**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

 7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

«Секреты камня»

Образовательная деятельность

 в старшей группе

Воспитатель:

Рябикова Гульнара Шамилевна

**Образовательные и воспитательные задачи**

* Актуализировать представления детей о применении камня в нестандартных ситуациях.
* Обогащать пассивный словарь посредством толкования слова ***«лежак»*** через действия самих детей.
* Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу посредством приёмов драмогерменевтики — *(социоигровые приемы\_- обживание сложностей нового слова, разрезная картинка)*.
* Формировать умения работать в сотворчестве — группами по 3 ребенка, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат.
* Совершенствовать умение различать предметы по их геометрической форме.
* Инициировать поиск способов в экспериментальной деятельности.

Оборудование: ширма успеха, макет камня, 3 домика из картонных коробок с изображением сюжета из сказки *(соломенный, из веточек, каменный)*, 3 замка разного цвета, 9 ключей к замкам, шкатулка с предметами, и украшениями из камня, 9 камней для художественного творчества *(роспись)*. Камни, солома, веточки,

Интерактивное оборудование-мультимедиа, экран, компьютер.

**Ход деятельности**

— Мы сегодня поиграем, много нового узнаем.

Воспитатель предлагает обратить внимание на необычный предмет. — На, что он похож?

 Дети обдумывают. Предлагают варианты. Педагог помогает обобщить знания детей.

Педагог обращает внимание детей на текст, написанный на камне.

– На камне что-то написано, но очень плохо видно, наверно потому, что камень очень старый.

Читает вслух – ***«Жил – был Лежняк и было ему 1000 лет. Проносилось время, а лежняк всё лежал один. Мимо него проходили люди, пробегали звери, но никто не обращал на него внимания. А у Лежняка была мечта, быть полезным всем окружающим.»***

Педагог вовлекает детей в размышление. – Какое слово вам непонятно и незнакомо? — А как вы думаете, что может быть ***«лежняком»***?

Педагог заинтересовывает детей. – Вы хотите узнать продолжение истории Лежняка? Ответы детей.

Педагог приглашает детей к ***«ширме успеха»***. Педагог вовлекает детей в действие. — Выберите ту картинку, на которой, по вашему мнению, может быть изображен ***«лежняк»*** и повесьте её на прищепку. Дети обдумывают и выполняют действие.

Педагог вовлекает детей в действие. Педагог предлагает детям разделиться на 3 команды. – Ребята, у вас на руке разноцветные браслеты. – Найдите и подойдите к шарику такого же цвета. Дети выполняют действия, разделившись при этом на три команды, по цвету браслетов и шариков.

Педагог предлагает спланировать работу и вовлекает детей в действие.

Педагог предлагает командам собрать картинки домиков из частей. Дети внимательно рассматривают кубики и составляют из них картинку из сказки.

Важно не торопить детей, дать им возможность почувствовать дух командной работы.

Педагог предлагает командам поменяться местами и оценить правильность выполнения поставленной задачи другими командами.

Информация для педагога

Для составления детьми картинок из кубиков потребуется на одной стороне кубиков, расположить ***«разрезные картинки»*** из сказки, собрав которые, дети получат сюжеты к сказке Сергея Михалкова ***«Три поросенка»***.

1. картинка – соломенный домик.
2. картинка –домик из веток и тонких прутьев.
3. картинка –каменный домик.

Педагог задаёт детям вопрос и вовлекает в размышление. – Из какой сказки домики? – А из каких материалов они построены? — Какой из этих домиков крепче? Ответы детей.

Педагог предлагает проверить и самим убедиться, какой материал больше подходит для строительства дома, ставя перед детьми проблему. – Я предлагаю самим проверить, какой из домиков надёжнее и крепче, но для этого надо открыть замки на домиках.

Педагог предлагает детям вернуться к волшебному камню.

Педагог предлагает спланировать работу и вовлекает детей в действие. – Под камнем что-то есть. – Давайте вместе приподнимем его и посмотрим, что же это. Педагог, вместе с детьми выполняют действие.

Педагог показывает ключи и предлагает детям выбрать любой понравившийся ключ.

Педагог вовлекает детей в действие. — Чтобы нам попасть в домики, необходимо открыть замки.

- Найдите подходящие по замочной скважине замочки для ваших ключиков.

Дети подходят к домикам и подбирают к нему замок. Детям предлагаются три замка на домиках, разных по цвету – красный, синий, зелёный *(ключ и замочная скважина соответствуют определённой геометрической фигуре – квадрат, треугольник, ромб, но не соответствуют по цвету)*.

Педагог просит назвать детей, на какие геометрические фигуры похожи их ключи. Дети уточняют, что это квадрат, ромб, треугольник.

Дети, открыв замки на домиках, разделись на три команды *(по три ребёнка)*.

Педагог предлагает, положить ключики, каждый в свой домик, чтобы они не потерялись. Дети выполняют действие.

Педагог вовлекает детей в действие.

– Команды подойдите к столам возле ваших домиков. -

Педагог вовлекает детей в исследовательскую деятельность. – Что лежит на столах? – Из чего построен первый домик в сказке? – Выложите из соломы домик на карточке. – Как проверить прочный дом из соломы или нет? *(подуть, сломать)* и т.д. Дети выполняют действия с соломой, веточками, камнями, определяя свойства этих предметов.

После завершения исследования педагог вовлекает детей в размышление, о том, какой же материал лучше подходит для постройки дома.

Дети обдумывают и делятся выводами.

Педагог вовлекает детей в размышление. – А могут ли солома и ветки быть ***«лежняком»***? Ответы детей.

Рассмотрев и произведя исследовательские действия с соломой, веточками, камешками, определяют их свойства *(солома – хрупкая, лёгкая; веточки – тонкие, ломаются, камни – прочные, твёрдые, тяжёлые, больше подходят для строительства дома)*. Обобщаются выводы детей. – Дом из камня самый крепкий и надёжный. И никакой ветер ему не страшен.

Педагог предлагает детям вернуться к волшебному камню.

Педагог заинтересовывает детей, обращая внимание на ключ, который есть у него. Задаёт наводящий вопрос. – А что находится в вашей группе такого, что можно открыть ключом? Дети находят ларец и все по просьбе педагога возвращаются к волшебному камню.

Педагог заинтересовывает детей. – Может сейчас мы и откроем тайну ***«лежняка»***.

Педагог открывает ларец своим ключом и сообщает детям, что в волшебном ларце находятся предметы из камня *(украшения, статуэтки и т.д)*. Дети рассматривают украшения и предметы. Обсуждают их и делятся впечатлениями. Педагог подводит детей к выводу, что камни, не только крепкий строительный материал, но и красивый камень для украшения).

Педагог заинтересовывает детей, сообщив им, что на камне стали появляться слова. Педагог предлагает детям прочитать появившуюся надпись. – ***«Лежняк ветром не сдуть, водой не смыть, он огромный и тяжёлый»***.

Педагог задаёт детям вопросы и вовлекает в размышление. – А есть у ***«лежняка»*** что-то похожее с камнем? – А чем камень полезен и что из него можно сделать? Педагог помогает обобщить знания детей.

Педагог подводит детей к выводу. — Так что же такое ***«лежняк»***? *(это камень)*. Ответы детей.

Педагог сообщает. – Вот мы и раскрыли тайну слова ***«лежняк»***. Это камень.

Педагог предлагает спланировать работу и вовлекает детей в действие.

- Ребята, я предлагаю вам вернуться к нашей ***«ширме успеха»*** и посмотреть, а правильно ли мы подобрали картинки к слову ***«лежняк»***. – Найдите и повесьте на прищепку правильные картинки с ***«лежняком»***.

Рассматривание картинок.

Педагог предлагает детям вернуться к нашему ***«лежняку»***.

Педагог вовлекает детей в размышление. – Ребята, а чем этот ***«лежняк»*** может быть вам полезен в группе? *(на нём можно посидеть, почитать, помечтать и т.д.)* Ответы детей.

Педагог предлагает спланировать работу и вовлекает детей в действие.

- Наш ***«лежняк»*** такой грустный.

- Я предлагаю взять камешки, разрисовать их и устроить выставку камней в нашем сказочном городе.

- Так у нашего ***«лежняка»*** появятся друзья, и нам с вами они будут полезны *(их можно посчитать, выложить из них картинку, придумать про них сказку и т.д.)*

Дети совместно с педагогом выполняют действие.