **Оценка эффективности реализации программы** | **27** | | |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование Программы** | Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ОО «Мы – вместе!» |
|  | **Вид Программы:** | Комплексно-целевая |
|  | **Сроки реализации** | 2024-2029 годы |
|  | **Основные разработчики Программы:** | - Директор  - Старшие воспитатели  - Педагоги – психологи  - Учителя- логопеды |
|  | **Цели Программы** | Разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. |
|  | **Ожидаемые результаты** | 1.Создание модели доступной среды, вхождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную группу, в результате которого формируется осознание равных прав и возможностей, способность к самовыражению; повышение уровня социализации детей с ОВЗ.  2. Улучшение взаимодействия между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.  3. Создание устойчивой инклюзивной культуры в образовательном пространстве детского сада.  4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в МАДОУ «Детски сад № 1» г. Тобольска и в домашних условиях. 5. Повышение квалификации педагогических работников Организации, реализующих инклюзивное образование. |
|  | **Организация контроля** | Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательной организации. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В связи с Федеральным законом № 273 «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определены направления, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы инклюзивного образования является объединение в детей с особыми образовательными потребностями в среду с детьми общеразвивающих групп. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на инклюзивное образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

«Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей разрабатываются адаптированные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Необходимо отметить, что 273 Федеральным законом предъявляются требования к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Именно это и побудило коллектив к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

**1.1.1. Цели и задачи модели инклюзивного образования**

**Цель:** разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

1. Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
2. Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
3. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах  
   социализация и образования детей.
4. Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

**1.1.2. Основные принципы образовательной модели ДОУ.**

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

* Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Адаптированные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
* Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
* Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят мониторинг освоения адаптированной программы, специалисты составляют, а при необходимости, корректируют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, доступной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагогов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новых специалистов, развивающие методы и средства.

**Основные направления реализации Программы**

* Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
* Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
* Партнерское взаимодействие с семьей.

**1.1.3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16).

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с ОВЗмогут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

1. **Дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. **Дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
3. **Дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным на­рушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
5. **Дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедлен­ный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
6. **Дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
7. **Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в образовательной организации**

 Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможнос­тями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспита­ния и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характе­ром нарушения их психического развития.

 К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В образовательной организации имеются следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
* дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;
* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
* дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.) и. т. д.

**Характеристика кадровых условий**

Педагогические работники осуществляют непрерывный инклюзивный  
подход в течение всего времени обучения воспитанников.  
 В целях эффективной реализации инклюзивного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).  
 Ежегодно, согласно плану-графику повышения квалификации педагогических работников, свою квалификацию повышают все педагоги, подлежащие прохождению курсов повышения квалификации.

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы:**

1. Создание модели доступной среды, вхождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную группу, в результате которого формируется осознание равных прав и возможностей, способность к самовыражению; повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

2. Расширение взаимодействия между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

3. Создание устойчивой инклюзивной культуры в образовательном пространстве детского сада.

4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ОО и в домашних условиях.

5. Повышение квалификации педагогических работников ОО, реализующих инклюзивный подход.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Организации инклюзивного образования в ОО**  
 Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»(в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783).  
 Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».  
 Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо заключить договор, заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с прописанной адаптированной программой, рекомендациями для коррекционной работы специалистов.

Инклюзивное образование в Организации реализуется на основании:

* заключения ТПМПК;
* адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* письменного согласия родителя (законного представителя) на получение  
  его ребенком образования по адаптированной программе;
* годового плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия,  
  направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного  
  отношения к детям с ОВЗ и детьми- инвалидами (по формированию инклюзивной культуры);
* проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью  
  изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

АОП разрабатывается группой педагогических работников,   
согласовывается на педагогическом совете ОО. В АОП  
возможно внесение изменений, на основе данных о динамике ребенка.

**Этапы реализации инклюзивного образования**

**Предварительный этап:**

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* определение группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
* определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ;
* заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в  
  образовательное учреждение.

**Диагностический:**

* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия).

**Разработка адаптированной образовательной программы:**

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП:  
титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные  
требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП.

**Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, которым обеспечивается создание и реализация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок- инвалид».

Разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в Организации в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

**2.2. Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад**

**№ 1» г. Тобольска**

**Содержание основных направлений реализации «дорожной карты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | | | | **Ответственный исполнитель** | **Результат** | |
| **1. Разработка нормативно-правовой и методической документации,** **регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.**  Задача: обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в Организации. | | | | | | | | |
| 1. | Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики | | август | | | Старший воспитатель | Основная образовательная программа | |
| **2. Организация коррекционной работы детей-инвалидов и детей с ОВЗ и детей-инвалидов**  Задача: включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. | | | | | | | | |
| 1. | Создание базы данных Учреждения о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах на основе заключений ТПМПК. | | май-июнь | | | Директор  Старший воспитатель | Создана база данных Организации | |
| 2. | Внесение в годовой план Организации мероприятий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. | | август-октябрь | | | Директор, старший воспитатель, специалисты и педагоги | В годовой план внесены мероприятия для педагогов и родителей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов | |
| 3. | Разработка адаптированных образовательных программ | |
| 4. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов | |
| 5. | Организация работы по информированию родителей об основах законодательства, о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами,  включение родителей в образовательный процесс. | | Сентябрь-октябрь | | | Старший воспитатель, педагоги групп, специалисты | Составление графика консультаций родителей специалистами ОО, оформление стендов в группах, реализующих инклюзивное образование. | |
| 6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на детей с ОВЗ и детей – инвалидов. | | В течение года. | | | Директор, старший воспитатель, специалисты и педагоги | Создана РППС в группах. Приобретена специальная литература по инклюзивному образованию. | |
| 7. | Приобретение различных изданий по инклюзивному образованию | |
| 10. | Совершенствование научно-методической базы, по реализации программы инклюзивного образования. | |
| **3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организация ППк).** Задача:Отработка целостной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития. | | | | | | | | |
| **№** | **Формы реализации** | | **Сроки исполнения** | | | **Ответственный** | **Результат** | |
| 1. | Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме. | | Ежегодно, август | | | Специалисты ППк | Заключение ППк | |
| 2. | Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности. | | Ежегодно, август | | | Специалисты ППк | Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка | |
| 3. | Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка. | | Ежегодно, сентябрь | | | Председатель ППк | Рекомендации | |
| 4. | Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса. | | В течение года | | | Воспитатели, специалисты | Карта наблюдений Анализ динамики развития | |
| 5. | Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем. | | В течение года | | | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка | Консультации | |
| 6. | Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития. | | В течение года | | | Педагог-психолог, старший воспитатель | Консультации | |
| **4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.** **Задача:** Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей | | | | | | | | |
| **№** | **Наименование мероприятий** | | | **Сроки исполнения** | | **Ответственный исполнитель** | **Результат** | |
| 1. | Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами | | | 2024-2029 г. | | Старший воспитатель | Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики | |
| 2. | Участие педагогов, администрации в конкурсах, форумах, семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования | | | 2024-2029 г. | | Старший воспитатель | Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования | |
| **5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.**  Задача:создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум: приобретение дополнительно специального учебного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. | | | | | | | | |
| **1. Создание универсальной доступной среды в ОО** | | | | | | | | |
| 1.1. | Обновление тактильных знаков информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35- 101-2001) | | | 2027 | | Директор | Установлены тактильные знаки | |
| **2.**  **Обеспечение социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Реализация долгосрочного проекта «Вместе в мире радости» | | | 2025-2029 | | Воспитатели, специалисты | Положительная динамика в социализации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов | |
| **3. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | |
| 3.1. | Комплект для развития познавательной деятельности | | | 2024-2027 | | Директор | Приобретено игровое оборудование | |
| **4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 4.1. | Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития | | | 2024-2028 | Директор | | Приобретено игровое оборудование  Организована сенсорная комната | |
| 4.2. | Комплект оборудования для создания сенсорной комнаты | | |
| **5.Образовательные и развивающие информационные технологии** | | | | | | | | |
| 5.1. | Интерактивный стол для дошкольного обучения | | | 2024-2029 | | Директор | Приобретено игровое оборудование | |
| **6. Партнерское взаимодействие с семьей.**  Задача: включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье целью повышения их родительской компетентности. | | | | | | | | |
| 1. | Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос | | | ежегодно | Воспитатели групп | | | Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ |
| 2. | Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания. | | | 1 раз в месяц | Педагоги, медицинские работники | | | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 3. | Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях, акциях | | | В течение всего периода | Педагоги, старший воспитатель | | | Совместная деятельность детей и взрослых |
| 4. | Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте ВК | | | В течение всего периода | Воспитатели, специалисты | | | Информированность родителей |
| 5. | Создание клуба «Гармония» для родителей детей ОВЗ и детей-инвалидов.  Участие родителей в реализации проекта «Вместе в мире радости» | | | В течении года | Педагог-психолог | | | Повышение педагогической грамотности родителей |

**2.3. Специфика структуры образовательного процесса в образовательной организации и приоритетные направления образовательной деятельности.**

**Образовательная и коррекционная деятельность в Организации**

**Основное направление деятельности**- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой, приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- разработка и реализация адаптированной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- проведение индивидуально-ориентированнойкоррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

  Образовательныезадачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий, упражнений и оборудования. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

 В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

 Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

**Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

- образовательный процесс;

- посещение дополнительных образовательных занятий (посещение кружков);

- коррекционно-развивающий процесс;

- предметная - развивающая среда;

- взаимодействие участников педагогического процесса.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Содержание дошкольного образования включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

**Содержание коррекционной работы по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание коррекционной работы** | **Специалисты, осуществляющие коррекционную работу** | **Виды деятельности по осуществлению коррекции** |
| Социально-коммуникативное развитие | Элементарные навыки культуры поведения  Формирование невербальной коммуникации.  Одевание и раздевание.  Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.  Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию. | Воспитатель  Учитель- логопед;  Педагог психолог;  Помощник воспитателя | Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.  Обучение родителей способами невербальной коммуникации  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.  Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром.  Мышление: алгоритмы деятельности, причинно- следственные связи.  Сенсорное развитие всех видов восприятия.  Создание целостного образа окружающего. | Воспитатель  Учитель- логопед;  Педагог-психолог | Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. |
| Речевое развитие | Общение и речевое развитие. | Воспитатель  Учитель- логопед; Педагог-психолог | Повседневное общение, специально организованные занятия. |
| Художественно- эстетическое | Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.  Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков. | Воспитатель,  Музыкальный руководитель; | Специально организованные занятия.  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям. | Инструктор по физкультуре;  Воспитатель. | Специально организованные занятия.  Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.** | **Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| Физическое развитие.  Занятия в бассейне. | **Физкультурное**  Подвижные игры | Подвижные игры  Игры-эстафеты.  Развлечение (олимпиады)  Кружковая работа |  |
| Игры и упражнения на воде. | Развлечение |  |
| Социально-коммуникативное развитие; | **Ребенок и окружающий мир**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Проектная деятельность  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Видеопрезентации  Коррекционные приемы  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки | Экскурсии  Дидактические игры  Экспериментирование  Наблюдения  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Игры-драматизации  Праздники, развлечение  Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора. | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации |
| Познавательное развитие; | **Развитие (формирование) элементарных математических представлений**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Видеопрезентации  Игровые упражнения  с учетом коррекции  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки | Дидактические игры  Развлечение  Конкурс интеллектуалов  Наблюдения  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Игры оздоровительной направленности | Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры |
| **Конструирование:**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ графического изображения, схемы  Игровые упражнения  с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Обыгрывание | Игры со строительным материал материалом  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры |
| Речевое развитие; | **Развитие речи**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций, книг, объектов  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры  Художественное слово  Загадки  Чтение художественной литературы  Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин)  Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы)  Пересказ | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Инсценировки  Художественное слово  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Инсценировки |
| **Развитие речевого (фонематического) восприятия**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом направления коррекции  Дидактические игры  Звуковой анализ  Художественное слово  Загадки | Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда  Беседа  Наблюдение  Игровые упражнения с учетом направления коррекции  Дидактические игры  Театральная игра  Художественное слово |  |
| **Подготовка к обучению грамоте**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Беседа  Наблюдение  Видеопрезентации  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры  Звуковой анализ  Художественное слово  Загадки | Индивидуальная работа  Игровые упражнения с учетом коррекции  Дидактические игры | Сюжетно-ролевая игра |
| *Х*удожественно-эстетическое развитие | **Лепка**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Сюжетные игры  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Сюжетные игры  Самостоятельно-  художественная деятельность |
| **Аппликация**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Дидактические игры  Игры-драматизации  Художественное слово Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-  художественная деятельность |
| **Рисование**  Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Художественное слово  Наблюдение  Беседы  Анализ образца  Игровые упражнения с учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ, выставка. | Дидактические игры  Художественное слово Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-  художественная деятельность |
| **Музыкальное развитие** Сюрпризные моменты, игровая мотивация  Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально-ритмические движения  Музыкально-игровое и танцевальное творчество  Игры на музыкальных инструментах  Музыкальные игры | Дидактические игры  Кружковая работа  Пение, хороводы  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  Развлечения, досуги, праздники | Игры на музыкальных  инструментах  Дидактические игры |

**2.4. Модель методического сопровождения педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения** | **Цели** | **Содержание** |
| Администрация | Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей. | 1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме. |
| Методическая работа | Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы. | 1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов. |
| Психологическая служба | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. | 1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий. |
| Педагог (воспитатели, специалисты) | Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме. | 1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе по проблеме. 3. Работа по самообразованию. |

**2.5. Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ**  
 Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.  
 Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

* ­ быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
* ­ получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
* ­ принимать участие в реализации Программы;
* ­ выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в Организации.

***Основными задачами работы с родителями являются:***

* создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
* овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
* овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
* родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

**Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

**Направления взаимодействия**

**Участие в реализации адаптированной**  
**образовательной программы /**

**Психолого-педагогическая**  
**поддержка**

**Информирование**

* о реализуемых в ОО  
  образовательных  
  программах дошкольного  
  образования;
* о содержании  
  образования детей;
* о жизнедеятельности  
  ребенка в ОО;
* о достижениях, успехах ребенка.
* в планировании образовательной  
  деятельности;
* в пополнении и обогащении  
  предметно-пространственной среды ОО;
* в подготовке и проведении  
  педагогических мероприятий в оценке условий реализации образовательной программы ОО;
* в оценке качества реализации  
  образовательной программы  
  дошкольного образования;
* инициирование предложений по  
  улучшению условий и качества  
  реализации образовательной  
  программы ОО.
* в вопросах  
  воспитания и  
  развития ребенка;
* в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка.
* психолого-педагогический  
  лекторий;
* индивидуальное  
  консультирование;
* семейные клубы;
* семейные мастер-классы;
* семейные творческие  
  мастерские.
* сайт;
* информационно-презентационные  
  стенды;
* отчеты;
* презентации;
* открытые мероприятия;
* выставки;
* концерты
* день совместного планирования;
* почтовый ящик родительских  
  инициатив;
* анкеты;
* родительский клуб;
* совместные педагогические  
  мероприятия: реализация проектов, праздники, развлечения, акции и др.;
* мастерские по изготовлению  
  элементов предметно-пространственной среды.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | * Диагностика * Рисование, лепка, аппликация,   художественный ручной труд, конструирование   * Игровая деятельность * Трудовая деятельность * Прогулка * Закаливание * Индивидуально-коррекционная деятельность * Работа с семьей |
| **Педагог-психолог** | * Диагностика * Развитие эмоционально-волевой сферы * Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия * Песочная терапия * Индивидуальная коррекционная работа * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Учитель-логопед** | * Диагностика * Сенсорное развитие * Познавательно-речевое развитие * Развитие графомоторных навыков * Индивидуальные коррекционные занятия * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Учитель-дефектолог** | * Диагностика * Рисование, лепка, аппликация,   художественный ручной труд, конструирование   * Игровая деятельность * Индивидуально-коррекционная деятельность * Работа с семьей |
| **Музыкальный руководитель** | * Диагностика * Музыкальные занятия * Кружок * Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики * Праздники, развлечения, досуг * Коррекционная ритмика * Игровая деятельность * Работа с семьей |
| **Инструктор по физической культуре** | * Диагностика * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия * Развлечения, досуг * Индивидуальная коррекционная работа * Игровая деятельность * Работа с семьей |

Главной задачей профильных специалистовпри их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
* просвещение родителей.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования**  
 Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий  
для инклюзивного образования в Организации. Составляющими материально-технического обеспечения являются:

* ­ инфраструктура Организации: внутренние помещения здания,  
  прилегающая территория, используемые для организации  
  образовательного процесса;
* ­ крупное оборудование (игровое, коррекционное, учебное), используемое в образовательном процессе.

­ Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии  
с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* ­ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной  
  безопасности;
* ­ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с  
  возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* ­ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной  
  средой;
* ­ требования к материально-техническому обеспечению программы  
  (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое оснащение** | **Содержание** |
| *Музыкальный зал:* Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. | Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов:  - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;  - развитие воображения, творчества;  - развитие музыкально-эстетических способностей детей. |
| *Физкультурный зал:* Методическая здоровьесберегающая литература, спортинвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч - фитбол, баскетбольные кольца. | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные праздники, досуги:  - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. |
| *Кабинет психолога:* Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества. | Комната психологической разгрузки:  - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями;  - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. |
| *Логопедические кабинеты:* Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, игрушки, Логомер, гарнитура Форбрайн, аппарат Дэнас | Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:  - развитие психофизических процессов у детей;  - развитие речи;  - коррекционно-развивающая работа. |
| *Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:* Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, интерактивные оборудования. | Воспитательно-образовательная работа, посредством:  - различных форм игровой деятельности;  - учебно - развивающих зон;  - учебно-игрового оборудования;  -интерактивные оборудования. |
| *«Зеленая зона» - территория ОО* Участки для прогулок, цветник, экологическая тропа, спортивная площадка. | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:  - развитие познавательной, трудовой деятельности;  - воспитание экологической культуры. |

**Условия реализации программы**:

1. Доступная среда организации - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, поручней, подъемных устройств, тактильных табличек).
2. Создание в детском саду команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
3. Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
4. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
5. Инклюзивная социальная образовательная среда.

**3.2. Контроль и мониторинг реализации программы.**

1. Контроль за реализацией Программы осуществляет Организацией.

2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы  
проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых  
показателей с установленными Программой значениями.

**3.3. Оценка эффективности реализации программы**  
1. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе  
использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в  
данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных  
мероприятий, в рамках реализации программы.  
2. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих  
значений показателей с установленными программой значениями на 2024-2030 годы.  
3. Показатели для оценки результативности реализации программных мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование показателя | Фактическое значение на момент разработки Программы | Изменение значений по годам реализации Программы (в процентах) | | |
| 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1 | Количество, % детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных обучением по адаптированным образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 2 | Количество, % детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с положительной динамикой освоения адаптированной программы |  |  |  |  |
| 3 | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в общие мероприятия детского сада (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском коллективе). |  |  |  |  |
| 4 | Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в детском саду.  В общей численности родителей (законных представителей) детей- инвалидов и детей с ОВЗ. |  |  |  |  |
| 5 | Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих дополнительные общеразвивающие занятия  (Кружки по интересам) |  |  |  |  |