

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 27.08.2026г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 1»
г. Тобольска
от 28.08.2026г. № 124 - А

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Направленность программы: социально- педагогическая

Уровень программы: одноуровневая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Кузнецова Алёна Игоревна
воспитатель

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика»	Стр.
1.1.	Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ	2
1.2	Направленность Программы	2
1.3	Актуальность Программы	2
1.4	Отличительные особенности Программы	3
1.5	Цель и задачи программы	3
1.6	Категория обучающихся по Программе	3
1.7	Сроки и объём Программы	4
1.8	Формы организации и режим занятий	4
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	Раздел 2. Содержание Программы	
2.1	Учебный план	9
2.2	Содержание учебного плана	11
3	Раздел 3. Оценочные материалы	
3.1	Виды и форма контроля, фиксация результатов.	16
4	Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации Программы.	
4.1	Материально- техническое обеспечение	19
4.2	Кадровое обеспечение	19
4.3	Учебно- методическое обеспечение	19

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика» (далее Программа)

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.2 Направленность Программы.

Направленность Программы: социально- педагогическая. Программа ориентирована на формирование элементарных математических представлений, включая развитие логического мышления, внимания, памяти, навыков счета.

1.3 Актуальность программы.

Интеллектуальное развитие дошкольников – одна из основных задач в дошкольном образовании. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников - перехода от традиционного информационно - накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению. Обучение дошкольников должно развивать у детей активность, самостоятельность, творческое мышление. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребёнка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.

1.4 Отличительные особенности программы.

Программа «Занимательная математика» опережает задачи для средней группы (4-5 лет) Образовательной Программы ДОО МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска по направлению познавательное развитие в разделе «Математические представления». Занятия построены на игровых упражнениях и заданиях: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством формирования умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие навыков счёта, пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

1.5 Цель и задачи программы.

Цель – формировать элементарные математические представления у детей.

Задачи обучающие:

- обучать сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий);
- обучать определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- обучать использовать число как показатель количества, итог счёта, сравнивать их по количеству, делить на подгруппы, воспроизводить группы предметов по количеству и числу;
- обучать устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному — двум признакам.

Задачи развивающие:

- развивать психические процессы: абстрактно - логическое и наглядно -образное мышление, память, внимание;
- Развивать любознательность: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Задачи воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

1.6 Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, средняя группа (4 – 5 лет)

1.7 Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год, 64 часа.

1.8 Формы организации и режим занятий

Занятия проводятся в группах с детьми 4-5 лет, численный состав группы – 10 человек.

Формы организации образовательной деятельности: групповые, подгрупповые.

Виды занятий: тематические занятия, практические занятия, развивающие игры.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20 минут.

Занятия проходят в познавательно- игровом формате с использованием наглядности.

Варианты организации занимательных игр в рамках Программы:

«Составление геометрических фигур»

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек;
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

«Составление геометрических фигур»

Задачи: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера;
2. Составить маленький и большой квадраты;
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

«Исправь ошибку»

Детям предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ арестовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

«Найди и назови»

Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: на столе перед детьми раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

«Сложи квадрат»

Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.

«Какой?»

Задачи: совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные

Материал: ленты разной длины и ширины.

Ход игры: на столе разложены ленты, кубики. Воспитатель просит детей найти ленты одинаковой длины, длиннее-короче, шире-уже. Дети проговаривают, используя прилагательные «Угадай, где?»

Задачи: развивать умение определять пространственные направления от себя.

Материал: игрушки или предметы по усмотрению воспитателя

Ход игры: Воспитатель прячет игрушку, а дети должны ее найти, следуя указаниям воспитателя, например: «Вам нужно найти игрушку. Сначала сделайте два шага вперед, поверните направо, сделайте три шага вперед... и т.д.»

Лото «Геометрические фигуры»

Задачи: Развитие представлений о геометрических фигурах

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб и прямоугольник. Карточки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и т. д. форм.

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с изображением геометрических фигур и просит найти предмет такой же формы.

«Подбери игрушку»

Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«Подбери фигуру»

Задачи: развивать умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

«Почему овал не катится?»

Задачи: познакомить детей с фигурой овальной формы, развивать умение различать круг и фигуру овальной формы

Содержание. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

«Назови и сосчитай»

Задачи: развивать умения детей считать звуки, называя итоговое число.

Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, предметы, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«Хватит ли?»

Задачи: развивать умения детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Собери фигуру»

Задачи: упражнять детей вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой. «Когда это бывает?»

Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

«А что потом?»

Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

«Какое число рядом»

Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал. Мяч.

Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

«Разделим пополам»

Задачи: упражнять детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

Демонстрационный материал: полоска и круг из бумаги.

Раздаточный материал: у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

Содержание. В.: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот -

другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половин? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина — это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д.». Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

«Встань на место»

Задачи: упражнять детей - в счете в пределах 10.

Содержание. Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

«Назови скорей»

Задачи: усвоение последовательности недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

«Путешествие в булочную»

Задачи: упражнять детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

Содержание. «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделит бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделит буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

«Кто правильно подберет картинку»

Задачи: развивать умение подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

Содержание. В. размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, поскольку в ней предметов и сколько их всего.

1.9 Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения данной программы предполагается, что дети овладеют:

-навыками счёта в пределах первого десятка;

- умением сравнивать объекты по пространственному расположению, определять местонахождение объекта в ряду;
- умением определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- умением использовать число как показатель количества, итог счета, сравнивать их по количеству, делить на подгруппы, воспроизводить группы предметов по количеству и числу;
- умением устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному — двум признакам.

Метапредметные результаты освоения программы:

У детей будут развиты способности:

- работать по предложенному плану;
- отличать правильно выполненное задание от неверного, уметь находить ошибки, исправлять их;
- давать эмоциональную оценку собственной и коллективной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

У детей сформируются:

- общительность, уверенность, инициативность, трудолюбие;
- логическое мышление;
- умение доводить начатое дело до конца.

II.Содержание программы

2.1 Учебный план

Месяц	Тема	Количество часов (минут)	
		По теме	Месяц
Сентябрь	1. «Посчитаем, сколько?»	20	160
	2. «Знакомимся с цифрой 1»	20	
	3. «Больше, меньше, поровну»	20	
	4. «Найди отличия»	20	
	5. «Сравнение предметов по длине и ширине»	20	
	6. «Знакомимся с цифрой 2»	20	
	7. «Собери из частей»	20	
	8. «Мастерская форм»	20	
Октябрь	1. «Ориентировка в пространстве»	20	160
	2. «Временные понятия»	20	
	3. «Знакомимся с цифрой 3»	20	
	4. «Счет в пределах трех»	20	
	5. «Нарисуй картинку палочками»	20	
	6. «Цифра 4»	20	
	7. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	20	

	8. «Время года. Сезоны»	20	
Ноябрь	1. «Пара»	20	160
	2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»	20	
	3. «Знакомство с цифрой 5»	20	
	4. «Деление целого на части»	20	
	5. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	20	
	6. «Какие бывают линейки?»	20	
	7. «Сравнение по толщине, высоте»	20	
	8. «На что похоже?»	20	
Декабрь	1.«Какой? Сколько?»	20	160
	2. «Ориентирование на листе»	20	
	3. «Математические загадки»	20	
	4. «Подбери цифру от 1 до 5»	20	
	5. «Знакомство с фигурами – шар, куб»	20	
	6. «Порядковый счет от 1 до 5»	20	
	7. «Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг»	20	
	8. «Слева, справа»	20	
Январь	1. «Знакомство с цифрой 6»	20	120
	2. «Счет в пределах 6»	20	
	3. «Разрезанные картинки»	20	
	4. «Знакомство с цифрой 7»	20	
	5. «Дни недели»	20	
	6.«Соотношение количества предметов с цифрой»	20	
Февраль	1.«Знакомство с цифрой 8»	20	160
	2. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)	20	
	3. «Слева, справа»	20	
	4. «Рисование фигур по точкам»	20	
	5. «Задачи на сложение и вычитание»	20	
	6. «Какой? Сколько?»	20	
	7. «Ориентирование на листе бумаги»	20	
	8. «Соотнеси цифру с количеством предметов»	20	
Март	1.«Знакомство с цифрой 9»	20	160
	2. «Радуга цветов (оттенки)»	20	
	3. «Формы окружающих предметов»	20	
	4. «Обведи по точкам геометрические фигуры»	20	
	5. «Соотнеси цифру с количеством предметов»	20	
	6.«Дни недели»	20	
	7.«Определение длины предметов»	20	

	8.«Вчера, сегодня, завтра»	20	
Апрель	1. «Знакомство с цифрой 10»	20	160
	2. «Задачи на сложение и вычитание»	20	
	3. «Составим предметы из геометрических фигур»	20	
	4.Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	20	
	5.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)	20	
	6. «Выкладывание образа цифры из разных предметов»	20	
	7. «Сравнение предметов по размеру»	20	
	8 «Математические загадки»	20	
Май	1. «Соотнеси цифру с количеством предметов»	20	160
	2. «Штриховка геометрических фигур»	20	
	3. «Порядковый счет»	20	
	4. «Слева-справа, направо-налево»	20	
	5. «Математические загадки»	20	
	6.«Расставь числа по порядку»	20	
	7.«Сравнение множеств и установление соответствия между ними».	20	
	8.Итоговое занятие «Волшебная страна - математика»	20	

2.2 Содержание учебного плана

№	Тема	Цель
1	«Посчитаем, сколько?»	Закрепить прямой счёт в пределах пяти
2	«Знакомимся с цифрой 1»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов, знакомимся с цифрой на основе счета. Познакомить с цифрой 1
3	«Больше, меньше, поровну»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, используя слова «больше», «меньше», «поровну»
4	«Найди отличия»	развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия
5	«Сравнение предметов по длине и ширине»	Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, используя методы наложения и приложения.
6	«Знакомимся с цифрой 2»	Познакомить с цифрой 2
7	«Собери из частей»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук

8	«Мастерская форм»	Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы
1	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад.
2	«Временные понятия»	Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.
3	«Знакомимся с цифрой 3»	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.
4	«Счёт в пределах трёх»	Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.
5	«Составь предмет»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.
6	«Знакомимся с цифрой 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой
7	«Счёт в пределах четырёх. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.
8	«Времена года.Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.
1	«Пара»	Уточнить понимание детей значения слова «пара»
2	«Между, за, перед»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
3	«Знакомство с цифрой 5»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.
4	«Деление целого на части»	Научить делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания и разрезания предметов (например, квадрата, прямоугольника, круга)
5	«Счёт до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.
6	«Какие бывают линейки?»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
7	«Сравнение по толщине, высоте»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще — тоньше, выше — ниже, выстраивая соответствующие ряды.

8	«На что похоже?»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
1	«Какой?», «Сколько?»	Развивать знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
2	«Ориентирование на листе»	Дать представление о левой и правой, верхней и нижней сторонах листа, центре и углах
3	«Математические загадки»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
4	«Подбери цифру от 1 до 5»	Научить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
5	«Знакомство с фигурами - шар и куб»	Знакомить детей с объёмными фигурами
6	«Порядковый счёт от 1 до 5»	Формировать у детей представление о порядковом значении числа и умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
7	«Овал, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник»	Закрепить и систематизировать знания детей о плоских геометрических фигурах, научить их узнавать, называть и различать эти формы
8	«Слева, справа»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов
1	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить узнавать в силуэтах цифры
2	«Счёт в пределах 6»	Закрепить умение считать в пределах 6
3	«Разрезанные картинки»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.
4	«Знакомство с цифрой 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.
5	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.
6	«Соотношение количества предметов с цифрой»	Закрепить умение соотносить цифру и количество предметов, отработать счёт.
1	«Знакомство с цифрой 8»	Учить детей считать до 8, познакомить с цифрой 8
2	«Волшебные превращения геометрических фигур» (сгибание, разрезание, вырезание)	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, равняя стороны; учить сгибать пополам

3	«Слева, справа»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов
4	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
5	«Задачи на сложение и вычитание»	Учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
6	«Какой?», «Сколько?»	Развивать знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
7	«Ориентирование на листе бумаги»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
8	«Соотнеси цифру с количеством предметов»	Закрепить умение соотносить цифру и количество предметов, отработать счёт.
1	«Знакомство с цифрой 9»	Учить детей считать до 9, познакомить с цифрой 9
2	«Радуга цветов» (оттенки)	Учить выделять и называть разные оттенки одного цвета
3	«Формы окружающих предметов»	Учить сопоставлять форму предметов с геометрическими образцами
4	«Обведи по точкам геометрические фигуры»	Развивать графические навыки детей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
5	«Соотнеси цифру с количеством предметов»	Учить находить нужную цифру на числовой ленте*
6	«Дни недели»	Дать представление о том, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет своё название
7	«Определение длины предметов»	Формировать у детей представление о длине как о значимом признаке предмета, научить сравнивать предметы по длине, активизировать в речи понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».
8	«Вчера, сегодня, завтра»	Формировать у детей временных представлений, а именно: научить их различать и правильно использовать в речи понятия «вчера» (прошедший день), «сегодня» (текущий день) и «завтра» (будущий день).
1	«Знакомство с числом 10»	Учить детей считать до 10, познакомить с цифрой 10
2	«Задачи на сложение и вычитание»	Учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
3	«Составим предметы из геометрических фигур»	Учить детей составлять предмет из геометрических фигур.
4	«Между», «за», «после», «перед»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов

5	«Волшебные превращения геометрических фигур» (сгибание, разрезание, вырезание)	Формировать умение детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам
6	«Выкладывание образа цифры из разных предметов»	Учить выкладывать цифры с помощью разных материалов (счётных палочек, мозаики, пуговиц, камешков), запоминать их графический облик.
7	«Сравнение предметов по размеру»	Упражнять в умении сравнивать предметы, использовать приёмы наложения и приложения для определения различий в размерах. Учить соотносить предметы с их размером.
8	«Математические загадки»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
1	«Соотнеси цифру с количеством предметов»	Учить находить нужную цифру на числовой ленте
2	«Штриховка геометрических фигур»	Учить точно проводить линии, не выходя за пределы контура фигуры, улучшать координацию движения
3	«Порядковый счёт»	Закрепить умение считать в пределах 5–6, соотносить цифры с количеством предметов
4	«Слева - справа», «направо - налево»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов
5	«Математические загадки»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
6	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
7	«Сравнение множеств и установление соответствия между ними».	Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называть числительные по порядку.
8	Итоговое занятие «Волшебная страна - математика»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

III. Виды и формы контроля, фиксация результатов.

- входной: проверка знаний проводится в начале года (диагностика, наблюдение);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- итоговый: диагностика

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка деятельности детей.

Инструментарий к диагностике по формированию элементарных
математических представлений детей 4-5 лет

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребенок владеет навыками счёта предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов расположения в пространстве путем сопоставления, счёта предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия. Ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения размеров по длине, толщине, высоте. Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра. Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, легко справляется с заданием на придумывание, дорисовывает изображенные фигуры. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

Средний (2 балла) –

Ребенок в достаточной степени владеет навыками счёта предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их пространства. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их. Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл) - Ребенок допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Различает предметы по форме, размерам, называет их. Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи. Не запоминает стихи.

1.Память.

Методика обследования.

1 Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2 Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)

3 Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)

Материал для обследования: фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1 Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.

2 Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).

Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4 Как можно проверить?

3 Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

Материал для обследования: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1.Выявить умение использования порядкового счета в пределах 5

2 Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»

3 Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

4.Величина.

Методика обследования.

1 Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2 Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

Материал для обследования: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1 Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2 Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?

3 Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1.Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)

2 Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1 Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2 Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере НОД в детском саду).

3 Д/упр. «Покажи по картинке»: «Что раньше? Что потом?»

Материал для обследования: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1 Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа).

2 Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3 Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

Материал для обследования: игрушка, картинка к заданию №3.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1 Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 5 расставить в ряд).

2 Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3 Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

Материал для обследования: цифры от 1 до 5, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1 «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, сверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика обследования.

1 Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2 Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3 «Дорисуй!» (Можно с группой)

Материал для обследования: карточки к заданию, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

IV. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

-групповое помещение, хорошо освещённое.

- наглядные пособия;
- столы;
- стулья;
- магнитно- маркерная доска;
- комплект раздаточного материала

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Дошкольное образование. Дополнительное образование детей». К реализации Программы может быть допущен воспитатель с первой квалификационной категорией.

4.3 Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации задач Программы предусмотрен демонстрационный и раздаточный материал:

Материалы: листы с заданиями

Оборудование: геометрические фигуры, цифры, счётные палочки

Инструменты: линейки, карандаши, фломастеры, ручки, трафареты.

Наглядные пособия: иллюстрации для проведения дидактических игр в соответствии с задачами.

Для организации реализации задач Программы используется литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»;

