

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: ds1tob2@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор администрации
по образовательной администрации
г. Тобольска


Ю.Н. Иппаурова
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска
(протокол от 31.01.2025 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Директор «Детский сад № 1» г. Тобольска
Е.Р. Капустина
Приказ от 31 января 2025 г. № 76-А



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска
«Заряжены на успех!»**

на 2025–2030 годы.

Содержание программы.

	Краткая аннотация	2
1.	Паспорт программ развития	3
2.	Информационная справка	
2.1	Историческая справка	8
2.2	Характеристика образовательного процесса	10
2.3	Характеристика ресурсов условий функционирования	10
2.4	Кадровый ресурс	14
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней для организации социальной среды и социального заказа	16
3.2	Анализ и оценка возможностей организации	20
3.3	Проблемно-ориентированный анализ	30
4.	Концепция развития	
4.1	Стратегическое самоопределение (ценности, миссия, модель выпускника)	33
4.2	Внешние связи (социальное партнерство)	35
4.3	Структура будущего сообщества детского сада	40
5	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	
5.1	Стратегия перехода	44
5.2	Этапы реализации программы	46
5.3	Механизмы реализации программы развития	46
5.4	Дорожная карта	47
6.	Управление реализацией программы	
6.1	Субъекты управления	55
6.2	Мониторинг реализации программы	55
6.3.	Возможные риски	57
6.4	Источники финансирования программы	57
7	Приложения. Проекты Программы развития.	
	1.«Маленькие патриоты: Отечество в сердце»	59
	2.«Золотая монета»	63
	3.Клуб «Бабушкин совет»	67
	4.Телестудия «Детсад ТВ»	70
	5.«Сказочная жизнь»	73
	6.«Вместе в мире радости»	76
	7.«Доброе сердце»	79
	8.«Заряжены на успех!»	81

Краткая аннотация.

Настоящий документ представляет собой Программу развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (далее по тексту Программа развития) на период с 2025 по 2030 годы. Предыдущая Программа развития на 2020-2024 годы была ориентирована на создание в детском саду системы интегрированного образования, обеспечивающего высокое качество организации образовательного процесса на основе внедрения коррекционных и развивающих технологий, а также способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников.

Программа развития - важнейший стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме жизнедеятельности. Она является документом прогностической информации о развитии образовательной организации, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа развития позволяет проанализировать имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания дошкольников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований.

В современных условиях реформирование образования дошкольное образование представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом функционирования детского сада должно стать успешное взаимодействие с социумом, учёт приоритетных направлений воспитания и развития подрастающего поколения. В связи с этим Программа развития определяет спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели дальнейшего функционирования.

Программа развития ориентирована на создание условий для устойчивого развития МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска (Далее по тексту – Образовательная организация) как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего социализацию, воспитание и обучение детей на основе поддержки их индивидуальных способностей, возможностей, интересов и талантов, способствующего их успешной самореализации в разных видах деятельности. Название Программы развития «Заряжены на успех!» определяют особенности, подходы и специфику направлений работы Образовательной организации на ближайшие 5 лет.

Потребность в разработке Программы развития Образовательной организации на новый период вызвана системными изменениями в образовании как общего характера (утверждение единой Федеральной образовательной программы, изменение приоритетов в образовании, пересмотр функций педагога и роли семьи в образовательном процессе), так и харак-

терных для нашей Образовательной организации (социальный заказ со стороны семей воспитанников, удовлетворение потребности в получении качественного образования, поддержка детской индивидуальности и одарённости и др.).

1.Паспорт программы развития

Наименование программы развития	«Заряжены на успех!»
документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 7. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утвержде-

	нии основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 11. Письмо Министерства просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Письмо Министерства просвещения от 07.06.2019 № 07-3760. 13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 14. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», 15. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
Миссия детского сада	Развитие и становление высоконравственной, разносторонней, успешной личности.
Цель программы развития	Создание условий для успешного функционирования и развития образовательной организации, направленного на сохранение и укрепление здоровья, нравственно- патриотическое воспитание, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
Задачи программы развития	1. Обеспечить внедрение эффективных форм и методов работы, направленных на сохранение традиционных духовных ценностей, формирование основ гражданственности и патриотизма. 2. Создать модель преемственности программ дошкольного и

	начального образования, посредством развития у детей функциональной грамотности и реализации программ дополнительного образования. 3. Построить эффективную систему выявления и поддержки активных, талантливых воспитанников, основанной на принципах публичности, поощрения и сотрудничества с семьёй. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей дошкольников. 5. Содействовать развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных) посредством организации активных форм просвещения. 6. Обеспечить стабильный рост уровня профессиональной компетентности педагогов через развитие педагогического творчества и участие в профессиональных конкурсах. 7. Обновлять материально-техническое обеспечение образовательного процесса с целью создания современных условий для обучения и воспитания. 8. Разработать эффективную систему дистанционного дошкольного образования в Образовательной организации.
Проекты	1. «Маленькие патриоты. Отечество в сердце»- проект, способствующий возрождению патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. 2. «Доброе сердце» - проект, направленный на духовно- нравственного воспитание, сплочение взрослых и детей в оказании посильной помощи, заботы и поддержки. 3. Семейный клуб «Бабушкин совет»- проект, способствующий организации активной формы педагогического просвещения, а также приобщения детей к семейным ценностям и традициям. 4. «Золотая монета» - проект, направленный на развитие функциональной (финансовой, математической) грамотности

	у дошкольников. 5. «Детсад ТВ»- информационно- творческий проект, направленный на развитие функциональной (информационной, коммуникативной) грамотности у дошкольников. 6. «Сказочная жизнь»- проект, направленный на духовно-нравственное воспитание, развитие функциональной (читательской) грамотности у дошкольников. 7. «Успех ребёнка в поддержке взрослых»- проект, направленный на создание условий для личностного и творческого развития детей, формирования положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. 8. Инклюзивный проект «Вместе в мире радости»- проект, способствующий социализации детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ и инвалидность) через формирование позитивного взаимодействия с окружающими, развитие социальных навыков и эмоциональной поддержки.
Сроки реализации	Программа развития составлена на 5 лет. Период реализации: 2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап (январь – июль 2025г.): -анализ комплекса условий, имеющихся в организации для перехода к работе в новых условиях развития. -выявление проблемных зон и «точек роста». -разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с программой развития. Практический этап (август 2025 года – август 2030 года) -реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках программы развития. Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2030 год) -анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития организации.
Исполнители программы	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска №148А от 28.10.2024

	Руководитель рабочей группы: директор МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска Каверзина Диана Ринатовна.
Ожидаемые конечные результаты	1.Повышение статуса образовательной организации и качества образования. 2. Успешная реализация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, получение первоначальных знаний и представлений о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре. 3.Обеспечение успешности ребёнка на начальных этапах обучения, мотивационная готовность детей к обучению в школе. Повышение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования до 99 % (в том числе, имеющих особые образовательные потребности) их социализации в условиях школы до 100%. 4.Повышение уровня индивидуальных достижений детей. Активное участие детей в конкурсах, самореализация через дополнительное образование. Успешный переход на следующий этап обучения. 5. Обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Повышение эффективности совместной работы, улучшение показателей здоровья и физической подготовленности воспитанников. 6. Рост интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей; обогащение педагогического опыта родителей; создание атмосферы взаимоподдержки и взаимопонимания. Рост удовлетворённости всех участников образовательного процесса средой, условиями образования и воспитания, применяемыми технологиями, профессионализмом кадров. 7. Стабильная положительная динамика повышения профессиональной компетентности педагогов за счет публичной презентации своего опыта и участия в конкурсах профессионального мастерства.

	8. Уменьшение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Управление программой	Управление программой возлагается на администрацию детского сада и членов рабочей группы. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете. Освещение хода реализации программы на сайте образовательной организации, социальных сетях, на конференциях, семинарах разного уровня, родительских собраниях.
Система контроля реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самообследованию, представляются на педагогических советах, на сайте организации.
Период, основание и порядок корректировки программы	Корректировку программы развития осуществляет директор МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска Каверзина Диана Ринатовна по необходимости на основании решения педагогического совета.

2. Информационная справка

2.1. Историческая справка.

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска в 2024 году отметил 105 лет со дня своего основания. Детский сад №1 имени Ленина был открыт 01 декабря 1919 году на улице – Архангельская №31 в доме купца Шиллерова (улица Горького) города Тобольска. Организаторами открытия стали молодые педагоги А.А. Панюшкина, Н.Б. Серебренникова, окончившие гимназию и курсы дошкольных работников в Тюмени. За целый век своей истории детский сад стал настоящим центром развития и воспитания для многих поколений детей. В 1946 г. работники детского сада Уфимцева Августа Ивановна, Поступинская Зоя Васильевна, Рябкова Оль-

га Иосифовна, Федосеева А.П., Алесва Мария Ивановна были награждены медалью за доблестный труд в Великой Отечественной войне. В 1960 году детскому саду №1 вручают переходное Красное Знамя и награждают коллектив почетной грамотой. Детский сад за время своего 105-летнего существования сменил много адресов и заданий.

В 1995 году детский сад переехал по адресу: 7 микрорайон, дом 49, где и находится по настоящее время. Заведующей, а затем директором детского сада была назначена Русанова Надежда Михайловна. В саду функционировало 11 групп: из них шесть санаторных групп для детей с туберкулезной интоксикацией, пять групп общеразвивающей направленности. В детском саду был оборудован физкультурный зал, музыкальный зал, зал для хореографии, художественная студия, кабинет логопеда и физиокабинет, работал бассейн.

В апреле 2016 года в результате реорганизации произошло слияние трех детских садов в одно образовательное учреждение: детский сад №1, детский сад №35, расположенный по адресу 7 микрорайон, дом 52 и детский сад № 44 по адресу 7 микрорайон, доим 50. Комплекс детских садов стал функционировать как Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска. С 2024 года директором Образовательной организации назначена Каверзина Диана Ринатовна.

В настоящее время детском саду функционирует 28 возрастных групп:

- пять групп - дети от 1 года до 3 лет;
- четыре группы - от 3 до 4 лет;
- пять групп – от 4 до 5 лет;
- пять групп – от 5 до 6 лет;
- шесть групп – от 6 до 7 лет;
- одна группа – разновозрастная компенсирующей направленности (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- две группы - разновозрастная компенсирующей направленности для детей с ЗПР

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года. Численность воспитанников (обучающихся на декабрь 2024 года) - 671 ребёнок.

Общая численность педагогических работников составляет 53 человека. Педагоги Образовательной организации продолжают активно развиваться, участвовать во профессиональных конкурсах, методических, спортивных и творческих мероприятиях на различных уровнях.

С целью обеспечения открытости деятельности в Образовательной организации успешно функционирует официальный сайт, расположенный по адресу 1ds.rf. Регулярно размещается информация о жизни детского сада на страницах Госаплика в социальной сети в ВКонтате МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска. На сегодняшний день количество подписчиков сообщества составляет 830 человек.

2.2. Характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой комплексную систему, направленную на всестороннее развитие ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Система включает в себя разнообразные аспекты обучения, игры, общения и социализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). Программа позволяет реализовать воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, направлена на формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, создает единое содержание дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, осуществляет воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, создает единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей вне зависимости от места проживания.

В Образовательную организацию принимаются дети в возрасте от 1,5 лет. Срок освоения Программы - 5 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Образовательный процесс в детском саду включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской активности; деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации задач Образовательной программы. Игра является основной формой воспитания и обучения в детском саду. В процессе игр дети получают опыт взаимодействия, усваивают новые правила и знания и развивают различные навыки. Занятие, как занимательное дело проводится с целью системного освоения образовательных областей. Образовательный процесс в детском саду — это динамичная и многогранная система, которая ориентирована на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания ребенка, его адаптации в обществе и подготовке к переходу на следующий этап обучения в школе. Важным аспектом является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что делает процесс обучения более эффективным и комфортным для всех участников

2.3 Характеристика ресурсов и условий функционирования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №1» г. Тольска: серия 72 Л 01 № 0001548, выдана 26.11.2015 года.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 28 групп воспитанников, в которых 655 воспитанников, из них:

- 5 групп раннего возраста (2-3 года);
- 4 группы младшего возраста (3-4 года);
- 5 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 5 групп старшего возраста (5-6 лет);
- 6 групп подготовительных (6-7 лет);
- 3 группы компенсирующей направленности (4-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу (таблица 1)

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей - 579	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	522	90%
неполная с матерью	54	9,5%
неполная с отцом	1	0,2%
оформлено опекунов	2	0,3%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей (таблица 2)

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	156	27%
два ребенка	197	34%
три ребенка и более	226	39%

В структуру Образовательной организации входит:

- Органы управления - директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.
- Структурные подразделения - детский сад состоит из трех корпусов.
- Иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.
- Реализуемые образовательные программы:
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Программы дополнительного образования:
- Творческой и технической направленности: «Мукасолка», «Хореография», «Танец для самых маленьких», «Лего-робот».
- Физкультурно - оздоровительной и коррекционной направленности: «Здоровячок», «Логоритмика», «Коррекция речи».
- Гуманитарной направленности: «Школа раннего развития», «Подготовка к школе для детей 6-7 лет», «Подготовка к школе со словесными лодочками для детей 5-6 лет».
- Психологические и социальные условия:
- Создание атмосферы доверия и уважения в коллективе, как среди детей, так и между сотрудниками.
- Работа с семьей: взаимодействие с родителями, информирование о воспитательном процессе и развитии детей, сотрудничество в процессе реализации проектов, проведения образовательных событийных мероприятий и тд.
- Психолого- педагогическое сопровождение детей, в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности и их семей, помощь в адаптации.
- Финансовые условия: обеспечение прозрачности расходования средств и их целевого использования, организация системы финансирования, включая бюджетные и внебюджетные источники.
- Три корпуса детского сада находится в отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория, оборудованная малыми архитектурными формами для организации прогулок с детьми, прогулочные веранды соответствуют всем требованиям,

обеспечены игровым оборудованием. Отличительной особенностью детского сада является озеленение.

Работа коллектива Образовательной организации направлена на создание комфортного эмоционального климата для воспитанников.

Краткое описание материально-технического оснащения образовательного процесса (таблица 3)

Таблица 3

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
групповые комнаты	проведение занятий, разных видов деятельности по реализации задач Программы, общение, проведение свободного времени, в том числе для детей, имеющих особые образовательные потребности
музыкальный зал	музыкальные занятия, праздники, развлечения и тематические события, командные соревнования, эстафеты, семейные праздники, театральные представления, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам, встречи с гостями
спортивный зал	физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
бассейн	занятия по обучению детей плаванию
рекреации	игры на развитие логического мышления, развитие мелкой моторики, организация фотозон и тематических выставок, центры по изучению правил дорожного движения, приобщения к здоровому образу жизни
кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда	для индивидуальных занятий и консультаций, оснащены необходимыми материалами для диагностики и коррекции, организации развивающих занятий
территория детского сада	Для каждой возрастной группы на территории детского сада предусмотрены прогулочные участки, имеются веранды, метеорологические площадки, музыкальные площадки, спортивная площадка. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарни-

	ков, клумбы и цветники. Материально-техническое оснащение территории направлено на создание комфортной, безопасной и развивающей среды для детей, способствующей их всестороннему развитию. Обновление и пополнение оборудования и игрушек позволяет поддерживать достаточный уровень качества образовательного процесса в детском саду.
--	--

Игры и игрушки.

1. Развивающие игрушки:

- Конструкторы (блоки, магнитные конструкторы, наборы для сборки, конструкторы по робототехнике).
- Пазлы различных сложностей, включая объемные и интерактивные.
- Развивающие книжки с текстурами и звуками.

2. Творческие материалы:

- Наборы для рисования (краски, фломастеры, мелки, тетради для рисования).
- Материалы для лепки (пластилин, глина, наборы для создания фигур).
- Тканевые материалы для рукоделия и текстильного творчества.

3. Игры для развития социальных навыков:

- Ролевые наборы (идентичные взрослым профессиям, например: кухня, больница).
- Настольные игры, помогающие развивать внимание, память и стратегическое мышление.

4. Интерактивное оборудование

Интерактивные панели и проекторы:

- Для организации занятий и игр с использованием цифровых технологий.
- Программное обеспечение для интерактивного обучения (образовательные игры и задания).
- Мультимедийные планшеты, интерактивный пол, мультипликационная студия:
- с доступом к образовательным ресурсам и приложениям;
- использование безопасных и адаптированных для детского возраста программ.

2.4. Кадровый ресурс.

Образовательный процесс основан на современных педагогических подходах и методах. Применяются активные и интерактивные методы обучения, включая: игровые технологии, метод проектов, технологии сотрудничества и совместной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности детский сад располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт подготовки воспитанников к обучению в школе.

Сведения о педагогических работниках:

Общее количество педагогических работников — 53 человека (3 старших воспитателя, 38 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 учителя -логопеда, 2 педагога-психолога).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — 100 %;
- помощниками воспитателя — 100 %;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика педагогического персонала (таблица 4)

Таблица 4.

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля в процентах от общего числа педагогических работников.	Стаж работы
высшее — 36 чел., 68% среднее специальное — 17 чел., 32 %	высшая — 22 чел., 41% первая — 21 чел., 39% СЗД – 4 чел., 9% без категории – 6 чел., 11% общий процент аттестованных на категорию педагогов 78%	до 5 лет — 1 чел., 2% 5–15 лет — 24 чел., 45% свыше 15 лет — 28 чел., 53%

Количество работников, имеющих ведомственные награды:

- 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник просвещения»;
- 9 педагогов - Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 2 педагога - Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области;
- 2 педагога - Благодарностью Губернатора Тюменской области;
- 1 педагог - Почетная грамота Тобольской городской Думы;
- 5 педагогов - Благодарственным письмом Тобольской городской Думы;
- 3 педагога - Благодарностью главы города Тобольска.

Кадровый ресурс детского сада — это ключевой элемент, который определяет качество образовательного процесса и общую атмосферу Учреждения.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней социальной среды и социального заказа.

В определении основных направлений своего развития и тенденций изменений внешней среды, были изучены интересы всех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности. Таким образом, был выявлен социальный заказ на дошкольное образование в Образовательной организации. Социальный заказ по отношению к детскому саду складывается на основании Государственного заказа, сформулированного нормативными документами (Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Представление о том, каким должен быть детский сад исходит из следующих позиций:

Детский сад это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

Детский сад это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности детей;

Детский сад должен быть конкурентоспособным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;

Детский сад это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Ожидания родителей, определённые в ходе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей), сводятся к эффективной реализации деятельности детского сада по обеспечению духовно-нравственного воспитания, развития у детей индивидуальных возможностей и талантов, интеллектуальных, физических и творческих способностей, а также плавного перехода на следующую ступень обучения в школе. Большие надежды родители возлагают на качественное сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, создание условий для их развития и социализации.

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в детском саду так же является показателем эффективности работы. Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности достаточно высока: 96 % удовлетворены качеством образования, 89 % удовлетворены материально-техническим обеспечением, 95 % удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогических работников. Однако существует позиция, которая требует особого внимания.

Проблемным вопросом остается благоустройство территории корпусов 1 и 2, а также дополнительное оснащение 2-х участков в 3 -м корпусе малыми архитектурными формами для организации с детьми спортивно- игровых видов деятельности.

Проведенный анализ работы детского сада за прошедший период позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития организации, определить цели и задачи развития, основываясь на внешние и внутренние факторы (таблица 5)

Таблица 5

Внешние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
государственно-политические	наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах организации.
социальное партнёрство	существуют партнёры для сетевого взаимодействия по реализации поставленных задач	не со всеми партнёрами отработан механизм эффективного взаимовыгодного сотрудничества
социокультурная среда города	детский сад имеет удобное расположение в развивающемся микрорайоне города	высокая конкурентность, функционирование в непосредственной близости от 3-х корпусов детского сада другой дошкольной образовательной организации
инвестиционные программы	наличие платных образовательных программ	сложности в регулярной организации кружков, используя имеющиеся кадровые ресурсы, из-за нехватки свободного времени у педагогов
независимая оценка качества образования	повышается статус организации, благодаря внешней и внутренней оценке	родители недостаточно активны

Внутренние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
качество образовательного процесса	интерес детей к реализуемым проектам, высокие результаты освоения Программы детского сада высокий процесс участия воспитанников (ежегодно более 80 % детей охвачено участием в творческих и интеллектуальных конкурсах на разных уровнях) удовлетворённость родителей качеством педагогического процесса.	сложности в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
качество предметно-развивающей среды	насыщенная, разнообразная предметно-развивающая среда, использование возможностей мультимедийного и компьютерного оборудования в организации образовательного пространства, в том числе для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	недостаточное обеспечение средствами цифровой обработки материалов и программным обновлением имеющегося оборудования.
качество здоровьесберегающей, спортивно- оздоровительной деятельности	целенаправленная, продуктивная и результативная работа в данном направлении позитивные результаты спортивной подготовленности детей.	приоритет интеллектуальных и творческих направлений развития детей в самообразовании педагогов
качество управления отношение участников образовательных	активная позиция руководящего звена наличие инициативной группы в формате наблюдательного совета,	смена директоров (руководства) Образовательной организации недостаточная активность инициативность со сто-

отношений	родительских комитетов	роны родителей
уровень профессиональной компетентности педагогов	стабильный коллектив педагогов. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, преобладают педагоги со стажем работы более 10 лет (74%), 68 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. 78 % от общего числа педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию, 12 % имеют СЗД (соответствие занимаемой должности) педагоги активно участвуют в инновационной деятельности детского сада, в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня, имеют стабильные результаты повышения профессионального мастерства.	низкий процент молодых специалистов, средний возраст педагогов в организации составляет 44 года. трудности у педагогов- стажистов в освоении современных возможностей ИКТ оборудования и его эффективного использования в организации деятельности с детьми
организация инклюзивного образования	Создана и продолжает совершенствоваться безбарьерная предметно-пространственная среда для детей, имеющих особые образовательные потребности (детей- инвалидов, детей с ОВЗ) Укомплектованность профессиональными кадрами для качественного психолого- педагогического сопровождения детей.	Недостаточное вовлечение детей групп компенсирующей направленности в детский коллектив общеразвивающих групп.
Основные риски		Действия по нейтрализации рисков

недостаточная конкурентоспособность в следствии скученности детских садов в од- ном микрорайоне города	популяризация организации через реали- зацию актуальных, социально- значимых, интересных проектов с вовлечением всех участников образовательного процесса, в том числе детей, имеющих особые образо- вательные потребности публичное освещение положительного опыта организации в событийной, продук- тивной, спортивно- оздоровительной дея- тельности, достижения детьми успехов и высоких личных результатов в развитии. отработка механизма сетевого сотрудни- чества в рамках инновационной деятельности и реализации проектов
---	---

Вывод: сформулированный социальный заказ позволил проанализировать сильные и слабые стороны, которые существуют на сегодняшний день детском саду. Независимо от вышеперечисленных факторов и рисков деятельность детского сада должна осуществляться в соответствии с определенными направлениями, способствующим повышению имиджа организации и конкурентоспособности.

3.2 Анализ и оценка возможностей детского сада.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной организации современные требования, которые дают основания для оценки возможностей и конкурентоспособности.

Возможные средства конкуренции – это создаваемые условия воспитания и развития, использование здоровьесберегающих технологий, организация инновационной деятельности, осуществление эффективной инклюзивной практики, регулярные публичные презентации образовательных результатов, достижений, успехов педагогов и детей. К числу конкурентных преимуществ и возможностей нашего детского сада можно отнести следующие позиции:

-содержание образовательной деятельности строится в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в детском саду программ и проектов, в том числе для детей, имеющих особые образовательные потребности (детей с ОВЗ и инвалидов)

-предметно-развивающая среда в детском саду оснащена необходимым оборудованием и дидактическими материалами для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, интересов и возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей, организации процесса воспитания и обучения и коррекции недостатков развития.

-использование в образовательном процессе современных технологий и способов организации совместной деятельности с привлечением детей, педагогов и родителей, позволяющих выстраивать отношения в форме сотрудничества и партнерства с семьей.

-квалифицированный педагогический коллектив, в составе которого преобладают педагоги с большим стажем работы (более 10 лет), имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

-функционирует официальный сайт детского сада, соответствующий действующему ФЗ РФ, действует госапплик в популярной социальной сети «В Контакте», где регулярно размещается достоверная актуальная информация о работе детского сада, о жизни детей, об организации событийных и тематических мероприятий, акций и тд. Процент активных пользователей и подписчиков госапплика организации на сегодняшний день составляет 89 % (793 подписчика) от общего количества семей воспитанников детского сада.

-высокий процент активности участия педагогов и семей в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различного уровня. За последние 5 лет все участники образовательных отношений получили высокие достижения и результаты, отмечены дипломами и грамотами.

-профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в организации. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новых подходов и технологий в организации комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства, проявляют активность в рамках своего самообразования и повышения уровня профессиональных компетентностей. Все педагоги являются уверенными пользователями компьютерными технологиями, проявляют активность через участие в конкурсах профессионального мастерства, регулярно публикуют свои авторские разработки и материалы. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют дистанционные и технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети и искусственного интеллекта.

Краткое описание достижений организации в рамках реализации предыдущей программы развития.

Предыдущая Программа развития была ориентирована на создание в детском саду единой системы, обеспечивающего высокое качество организации образовательного процесса на

основе интегрированного подхода, внедрения парциальных программ и инновационных методик. Цели и задачи Программы развития образовательной организации на период с 2020- по 2024 годы решались в рамках 4-х направлений: «Дошкольник», «Педагог», «Образовательная среда» и «Родитель».

Направление 1. «Дошкольник»

Цель: обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе его индивидуализации, внедрения развивающих и здоровьесберегающих технологий и парциальных программ.

Направление 2. «Педагог»

Цель: формирование эффективной команды профессионалов посредством использования вариативных форм повышения квалификации на основе адресной системы; материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Направление 3. «Образовательная среда»

Цель: создание развивающей многофункциональной среды, в основе которой лежат интерьерные решения с использованием возможностей современного оборудования и учетом приоритетного направления каждого корпуса. Корпус 1 (расположенный по адресу 7 мкр. дом 50) в приоритете своей предметно - пространственной среды выделили естественно - научное направление; во 2-ом корпусе (7 мкр. дом 49) было решено поработать над научно-техническим направлением развития; 3 корпус выделил для определения акцентов в среде своего сада художественно - эстетическое направление.

Направление 4. «Родитель»

Цель: развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе активных форм сотрудничества.

Работа по достижению поставленных целей в направлении «Дошкольник» велась посредством внедрения в практику работы инновационных форм совместной образовательной деятельности детей и взрослых (творческие мастерские, опытно-экспериментальные лаборатории, интеллектуальные и литературные гостиные, лекотеки, центра конструктора и тд.) Высокое качество организации образовательного процесса достигалось на основе его индивидуализации и внедрения развивающих технологий образования. С этой целью была организована системная работа по реализации парциальной модульной программы «STEM образование для детей дошкольного возраста», авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их научно-техническое творчество. На старте своей работы в этом направлении, а августе 2020 года представили свою точку зрения на развивающий потенциал парциальной программы в творческой лаборатории «STEM в приоритете. Будущее за технологиями, а бу-

дущее технологий – за педагогами нового формата», организованной в рамках городской августовской конференции работников дошкольного образования. В результате целенаправленного обеспечения материально-технической база необходимой для внедрения программы на базе одной из групп был создан центр развития интеллекта, оснащенный необходимым оборудованием.

В процессе освоения детьми и педагогами содержания программы центр пополнился интерактивным набором «Детская универсальная STEAM-лаборатория», которая также входит в основу STEAM-образования, автор пособия Беляк Е.А. Опыт работы по использованию наполнения лаборатории в овладении детьми навыков технического творчества, изучения основ математики и программирования поделилась педагог Головина И.А., получила положительную оценку своего опыта и стала лауреатом муниципального конкурса «Воспитатель года-2021»

Старший воспитатель Чернышова Н.А. в 2022 году представила опыт работы Образовательной организации научно-технического и познавательной развития детей дошкольного возраста в рамках II областного конкурса среди руководителей образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования».

Реализуя задачи интеллектуального развития, успешно были внедрена программа математического развития для детей от 3 х-до 7 лет «Увлекательная математика», авторы Н.А.Надежина, Т.Н. Ермакова. В детском саду имеется полный комплект оборудования и методической литературы по программе. Задачи парциальной программы реализовывать на всех возрастных параллелях и благополучно себя зарекомендовали. Яркое, функциональное оборудование, дидактические материалы и пособия позволили сформировать у детей интерес к математике, вызвать желание познавать мир чисел и цифр в интересной игровой форме. Заинтересованность детей в математике вылилась в их активную регистрацию на образовательной платформе Учи.ру, где они регулярно принимают участие в математических олимпиадах, имеют многочисленные грамоты и олимпиады. Результатами реализации парциальной программы поделились на Городском методическом объединении для воспитателей города Тобольска. Педагоги имеют публикации и статьи по реализации данной программы, создана картотека технологических карт и занятий по математическому развитию в детском саду.

Процесс работы по освоению STEM и STEAM в образовании как универсального инструмента развития дошкольника неоднократно были представлены педагогами на различных уровнях. Хорошим показателем эффективности внедрения программ интеллектуального развития дошкольников являются высокие результаты освоения детьми школьно- значимых функций и задач Программы детского сада. Средний показатель качества освоения программы за последние 4 года составлял 82 %.

Результаты в направлении работы, обеспечивающих внедрение коррекционных методик, осуществления комплексного сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ и инвалидность)

В Образовательной организации организована специальная среда, учитывающая потребности детей, имеющих особые образовательные потребности. Обновлено оборудование и учебные материалы, разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Внедрены индивидуальные и групповые занятия с использованием коррекционных методик. Это способствовало развитию как эмоциональной, так и социальной сферы детей ОВЗ.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей, которые помогли им лучше понять потребности своих детей и методы работы с ними. Это содействовало укреплению взаимодействия между семьей и образовательным учреждением.

Для педагогического состава организованы курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»; «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». Это повысило уровень профессионализма и уверенности специалистов в работе с данной категорией детей.

В 2021 году МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад».

Внедрение коррекционных методик и комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду позволило не только улучшить качество образования, но и создать безопасную и поддерживающую среду для их развития и социализации. Продолжение работы в этом направлении требует дальнейшей работы в адаптации методов в соответствии с изменяющимися потребностями детей.

Развитие образовательной организации в направлении «Педагог» и формирование эффективной команды профессионалов строилось посредством использования вариативных форм и технологий организации мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Одной из таких стала технология «Педагогический нетворкинг». Её суть заключалась в организации наставнической работы в небольших подгруппах, где любой педагог, пробует себя в роли наставника. Педагог-наставник учится в узком кругу представлять свой опыт, рассказывать о нём, а участники группы тренируют навыки переработки информации и её использования в своей работе. Свои взгляды на работу по данной технологии в 2022 году представили на Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества в направлении «Детские

дошкольные учреждения» (диплом за 3 место, организаторы Уральский государственный педагогический университет), стали победителями в городском конкурсе «Наставник» (диплом за 1 и 3 место, организаторы МАУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска), в 2023 году опыт работы педагогического коллектива по использованию нетворкинга представили в III областном конкурсе среди руководителей образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования».

Достижению результатов повышения профессиональной компетентности педагогов способствовало изучение и внедрение в организацию деятельности посредством технологии «Образовательное событие». Событийный подход позволил варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества. Опыт работы по использованию событийного подхода в образовательном процессе представили на Городском методическом объединении дошкольного образования для воспитателей средних групп, где провели мастер-класс с участниками по составлению технологических карт образовательных событий в детском саду.

Педагоги регулярно принимали участие в городском конкурсе методических разработок инновационных уроков и занятий в рамках методического фестиваля «От идеи до результата», имею сертификаты за участие и дипломы за победу (Вафина Н.Н.- 1 место 2020 год, Имашева М.С.- 2 место 2022 год; 2023 год -4 педагога - участника, 2024 год 6 педагогов- участников)

Хорошие результаты достигнуты и в направлении «Родитель». Система взаимодействия с родителями (законными представителями) строилась, прежде всего, с помощью определения принципов этого взаимодействия. За основу благоприятного сотрудничества был взят наиболее эффективный метод, который позволил улучшить качество взаимодействия, учитывать переживания и пожелания всех сторон, позволил находить совместные и наиболее эффективные пути решения возникающих вопросов — это диалог. Общение с родителями строилось с помощью индивидуального и коллективного диалога (собрания, дискуссии, мастер-классы, совместные праздники и мероприятия, дни открытых дверей и много другое) Наибольшую популярность и достаточную эффективность получило цифровое взаимодействие. Создания и размещения справочной, ознакомительной, аналитической информации для родителей стало для нас отдельным блоком работы, который позволял наладить позитивную активную образную связь, наладить работу официального сайта образовательной организации, популяризировать наш официальный госпаблик в социальной сети – сообщество МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска в «ВКонтакте», который на сегодняшний день насчитывает более 800 подписчиков.

Ярким и продуктивным в плане повышения качества организации взаимодействия с семьями стал 2024 год, который был объявлен Годом семьи в России. В связи с этим вобразова-

тельной организации был составлен медиаплан, основная цель которого стало доработка системы и обновления форм сотрудничества с родителями (законными представителями). По итогам учебного года медиаплан реализован на 100%, благодаря успешно организованным событийным мероприятиям и проектам. Педагогическому коллективу удалось повысить заинтересованность родителей к совместной деятельности посредством проведения семейных квентов, мастер-классов, походах, экскурсиях и, конечно же праздничных событий. Семьи наших воспитанников являются активными участниками различных творческих конкурсов, городских и региональных акций и мероприятий, приуроченных к Году семьи в России. Все организованные мероприятия активно освещались на официальной странице детского сада, социальной сети в «ВКонтакте», а также с помощью регулярных публикаций в рамках регионально информационного конкурса «Детский сад: день за днем»

Результаты развития детского сада в направлении «Образовательная среда» достигались благодаря реализации нашего долгосрочного проекта «Детский сад- город детства». Одним из основных и наиболее важных результатов проекта стало создание на территории детского сада тематических познавательно- игровых центров и площадок, которые в совокупности создали единое образовательное пространство. Тематические участки «микрорайоны» с элементами городской инфраструктуры на территории детского сада позволили организовывать разнообразную познавательно-игровую деятельность с детьми в соответствии с их интересами, желаниями, а также реализацией образовательных задач. Одной из важных задач реализации проекта было обеспечение безопасности установленного оборудования (МАФов), а также его доступность и привлекательность для детей дошкольного возраста.

Благодаря целенаправленной работе в направлении предметно- пространственная среда групп пополнилась новыми центрами детской активности: были организованы центры: «Творчество и архитектура», «Детское экспериментирование с живой и неживой природой», «Ранняя профориентация», «Познавательное развитие» (математическое развитие, развитие логического мышления, интеллектуальное развитие), «Юные инженеры» (лего-конструирование, образовательная робототехника), «Творчество и речь» (технологии речевого развития)

В центре «Творчество и архитектура» педагог работает по авторской программе «Маленький архитектор». Новизна программы заключается в её авторском содержании, где занятия формируют у воспитанников знание устройств конструкций разных домов, их части и возможность воплотить свои проекты в постройках с помощью схем и чертежей. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес к изобретательству, творчеству, развивает любознательность, расширяет активный словарь в сфере технического творчества. Цель про-

граммы: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских навыков и умений посредством конструирования из бумаги, картона и разного вида конструкторов.

В Центре «Детское экспериментирование с живой и неживой природой» дети становятся настоящими исследователями окружающего мира. В данном центре дети знакомятся со свойствами воды, воздуха, оптическими явлениями, дети учатся анализировать, обобщать, добывать информацию, мыслить самостоятельно. В данном центре педагоги работают по программе Екатерины Беляк Дошкольная образовательная программа по направлению Бейби Скиллс. Воспитателем разработан авторский цикл занятий по детской исследовательской деятельности. В Центре «Ранняя профориентация» воспитанники знакомятся с профессиями взрослых, в сюжетно-ролевых играх берут на себя роли: журналистов, инженеров, строителей, врачей, водителей и многие другие роли. В своей работе воспитатели руководствуются пособием Г. Н. Кузнецовой «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении»

В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей; также развиваются такие качества, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В данном центре воспитатели используют в работе с детьми образовательный комплект «Первые шаги в математику», который позволяет развивать у детей навыки устного счета, дети с лёгкостью учатся сортировать предметы, запоминают геометрические формы, у детей развивается пространственное мышление. Воспитателем написан цикл образовательной деятельности, применяемый с данным пособием. Логическое мышление развиваем с помощью Игр-головоломок «Колумбово яйцо», «Танграм», «Блоки Дьенеша» Цветных счётных палочек Кюизенера. А также дети с удовольствием и увлечением играют с комплектом настенных игр «Логика» в него входят шахматы и шашки, домино, крестики-нолики, цветная мозаика. Всегда интересны детям для игры настольные шашки и шахматы.

Дети защищают свои проекты, делятся накопленным опытом, в этом помогают информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование. Интерактивный пол, интерактивные столы, аппаратный комплекс «Колибри» - вызывают большой интерес, организуют познавательную деятельность детей.

В центре «Юные инженеры» представлено большое количество разных видов конструктора. Дети играют в Лего-конструктор, начиная с раннего возраста. ЛЕГО способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе

В старших группах конструкторы дополняются и усложняются, это конструкторы: Тико, Лего, магнитные конструкторы, большие напольные конструкторы, основы электрических цепей учим с помощью конструктора «Знаток». Основой для программирования является «Стим- лаборатория», где дети знакомятся с минироботом- Микиботом и задают ему алгоритмы действий. И, конечно же конструкторы по робототехнике. Май робот тайм. My Robot Time и LEGO Edication WeDo. Педагогами разработана авторская программа «Робототехника». Данная программа формирует устойчивый интерес к конструированию, моделированию и робототехнике, учит излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; работать над проектом в команде, распределять обязанности.

Учитель-логопед использует авторские игры для постановки и дифференциации звуков, дыхательной гимнастики, создает игры по коррекции речи в гугл-рисунках, использует в коррекционной работе с детьми аппаратный комплекс ЛОГОМЕР. Творческий коллектив педагогов работает над созданием авторских интерактивных игр, сделаны подборки авторских презентаций по тематическим неделям нашей программы. В процессе работы по направлениям педагоги детского сада используют интеграцию, обмениваются опытом, информацией, а также рассматривают перспективы дальнейшей работы.

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска является организатором и площадкой для проведения городских, областных и региональных мероприятий: городские методические объединения для воспитателей по познавательному развитию, для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Тобольска, стажерской площадкой в рамках курсов повышения квалификации Тюменского областного государственного института развития регионального образования г. Тюмени.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска неоднократно отмечена поощрениями различного уровня:

2019 год – Почетная грамота Тобольской городской Думы за большой вклад в развитие системы образования города Тобольска и в связи с празднованием 100-летия учреждения.

2019 год - Благодарность Тобольской городской организации Профсоюза работников народного образования за эффективное социальное партнерство и плодотворное сотрудничество.

2019 год – Диплом II степени Регионального хореографического конкурса «Самый танцующий коллектив» среди сотрудников дошкольных образовательных организаций Тюменской области, хореографическому коллективу «Тобольские жемчужины» МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска.

2020 год – Диплом победителя всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020».

2020 год – Почетная грамота ОГИБДД МО МВД «Тобольский» за активное сотрудничество.

2021 год – Благодарность МАУ «Центра ОДО «Образование» г. Тобольска за профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость и личный вклад каждого в воспитание детей.

2023 год – Грамота победителя Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2022-2023».

2023 год – Диплом Департамента культуры и туризму Администрации города Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» города Тобольска за участие в Открытом публичном конкурсе цветочного оформления «Цветущий Тобольск».

2024 год – Диплом III степени Департамента по культуре и туризму Администрации города Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» города Тобольска, ансамблю «Гармония» в номинации: Вокал (соло, дуэт, ансамбль) во взрослой группе: с 36 до 49, городского открытого конкурса песен военных лет «Фронтовые дали».

2024 год - Почетная грамота Председателя Тобольской городской Думы коллективу детского сада за значительный вклад в развитие дошкольного образования города Тобольска и в связи со 105-летием со дня образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска.

Все условия взаимосвязаны и комплексно способствуют полноценному функционированию Учреждения, обеспечивая успешное развитие и воспитание детей.

На протяжении срока реализации Программы развития на период с 2020 по 2024 годы качественный уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада составил в среднем 94%.

Качественный показатель сформированности школьно-значимых функций у выпускников детского сада по итогам 2023-2024 учебного года вырос с 91% до 94%. 6 % относятся к числу детей, имеющих тяжелые нарушения развития (умственная отсталость, нарушения артистического спектра, ДЦП)

Конкурентное преимущество Образовательной организации большинство потенциальных потребителей образовательных услуг видят в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического и речевого развития. Для эффективной организации инклюзивного образования в детском саду созданы все необходимые условия: укомплектованы группы компенсирующей направленности, создана специализированная предмет-

но- развивающая среда, имеется специальное коррекционное оборудование. Для социализации детей с особенными образовательными потребностями регулярно проводятся праздники, акции, организована работа с семьями. Для качественной организации коррекционной работы в детском саду сформирована профессиональная команда педагогов, воспитатели групп, узкие специалисты регулярно повышают уровень своего профессионализма различными способами: учатся на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях, мастер- классах, участвуют в работе городских методических объединений, делятся опытом своей работы. В Образовательной организации выстроена слаженная система работы психолого - педагогического консилиума Образовательной организации.

3.3. Проблемно- ориентированный анализ.

Основные проблемы развития (таблица 6)

Таблица 6.

Основные проблемы развития организации.	Причины	Пути решения
-недостаточно сформированы представления детей о родной стране, Отчизне, малой родине -слабая поддержка со стороны родителей (законных представителей) по вопросам нравственно- патриотического воспитания	-глобализация и большой объем общедоступной информации -в потоке данных ребёнок не всегда может отличить достоверную информацию от ложной, нужную от второстепенной -недостаточная осведомлённость в области истории, культуры и традиций своей страны -многие дети не знают историю родного края, не интересуются отечественным культурным наследием -отсутствие внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	-разработать и реализовать патриотический проект «Маленькие патриоты. Отечество в сердце» с участием родителей (законных представителей) -создать на базе детского сада Центр патриотического воспитания для организации образовательной деятельности по решению задач нравственно- патриотического воспитания детей, обогащения знаний о родной стране, Отчизне, малой родине, приобщения к истокам русской культуры
Отсутствие единых подхо-	-недостаточный уровень	-расширить спектр дополни-

дов в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	подготовки педагогических кадров по вопросам непрерывного образования. - несовпадение целей образования: программа детского сада направлена на воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, а начальная школа от детей требуется наличие практических навыков и сформированных функциональных грамотностей	тельных образовательных программ, с целью подготовки к переходу на следующую ступень обучения, а также создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — воспитателей, учителей, детей и родителей - обеспечить участие учителей школы в просветительских мероприятиях с родителями будущих первоклассников - разработать и реализовать серию долгосрочных проектов, направленных на формирование у дошкольников предпосылок к овладению функциональными грамотностями: - читательской грамотности (проект «Сказочная жизнь») - финансовой грамотности (проект «Золотая монета») - коммуникативная грамотность (проект «Студия Детсад ТВ»)
недостаточно сформирована информационно-образовательная среда с точки зрения организации дистанционного образования	- отсутствие интернет - связи в группах и музыкальном зале детского сада - не все педагоги эффективно и качественно используют в работе возможности имеющегося оборудования, требующего постоянного обнов-	- улучшить материально-техническую базу для дальнейшей цифровизации образовательно - воспитательного процесса - разработать систему эффективного дистанционного сопровождения (образования)

	ления программ	для детей -продолжить работу по обучению педагогов навыкам работы с цифровым оборудованием
-увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями. -повышение требований к педагогам и узким специалистам, направленным их социализацию и повышение эффективности взаимодействия с учётом специфики развития.	-воспитанники с особыми образовательными потребностями недостаточно взаимодействуют с детьми из общеразвивающих групп, недостаточно вовлечены в массовые мероприятия и образовательные события воспитательного характера, организуемые совместно с детьми из общеразвивающих групп	-повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по направлению «Социализация детей с ОВЗ и инвалидов» -разработать и реализовать проект «Вместе в мире радости», направленный на включение детей групп компенсирующей направленности в деятельность общеразвивающих групп, общие событийные мероприятия детского сада, праздники и тд.
-недостаточная работа по выявлению и поддержке талантливых детей -отсутствие в детском саду системы, способствующей эффективному использованию возможностей ребёнка и стимулирования его для дальнейшего развития	-низкая заинтересованность родителей, наличие у многих стремления перепоручить ответственность за воспитание ребенка детскому саду -несоответствие потребностей ребёнка условиям обучения и воспитания	-повышение самооценки у детей, стремление к достижению индивидуальных результатов в освоении определенных умений, навыков и способностей, публичное поощрение через реализацию долгосрочного проекта «Заряжены на успех!» -популяризация семейного хобби, общего занятия, как показателя успешности ребёнка

низкий процент победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов за последние 5 лет	-отсутствие некоторых педагогов желания участвовать в конкурсах -публичное выступление перед коллегами в стрессовой ситуации вызывают неприятные эмоции у неуверенных в себе специалистов -влияние внешних факторов на результат конкурса	-показать признание и поддержку -предоставить ресурсы и поддержку -обеспечение педагогов временем, материалами и финансовой поддержкой для подготовки к конкурсам -предоставить мотивационные стимулы (материальное стимулирование)
---	---	--

4. Концепция развития

Концепция – это теоретическая конструкция, раскрывающая сущность, содержание и особенности развития Образовательной организации, его понимание и преобразование на основе совокупности принципов и методов. Это система взглядов на идеальный образ будущего Образовательной организации, который педагогический коллектив и его руководитель хотели бы создать. Это стратегический документ, который представляет собой обобщенную, но достаточно технологичную цель – модель желаемой педагогической системы.

В данном документе под концепцией развития Образовательной организации разработчиками понимается научно-обоснованная целостная система взглядов и перспектив его поэтапного развития.

4.1. Стратегическое самоопределение.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания, установки на модель выпускника. При определении стратегических ориентиров развития Образовательной организации мы ориентировались на:

- государственный заказ, зафиксированный в основных документах, отражающих государственную политику в области образования
- социальный заказ, отражающий потребности и ожидания в выпускнике Образовательной организации
- заказ реальных и потенциальных субъектов образования – родителей и их детей, педагогов

Кроме того, учитывался контекст современного образования, отражающий изменения общества, ролей и функций педагога, особенности современного ребенка.

Под миссией в данном документе понимается предназначение Образовательной организации, которое одновременно является ориентиром, призывом и мотиватором к действиям.

Миссия Образовательной организации – создание открытого образовательного пространства, способствующего успешному развитию способностей каждого ребенка, его духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала.

К ценностям детского сада относятся:

- формирование духовно-нравственных качеств и патриотического сознания через приобщение к культуре, традициям, организации событийных мероприятий, приуроченных к важным патриотическим датам

- повышение профессионального мастерства педагогов через организацию долгосрочных проектов и демонстрацию своего положительного опыта на разных уровнях

- обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных, инновационных технологий, приёмов и методов обучения, информатизации и цифровизации образования)

- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, с учётом их возраста, интересов, потребностей в разных видах деятельности, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами

- организация деятельности, направленной на выявление, поддержку талантливых детей, развитие инициативы, самостоятельности, физических, интеллектуальных и творческих способностей посредством повышения самооценки воспитанников и создания ситуации успеха

- продуктивное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели

- расширение социальных связей, направленных на укрепление материальной базы, кадровых и прочих ресурсов

В ФГОС ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и техноло-

гий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

Миссия детского сада, основанная на объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих воспитанию высоконравственной, компетентной и успешной личности в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе
- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации

4.2. Внешние связи

Развитию Образовательной организации способствует использование идей социального партнерства, заинтересованности специалистов в успешном развитии детей. За время функционирования Образовательной организации появились социальные партнеры в воспитании и развитии детей, в процессе работы с которыми решается определенная задача.

Социальные партнёры (таблица 7).

Таблица 7.

	Социальные партнёры	Цель сотрудничества	Формы сотрудничества
--	---------------------	---------------------	----------------------

1	МАОУ СОШ № 7 г. Тобольска	-обеспечение преемственности, полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания	-педагогическое просвещение родителей -участие выпускников детского сада в проектах подготовительных групп -посещение открытых уроков -экскурсии школы -организация на базе детского сада занятий с приглашением учителей начальных классов -организация кружка «Подготовка к школе» с привлечением учителей начальных классов.
2	«Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник» ГАОУ ТО «ТМПО»	знакомство с историей родного края, ознакомление с богатствами родного края, формирование эмоциональной сферы ребёнка за счёт знакомства с произведениями изобразительного и прикладного искусства -формирование естественно-научных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников	-экскурсии, познавательные занятия, участие в ежегодном конкурсе «Волшебный мир сказки», посвященном творчеству П.П. Ершова

3	Библиотека-филиал №9 МАУК "ЦБС" г. Тобольска, 9 микрорайон, дом 56	-приобщение дошкольников к чтению детской художественной литературы, обогащение познавательной сферы детей, знакомство с художественной литературой, воспитание нравственных качеств через книгу и чтение	-организация познавательных экскурсий и занятий в библиотеках, посещение выставок, участие в тематических викторинах, популяризация чтения как средства воспитания и развития интеллекта -формирование читательской грамотности у дошкольников
4	Департамент по Физкультуре и спорту Администрации г. Тобольска МАУДО «СШ № 1» г. Тобольска	-развитие физических качеств, воспитание любви к спорту, стремления к здоровому образу жизни -формирование двигательной активности дошкольников	-участие в спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», Спартакиаде среди дошкольных образовательных организаций города Тобольска.
5	МАУДО «СШ № 1» г. Тобольска	-развитие физических качеств, воспитание любви к спорту, стремления к здоровому образу жизни -формирование двигательной активности дошкольников.	-проведение совместных спортивных мероприятий -организация показательных выступлений учащихся детской спортивной школы в детском саду -проведение тренерами занятий-кастингов с воспитанниками детского сада

6	Тобольский драматический театр им П.П.Ершова	-знакомство детей с театральным искусством, воспитание художественного вкуса, расширение кругозора детей -формирование социально- коммуникативной грамотности, творческих способностей, артистизма	-посещение театрализованных постановок в драматическом театре -проведение совместных творческих вечеров на базе детского сада -организация артистами театра мастер- классов для старших дошкольников.
7	Центр искусств и культуры города Тобольска ДК «Синтез»	-обогащение социально - эмоциональной сферы детей, приобщение детей к искусству -формирование социально - коммуникативной грамотности, творческих способностей -выявление, поддержка и творческих способностей и талантов воспитанников	-познавательно-игровые праздники и развлечения, концерты -участие воспитанников в конкурсах, творческих фестивалях -участие творческих коллективов ДК в торжественных, тематических и патриотических мероприятиях, организуемых в детском саду

8	ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»	-профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием родителей (законных представителей)	-участие в областных и городских мероприятиях по пропаганде детской дорожной безопасности, проведение бесед, родительских собраний - участие в городских акциях, организованных ОГИБДД, приглашение инспекторов на познавательные - игровые мероприятия с детьми -участие в неделе профессий и в неделе Безопасности в детском саду
9	Тобольская дистанция пути "Российские железные дороги"		
10	Центр противопожарной профилактики	-обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности	-экскурсии в пожарную часть, участие сотрудников и сотрудников -родителей в неделе профессий
11	Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева ФГА ОУ ВО ТГУ	-повышение уровня профессионализма педагогов	-курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров
12	Департамент по делам молодежи Администрации г. Тобольска	-выявление, поддержка и творческих способностей и талантов воспитанников	-участие в городских творческих конкурсах и выставках
13	ГБУЗ ТО «Областная Больница №3» Детская поликлиника города Тобольска	-оценка физического и нервно-психического развития детей, пропаганды здорового образа жизни	-ежегодное проведение углубленного медицинского осмотра детей - издание совместных листовок - ежегодное проведение конкурса рисунков по ЗОЖ

14	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»	-своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, оказание им психолого-медико-педагогической помощи и сопровождения в процессе организации их обучения и воспитания.	-подготовка пакета документов для прохождения городской ПМПК -оказание консультативной помощи родителям на основе данных рекомендаций -осуществление комплексного сопровождения, обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития, детей с ОВЗ и детей - инвалидов
15	Тобольский городской ЗАГС	-развитие познавательных интересов и расширение кругозора детей	-ознакомление детей с семейными традициями -познавательно-игровые праздники и развлечения -участие семей в ежегодных городском конкурсе, «Моя семья – моя планета»
16	ООО «Сибур»	-развитие познавательных интересов и расширение кругозора детей -формирование экологической культуры и экопривычек	-ознакомление с предприятием города Сибур, формирование основ знаний о профессиях работников Сибур -участие в проектах и мероприятиях проекта «Экодом», организованном ООО «ТЭО» и компанией «Сибур»
17	Центр помощи бездомным животным г. Тобольска «Право на жизнь»	-формирование чувства сострадания, заботы, сопереживания, милосердия, чувства долга и ответственности	-организация волонтерского движения с участием педагогов, детей и родителей, направленного на оказание помощи бездомным животным; реализация совместного проекта «Доброе сердце»

18	Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова	-организация совместной работы по профессиональной ориентации дошкольников на медицинские специальности, проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди дошкольников и их семей, организация практики студентов в группах компенсирующей направленности.	-сетевая работа, организация практики для студентов медицинского колледжа, участие студентов в проведении познавательных – игровых мероприятий с детьми, направленных на приобщение к здоровому образу жизни, участие в просветительской работе с педагогами и родителями -организация совместных мероприятий с участием волонтерского движения «Снежный десант» (студентов медицинского колледжа)
----	---	---	---

4.3. Структура будущего сообщества

Модель выпускника МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска (как желаемый результат).

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов детского сада, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения дошкольного образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего детского сада сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, осознавать себя гражданином своей страны, членом своей семьи.

Коммуникативная – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Технологическая - правильная ориентировка в новой ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Эмоциональная – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «добра и зла», осмысление понятий «хорошо и плохо».
2. Уверенность в себе и в своих силах, умение правильно оценивать свои возможности за счёт признания своего успеха.
3. Свобода выбора. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
4. Самостоятельность и инициативность. Стремление к решению задач деятельности без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

Модель педагога МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска (как желаемый результат).

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, т.к. личность может воспитать только личность. Важную роль в воспитании и обучении формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации инклюзивного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования; расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики, образовательные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в достижение высоких результатов миссии организации;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры. Такова модель будущего выпускника и педагога, достижение которой предполагается нами в результате реализации Программы развития.

Модель родителя (законного представителя) МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска (как желаемый результат).

Родители – это современные образованные и воспитанные люди, строящие свою семью, про-

гнозирующие будущее своих детей. Для родителей собственный ребёнок – самооценność, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете. Родители с большим уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего детского сада родитель – это сотрудник, партнёр и помощник.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка, как правовых субъектов образования;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию и успеху своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие ценность детства;

*Модель будущего образа МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска
(как желаемый результат).*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий особый имидж и высокую конкурентоспособность. Перспектива новой модели Образовательной организации предполагает:

- детский сад – дружественный социум, субъект культуры
- в Образовательной организации эффективно реализуются образовательные программы, обеспечивающие условия для воспитания будущего гражданина своей страны, развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной успешной личности, физическое, познавательное, эстетическое и речевое развитие
- обеспечивается преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
- осуществляется личностно-ориентированная система образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов
- созданы все необходимые условия для сопровождения, воспитания, развития и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

усилены роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса

- обновлена нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
- обеспечивается высокая конкурентоспособность путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, технологий, а также расширения сферы предоставляемых образовательных услуг

5. Стратегия и тактика перехода

Образовательной организации в новое состояние.

5.1. Стратегия перехода.

Программа развития детского сада направлена на обеспечение конкурентоспособности, через реализацию актуальных, социально-значимых, долгосрочных проектов с вовлечением всех участников образовательного процесса, в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности. Стратегия перехода включает в себя отработку механизмов сетевого сотрудничества в рамках инновационной деятельности и создания открытого образовательного пространства, способствующего успешному развитию способностей каждого ребенка, его духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала.

Обеспечение конкурентоспособности за счет:

- развитие качественной и доступной образовательной среды.
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала
- цифровизацию рабочих и образовательных моментов, в том числе создание системы дистанционного образования в Образовательной организации
- реализацию долгосрочных совместных проектов, направленных на дальнейшую модернизацию содержания и открытости образовательного пространства, способствующего успешному развитию способностей каждого ребенка, его духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала.

Совершенствование системы охраны труда, а именно:

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки;
- разработать план мероприятий с педагогическим коллективом, направленным на минимизацию риска эмоционального выгорания;
- Усиление антитеррористической защищенности организации за счёт:
- проведения оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
- реализации комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации

В основу реализации Программы развития Образовательной организации положен современный проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит именно в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий. Направление каждого из семи проектов обусловлено целью и задачами Программы развития организации и строятся на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. По определению профессора У.Х.Килпатрика, который разработал «Проектную систему обучения» и «метод проектов» «Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью». Успех реализации каждого запланированного нами проекта зависит от ряда факторов:

Заинтересованность всех участников. Важно на старте педагогически грамотно погрузить детей и родителей в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Начало работы сразу после погружения в тему. Это поможет сохранить интерес и мотивацию к работе.

Дидактическое, информационное, техническое и материальное обеспечение проекта. Необходимо использовать все способы для визуализации проекта: художественную литературу, наглядно- дидактические материалы, возможности современного ИКТ в формате аудио записи, видео презентаций, а также медиа технологии с применением искусственного интеллекта.

Чёткий и интересный план проекта. Необходимо определить роль каждого участника в ходе реализации проекта, продумать результаты, способы их презентации и дальнейшего использования.

Профессионализм педагога. Важно уметь спланировать работу над проектом, обеспечить мотивацию, выбирать посильные задачи, обеспечить корректное руководство для достижения поставленных целей и получения желаемого результата в целом, а также в процессе реализации подпроектов.

Чёткое определение результата проекта и значимости участия каждого. В процессе

решения задач необходимо помочь увидеть значимость своего труда каждому участнику, для поддержания инициативы и стремления к дальнейшему развитию публично представлять промежуточные и итоговые результаты.

Перечень, запланированных к реализации долгосрочных проектов с вовлечением всех участников образовательного процесса

(подробное описание проектов представлено в Приложении)

1. Патриотический проект «Маленькие патриоты. Отечество в сердце»
2. Коммуникативно-речевой проект «Сказочная жизнь»
3. Познавательный – игровой проект «Золотая монета»
4. Социальный проект «Доброе сердце»
5. Семейно-творческий проект «Заряжены на успех!»
6. Информационный проект «Студия Детсад ТВ»
7. Инклюзивный проект «Вместе в мире радости!»
8. Семейный клуб «Бабушкин совет»

5.2. Этапы Программы развития.

Программа реализуется в период 2025-2030 гг. Программа будет реализована в три этапа.

1-й этап – подготовительный (январь - июль 2025 г.)

- Анализ комплекса условий, имеющихся в Образовательной организации для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Создание условия (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации образовательных программ и запланированных проектов;

2-й этап – практический (август 2025– август 2030 г.)

- Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана и графика мероприятий в рамках проектов. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

3-й этап – заключительный (сентябрь – декабрь 2030 г.)

- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития Образовательной организации.

5.3. Механизмы реализации Программы развития Образовательной организации

Механизмами реализации Программы являются:

1. Основная образовательная программа (ООП), в которой конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности дошкольников.
2. Ежегодные планы работы Образовательной организации.
3. Индивидуальные проекты педагогов.

4. Общие долгосрочные проекты Образовательной организации.
5. Индивидуальные маршруты развития ребенка.
6. Временные и постоянные рабочие и творческие группы, создаваемые для решения отдельных задач и направлений.

Реализация Программы развития предполагает поэтапное осуществление направлений плана. Программа будет дополняться, уточняться, концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования. Образовательная организация несет ответственность за реализацию Программы развития, исходя из основных целей, задач, этапов, основных подходов и принципов достижения поставленных целей.; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Директор руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации Программы; ежегодно публично отчитывается перед Общим собранием коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год; контролирует подготовку статистических отчетов, аналитических материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития Образовательной организации, их размещение на официальном сайте.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

5.4. «Дорожная карта»

Программы развития Образовательной организации

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результаты
<u>Цель Программы Развития Образовательной организации «Заряжены на успех!» на период с 2025 по 2030 годы:</u> Создание условий для успешного функционирования и развития образовательной организации, направленного на сохранение и укрепление здоровья, нравственно - патриотическое воспитание, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.					
1. Создание условий для реализации инновационной модели в содержании образования.					
	1. Построить систему выявления и развития способностей воспитанников через реализацию долгосрочного информационно - творческого проекта «Заряжены на успех», основанной на принципах публичности и сотрудничества с семьями.		2025-2030 г.г.	старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-создан банк данных детей с предпосылками различных видов способностей - повышен уровень индивидуальных достижений детей

			-родители заинтересованы развитием индивидуальных способностей детей
2. Обеспечить внедрение эффективных форм и методов работы, направленных на сохранения традиционных духовных и нравственных ценностей, формирование основ гражданственности и патриотизма через решение задач регионального компонента; проведение совместных событий, посвящённых патриотическим датам; реализацию долгосрочных проектов «Маленькие патриоты. Отечество в сердце», волонтерского движения «Доброе сердце».	2025-2030 г.г	старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-реализуется система работы по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения -дети получают знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре -эффективно решаются задачи воспитания подрастающего поколения
3. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального образования посредством через внедрение интерактивных и парциальных программ: «STEAM лаборатория», «Копеечка 5+», реализацию познавательно- игрового проекта «Золотая монета», коммуникативного проекта «Сказочная жизнь», осуществление плана взаимодействия с МАОУ СОШ №7, организацию дополнительных образовательных программ для детей 5-7 лет «Обучение чтению со Слово- лодочками» и «Подготовка к школе с учителем»	2025-2030 г.г.	старшие воспитатели, специалисты педагоги	-обеспечение успешности ребёнка на начальных этапах обучения, реализуется принцип бесшовного образования -сформирована мотивационная готовность детей к обучению в школе -создана система преемственности детского сада и школы, как необходимое условие непрерывного образо-

			вания (беспроводного)
2.Создание условий для реализации инновационной модели в кадровом обеспечении.			
1. Обеспечить повышение компетентности педагогов в области применения возможностей цифровых технологий и искусственного интеллекта через различные формы дистанционного обучения и участие в конкурсах данной направленности.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-педагоги владеют навыками использования возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в образовании, эффективно применяют ИКТ технологии
2. Организовать методическую поддержку педагогам для участия в профессиональных конкурсах различного уровня с последующей публикацией своего опыта в электронном методическом кабинете Образовательной организации. 3. Найти решения для создания личных сайтов педагогических работников для осуществления самообразования и развития на более высоком уровне.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-педагоги вовлечены в творческий инновационный процесс, способствующий успеху в деятельности каждого -педагоги используют свои персональные сайты и страницы как инструмент педагогического взаимодействия и профессионального самосовершенствования
3.Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников.			
1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей дошкольников через создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обучение элемен-	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги, медицинские сёст-	-сформирована потребность в здоровом образе жизни у детей - повышен уровень компетентности пе-

тарным приёмам здорового образа жизни, реализацию физкультурно- оздоровительных проектов и участие воспитанников в спортивной жизни детского сада и города.		ры	дагогов и родителей по организации здоровьесберегающей и безопасной среды для детей
2.Включить в систему работу по сохранению и укрепления здоровья воспитанников организацию совместных мероприятий, организации открытиях тренировок, показательных выступлений учеников детско- юношеской спортивной школы № 2 г. Тобольска; организовать взаимодействие по вопросам медико-педагогического просвещения с Тобольским медицинским колледжем имени Володи Солдатова.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре, педагоги, медицинские сёстры, преподаватели спортивной школы, медицинского колледжа	-налажена сетевая работа - улучшены показатели здоровья и физической подготовленности воспитанников -организована ранняя профориентационная работа с детьми -осуществляется медико-педагогическое просвещение родителей -осуществляется волонтерская работа
4. Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг.			
1.Изучить передовой опыт работы по реализации программ дополнительного образования.	2025-2026 г.г.	директор, старший воспитатели	-педагоги информированы о системе реализации программ дополнительного образования в детском саду
2.Заклучить договора о сотрудничестве с целью реализации дополнительных образовательных программ с преподавателями, тренерами технической, спортивной и творческой направленности.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели	-осуществляется механизма взаимодействия с образовательными и спортивными организациями города

3.Расширить спектр реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых узкими специалистами образовательной организации.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели.	разработаны и утверждены программы дополнительного образования
5. Повышение эффективности сотрудничества родителями (законными представителями)			
1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через использования активных форм, в проектной деятельности, организации совместных походов, экскурсий выходного дня и пр.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги, медицинские сестры	-рост интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей -обогащение педагогического опыта родителей -создание атмосферы взаимоподдержки и взаимопонимания
2.Обеспечить реализацию активных форм сотрудничества и просвещения родительской общественности, посредством их активного участия в организации образовательного процесса.	2025-2030 г.г.	старшие воспитатели, специалисты	-родители - активные участники образовательного процесса, помощники и партнёры в решении задач воспитания и развития детей -созданы условия для расширения возможностей участия семьи в деятельности детского сада
6.Совершенствование условий для социализации детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ и инвалиды)			
1. Совершенствовать систему социализации детей групп компенсирующей направленности посредством организации совместных событийных мероприятий и занятий с детьми	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, пе-	-повышена эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий де-

общеразвивающих групп в рамках долгосрочного проекта «Вместе в мире радости»		педагоги, медицинские сестры, студенты и педагоги медицинского колледжа имени Володи Солдатова.	тей (ОВЗ, инвалидов) социальная реабилитация и полноценной интеграции в общество
2. Организовать участие детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ и инвалиды) в конкурсах различной направленности, организуемых в детском саду, посредством включения в положение соответствующей номинации, в том числе в долгосрочном семейно-творческом проекте детского сада «Заряжены на успех!»	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-созданы условия для развития социальной адаптации детей групп компенсирующей направленности в процессе совместной детской деятельности -повышение самооценки и творческого потенциала -созданы условия для успешного освоения детьми адаптированных образовательных программ
7.Создание единого информационного пространства			
1.Совершенствовать систему оказания родителям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-повышена эффективность функционирования консультационно-методического пункта Образовательной организации
2. Разработать необходимую нормативно - правовую документацию Образовательной организации, обеспечивающую качествен-	2025 год	директор, старшие воспитатели	-разработана документация для создания условий по-

ное осуществление обучения детей с применением дистанционных форматов.			лучения образования детьми, не посещающими детский сад по разным причинам.
3.Обеспечить техническими условиями для осуществления Образовательной организацией дистанционного обучения детей дошкольного возраста.	2025 год	директор	-в Образовательной организации осуществляется дистанционное дошкольное образование
4.Продолжить реализацию долгосрочного информационного проекта «Детсад ТВ», обеспечить дополнительное финансирование проекта.	2025-2030 г.г.	директор, старшие воспитатели, члены творческой группы	-сформировано единое информационное пространство -созданы условия для создания ситуации успешности детей, педагогов и коллектива в целом
5.Развивать информационное обеспечение образовательного процесса, осуществлять оперативное размещение необходимой информации о проведённых мероприятиях на сайте Образовательной организации в социальных сетях (гос.паблике) и родительских чатах. Регулировать их безопасное функционирование.	2025-2030 г.г	директор, старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-сформировано единое образовательное информационное пространство, педагоги развивают ИКТ навыки и умение работать с информацией
Перейти на электронную форму календарно-тематического планирования педагогами с использованием цифрового планировщика на сайте ФГБНУ «ИРЗАР» (Институт развития ребёнка), разработанного в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	2025 год	старшие воспитатели, специалисты, педагоги	-снижена бюрократическая нагрузка на педагогов, минимизировано количество бумаг, с которыми работают педагоги-воспитатели и специалисты

8. Укрепление материально-технической базы.

1. В рамках реализации долгосрочного проекта «Детсад ТВ» Создать детскую телестудию на базе корпуса 3, расположенного по адресу 7 микрорайон, дом 50 разработка 3Д проекта, приобрести с этой целью мультимедийную аппаратуру, тематическое оформление студии и дополнительное оборудование для организации успешного функционирования, съёмок. монтажа сюжетов и тд. Обеспечить финансирование и успешное функционирование центра детской активности.	2025-2027 г.г.	директор, старшие воспитатели, члены творческой группы	-созданы условия для инициирования личностного и творческого развития детей и взрослых, сформированы прочные связи детского сада с семьёй -обеспечена открытость образовательного процессе, создано единое информационное пространство
2.Продолжить работу над организацией безбарьерной предметно- пространственной и развивающей среды для детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ и инвалидов) Создать на базе корпуса 1, расположенного по адресу 7 микрорайон, дом 49 центр сенсорного развития, предполагающую организацию развивающей и коррекционной работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Обеспечить финансирование проекта успешное функционирование центра детской активности.	2025-2027 г.г.	директор, старшие воспитатели, члены творческой группы, воспитатели.	-создана комфортная, безопасная среда для успешной социализации и развития детей, имеющих особые образовательные потребности
3. Организовать на базе корпуса 2, расположенного по адресу 7 микрорайон, дом 52, центр патриотического воспитания «Моя Родина – мой край» в рамках реализации проекта «Маленькие патриоты: Отечество в сердце» с целью формирования у дошкольников уважения к культурному наследию и	2025-2026 г.г	директор, старшие воспитатели, члены творческой группы, воспитатели.	-эффективно решаются задачи по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к исто-

традициям своей малой и большой Родины. Обеспечить финансирование проекта успешное функционирование центра детской активности.			рико-культурной общности российского народа и судьбе России
4. Реализовать проект по благоустройству парковой зоны «Островок безопасности на дороге» на территории корпуса 3, расположенного по адресу 7 микрорайон, дом 50 Обеспечить финансирование проекта успешное функционирование центра детской активности на территории Образовательной организации.	2026 год	директор, старшие воспитатели, члены творческой группы, воспитатели	-созданы условия для организации познавательно - игровой деятельности, направленной на профилактику ДТП с участием детей и их семей

6. Управление реализацией программы

6.1. Субъекты управления

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами Образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация Образовательной организации. Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития;
- определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) количеством и качеством образования;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Образовательной организации и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте организации, как часть публичного доклада.

6.2. Мониторинг реализации программы

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Значение индикатора по годам (темпы прироста)				
			2025	2026	2027	2028	2029

1	Обновление, пополнение материально-технической базы организации воспитательно-образовательного процесса.	%	10	15	20	25	30
2	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.	%	5	20	30	50	75
3	Улучшение условий реализации основной образовательной программы Образовательной организации и программ дополнительного образования	%	30	35	40	45	50
4	Улучшение условий социализации и психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности	%	30	35	40	45	50
5	Увеличение количества детей-участников и их семей в творческом проекте Образовательной организации «Заряжены на успех!»	%	15	20	25	30	35
6	Увеличение количества педагогов, имеющих свои персональные сайты и страницы в педагогических сообществах.	%	10	20	30	40	50
7	Увеличение процента активных семей, готовых к сотрудничеству и участию в организации процесса воспитания и развития детей в детском саду.	%	25	30	35	40	50
8	Снижение количества обоснованных жалоб от родителей (законных представителей) и контролирующих органов.	кол-во	10	20	30	40	50
9	Достижение значимых личностных результатов детьми за счёт увеличения процента их участия в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных мероприятиях.	%	40	45	50	55	60
9	Увеличение количества педагогов, ведущих активную работу по самообразованию, принявших участие в конкурсах профессионального	%	50	55	60	65	70

	мастерства, распространяющих свой опыт на разном уровне.						
10	Расходы на стимулирование качества и результативности работы педагогов и реализации запланированных проектов.	%	50	60	70	75	80

6.3. Возможные риски

При реализации Программы развития Образовательной организации возможно возникновение различных рисков:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы;
- риск несохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или в образовательные организации;
- одним из рисков является сокращение финансирования Программы развития в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу развития в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- изменение сроков выполнения проектов Программы развития;
- сложности в достижении заявленных результатов;
- к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям. Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического совета.

6.4. Источники финансирования программы

Финансовое обеспечение Программы развития возможно при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение организации в адресные программы и проекты.

Наименование показателя	Сумма				
	На 2025г.	На 2026г.	На 2027г.	На 2028г.	На 2029г.
Доходы, всего:	158 829 000,00	159 811 000,00	161 832 000,00	161 832 000,00	161 832 000,00
в том числе: доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждения	152 432 000,00	153 414 000,00	155 435 000,00	155 435 000,00	155 435 000,00
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	132432000,00	133404000,00	135435000,00	135435000,00	135435000,00
Доходы от оказания услуг, работ	20000000,00	20000000,00	20000000,00	20000000,00	20000000,00
Безвозмездные денежные поступления, всего	6 397 000,00	6 397 000,00	6 397 000,00	6 397 000,00	6 397 000,00
Целевые субсидии	6 397 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Выплаты по расходам, всего	158 829 000,00	159 811 000,00	161 832 000,00	161 832 000,00	161 832 000,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
Уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	102 727 800,00	106 764 000,00	108 066 000,00	108 066 000,00	108 066 000,00
Оплата труда	78 900 000,00	82 000 000,00	83 000 000,00	83 000 000,00	83 000 000,00
Прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
На выплаты по оплате труда	23 827 800,00	24 764 000,00	25 066 000,00	25 066 000,00	25 066 000,00

Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	6 397 000,00	6 397 000,00	6 397 0000,00	6 397 0000,00	6 397 0000,00
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	49 454 200,00	46 400 000,00	47 119 000,00	47 119 000,00	47 119 000,00
Прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	42 454 200,00	38 400 000,00	39 119 000,00	39 119 000,00	39 119 000,00
Закупка энергетических ресурсов	7 000 000,00	8 000 000,00	8 000 000,00	8 000 000,00	8 000 000,00
Прочие выплаты, всего	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Возврат в бюджет средств субсидии	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

7. Приложение.

Проекты Программы развития.

Приложение № 1. Педагогический проект по патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты: Отечество в сердце». <u>Успех через воспитание.</u>		
1	Цель	Формирование у дошкольников чувства принадлежности к своей стране, уважения к её культурному наследию и традициям, привитие любви к родному городу Тобольску, малой и большой Родине.
2	Задачи	1. Продолжать знакомить детей с историей и культурой своей страны. 2. Способствовать развитию уважительного отношения к символам государства (флаг, герб, гимн). 3. Воспитывать у детей патриотические чувства через творческое самовыражение. 4. Формировать у детей умение работать в команде, общаться и сотрудничать. 5. Привлечь родителей к участию в патриотическом воспитании детей.
3	Актуальность	Создание условий для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями в среде сверстников для эффективного взаимодействия и общения, что оказывает на детей положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие.

4	Этапы реализации	1. Подготовительный этап - Сбор информации: разработка информационных материалов о символах России, культурных традициях и известных личностях. - Обучение воспитателей: проведение семинаров и мастер-классов для педагогов по вопросам патриотического воспитания. - Планирование мероприятий: составление расписания всех мероприятий в рамках проекта. 2. Основной этап - Творческие занятия: проведение художественных мастер-классов по созданию рисунков, поделок на тему проекта. - Игровая программа: организация патриотических игр. - Экскурсии: посещение музеев, памятников и исторических мест в окрестностях детского сада. - Совместные мероприятия: празднование Дня России, Дня защитника Отечества, Парады Победы на территории детского сада с участием детей и родителей. 3. Заключительный этап - Выставка работ: организация выставки детских творческих работ на патриотическую тематику. - Концерт и показ спектакля: подготовка и проведение концерта с номерами, посвященными Родине, возможно, сказки или сценки на патриотическую тематику. - Обсуждение результатов: проведение беседы с детьми и родителями о значении патриотизма, о том, что они узнали и чему научились в ходе проекта. - Оценка проекта: сбор отзывов от воспитателей, детей и родителей, анализ успешности реализованных мероприятий и выявление направлений для улучшения.
5	Планируемые результаты	У детей формируется представление о родном городе Тобольске, о родной стране России, о культуре и традициях. - Развиваются творческие способности и умение работать в команде. - Улучшаются взаимодействия между детским садом и семьей в процессе патриотического воспитания. - Происходит подъем уровень патриотической активности и сознания у детей и родителей.
6	Перечень ме-	1. День России

роприятий	- Проведение игр и конкурсов, связанных с символикой России (флаги, гербы). - Настольная игра «Россия на карте» – знакомство с регионами и городами страны. 2. Патриотический уголок - Организация уголка патриотического воспитания в группе с книгами о России, её природе, традициях. - Создание выставки детских рисунков на тему «Моя Родина». 3. Истории о героях - Чтение и обсуждение книг о судьбах героев России, воинов, трудовых подвигов (например, истории о дедушках и бабушках воспитанников). - Проведение «Часов патриотизма» с просмотром мультфильмов и анимационных фильмов на патриотическую тематику. 4. Экскурсии - Организация экскурсионных поездок в памятные места, музеи, выставки, посвященные истории и культуре России. - Проведение прогулок по улицам родного города Тобольска с историческими названиями. 5. Праздники и конкурсы - Участие в днях воинской славы (День Победы, День защитника Отечества) с подготовкой музыкальных и театрализованных номеров. - Конкурс загадок и ребусов о нашей стране. 6. Творческие мастерские - Рисование флагов и гербов, создание поделок на тему «Я люблю свою страну». - Совместное создание «Книги добрых дел» о родных городах воспитанников. 7. Спортивные мероприятия - Проведение спортивных эстафет и игр с элементами военно-патриотической тематики (турниры «Младший разведчик», «Защитник Отечества»). - Организация «Военизированной игры» с элементами стратегии и командной работы. 8. Работа с родителями - Организация родительских собраний с обсуждением вопросов пат-
-----------	---

		риотического воспитания. - Совместные мероприятия для родителей и детей: «Семейный день патриота», конкурсы и фотовыставки. - Кулинарные мастер-классы. 9. Развивающие занятия - Занятия по изучению народных традиций и праздников, связанных с историей страны. - Проведение занятий по знакомству с русским языком через народные сказки и пословицы. 10. Обратная связь - Подведение итогов проекта: выставка достижений, где каждый ребенок может представить свою работу или рассказ о своей любимой части России, о родном городе Тобольске. Эти мероприятия могут быть адаптированы и модифицированы в зависимости от возрастной группы детей и особенностей детского сада. Главное — создать атмосферу любви и уважения к Родине.
7	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководитель - старший воспитатель. Члены группы – воспитатели, специалисты детского сада

Приложение №2. Познавательно - игровой проект «Золотая монета»

Успех через игру.

1	Цель, общая ин- формация о проекте	Формирование у детей правильного представления о финансовом мире, развитие экономического мышления и финансовой грамотности у старших дошкольников. Тип проекта: познавательно - игровой проект. Вид проекта: долгосрочный. Сроки реализации: 5 лет Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Реализация проекта основана на внедрении элементов интерактивной программы финансового воспитания детей «Копеечка 5+», авторы Кузнецова Н.А., Матаков О.А.
2	Задачи	-Формировать первоначальные навыки финансовой грамотности у дошкольников. -Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость) -Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); -Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. -Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность. -Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности. -Вовлечь родителей в образовательный процесс с целью обогащения знаний детей и разнообразия профессии, приобретении ими финансовых и социальных понятий. -Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

3	Актуальность	Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.
4	Этапы реализации	Реализация проекта рассчитана на 5 лет и будет проходить в 3 этапа: Первый этап - создание творческой группы педагогов. Создание подробного плана реализации проекта, изучение возможностей и задач программы финансового воспитания «Копеечка 5+» для детей старшего дошкольного возраста. Формирование материальной базы проекта. Второй этап – Основной. Проведение мероприятий в рамках проекта. - с детьми (игры, обучающие сказки, театральные постановки, ситуационные задачи и т.д.); - Организация сюжетно- ролевой игры «Золотая монета», создание игрового магазина с ассортиментом товаров для детей. Организация творческих мастерских для создания «Товаров» для детского магазина. - с родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, участие мероприятиях, играх, выставках совместного творчества и т.д.). Освещение в СМИ. Третий этап заключительный – подведение итогов проекта, анализ выполненных задач. Подготовка рекомендаций для дальнейшей работы.
5	Планируемые результаты	Для детей: • приобретение знаний социально-экономического характера; • приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;

		• усвоение следующих вопросов: как берегутся деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения; • получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам; • развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; • применение практических советов в решении конкретных ситуаций; • развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • повышение интереса к изучению окружающего мира. Для родителей: • участие родителей в совместной продуктивной деятельности; повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам. Для педагогов: • повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников; • повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе. • Повышение процента посещаемости детьми детского сада.
6	Практика, идея реализации проекта.	Реализация проекта предполагает разработку (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта. Для эффективного решения поставленных задач необходимо продумать обогащение развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации проекта. Идея организации сюжетно-ролевой игры, положенной в основу изучения основ по программе «Копеечка5+» в рамках проекта заключается в следующем: взрослые ежедневно ходят на работу и получают за это заработную плату. Детям тоже приходится каждый день ходить в

		детский сад, где они также выполняют определённые действия, обязанности, взаимодействуют друг с другом и со взрослыми. По правилам игры, приходя в детский сад, как на работу, ребёнок ежедневно получает свою «золотую» монету. К концу месяца накопленные монеты можно будет потратить в необычном магазине группы. Помимо развивающей цели у детей появится дополнительный стимул ходить в детский сад каждый день и зарабатывать как можно больше монет! В группах для формирования у детей представлений предполагается создание детских банковских ячеек, в которых будут храниться «заработанные» детьми монеты. Педагоги вместе с детьми продумают дополнительные варианты заработка. Варианты: изготовление детьми и родителями «товаров» для продажи с целью увеличения своего капитала; участие в акциях (нап. в акции «Полезная крышечка») которые могут принести детям реальный доход для пополнения ассортимента своего игрового магазина.
7	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководители - старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп.

Приложение №3. Семейно- педагогический проект Клуб «Бабушкин совет»

Успех через сотрудничество с семьёй.

1	Цель	Сохранение и возрождение народных традиций воспитания детей в семье, получение практической и консультативной помощи родителям в преодолении трудностей, возникающих в обучении и воспитании ребенка.
2	Задачи	Задачи проекта: -Создать условия для эффективного взаимодействия и общения, детей и, родителей и бабушек в изучении и использовании современными семьями богатейшего опыта, который достался нам в наследство - Познакомить молодых родителей с опытом старшего поколения - Оказать практическую помощь молодым мамам в решении каких-либо конкретных проблем воспитания. - Организовать выпуск иллюстрированных рассказов, воспоминаний и советов от бабушек по воспитанию детей и внуков 2. Формирование дружеской среды: - Способствовать развитию отношений дружбы и сотрудничества между детьми, родителями и бабушками через совместные игры и мероприятия; организовать встречи для молодым мам и детей по поддержанию позитивного общения. 3. Организация дополнительных мероприятий по социализации: - Проводить совместные праздники, мастер-классы и культурные мероприятия, направленные на формирование общей позитивной атмосферы. 4. Создание доступной среды: - Обеспечить доступность образовательного пространства; подготовить специальные материалы и оборудование для встреч. 5. Поддержка коммуникационных навыков: - Разработать цикл занятий по темам: 1.Уроки творчества, 2. Уроки трудолюбия, 3.Уроки доброты, 4.Урок дружбы. 6. Мониторинг и оценка прогресса: - Проводить мониторинга успешности социализации детей на разных

		этапах проекта. 7. Обучение и подготовка кадров: - Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации и участие в семинарах и вебинарах по обмену опытом успешных практик. Данные задачи помогут воспитать нравственно -патриотические качества у детей.
3	Актуальность	Сохранение и возрождение народных традиций в семье, является важным вопросом нравственно-патриотического воспитания. Обращение к нашим корням позволит, не только обогатить процесс разностороннего развития ребенка, но и окажет огромную помощь в преодолении трудностей, возникающих в воспитании и обучении ребёнка дошкольника. В связи с чем, нам необходимо создать условия для эффективного взаимодействия и общения, детей, родителей и бабушек в изучении и использовании богатейшего опыта, который достался нам в наследство
4	Этапы реализации	Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 5 лет и будет проходить в 3 этапа: Первый этап - создание инициативной группы педагогов и специалистов; сбор информации о возможных участниках проекта; разработка плана мероприятий. Второй этап – основной: реализация запланированных мероприятий; обучение и работа с коллективом. Третий этап заключительный -выпуск иллюстрированной книги практических советов для молодых родителей «Бабушкин совет». Презентация книги «Бабушкин совет» на родительском собрании – подведение итогов проекта, анализ выполненных задач. Подготовка рекомендаций для дальнейшей работы.
5	Планируемые результаты	1.Сохранение и возрождение народных традиций воспитания детей в семье. 2.Воспитание уважения к людям старшего поколения 2.Улучшение взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Критерии успеха: - положительные изменения в общественных отношениях между детьми и взрослыми, людьми старшего поколения.

6	Перечень мероприятий	1. Организация совместных праздников, мероприятий, мастер-классов - - Уроки творчества-изготовление народной куклы., - Уроки трудолюбия, - Уроки доброты- рассказы внукам о своём детстве, - Урок дружбы- обучение отношению к друзьям. 2. Выставки увлечений бабушек с привлечением детей. 3.Круглый стол «Мудрые советы воспитания» (изучение лучшего опыта семейного воспитания). 4.Выпуск рекомендаций и памяток «Воспитание маленького гражданина». 5. Выпуск иллюстрированных рассказов, воспоминаний и советов от бабушек по воспитанию детей и внуков. «Бабушкин совет» 6. Создание и организация работы творческой группы. 7. Изучение и обобщение опыта работы по использованию богатейшего опыта, который достался нам в наследство от бабушек. 8. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию. 9. Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. 10. Отчеты о работе проектной группы.
6	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководитель - старший воспитатель. Члены группы - воспитатели групп, учителя-логопеды, педагоги - психологи, дефектолог.

Приложение № 4. Информационно- творческий проект «Студия Детсад ТВ» <u>Успех через созидание и творчество.</u>		
1	Цель	создание единого информационного пространства Образовательной организации, формирование творческой, успешной личности, ориентированной на созидательную деятельность, формирование информационной и коммуникативной грамотности у дошкольников.
2	Задачи	1.Совершенствовать условия для открытости образовательного процесса в Образовательной организации, эффективного использования ИКТ в детском саду. 2.Обеспечить творческий поиск разнообразных форм и методов трансляции результатов образовательного процесса с целью популяризации и повышения конкурентоспособности; 3.Создать условия для творческого сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей, выявления и поддержки талантливых детей, преодоления детьми стеснения, скованности в процессе коммуникации, личностного развития каждого ребёнка.
3	Актуальность	<u>Для детей</u>, участвующих в проекте в роли репортеров, ведущих, сценаристов, режиссеров и операторов, это значимый опыт диалога, развития актерского мастерства, уверенности в себе, навыков открытого общения и взаимодействия в команде. <u>Для педагогов</u>. Работа над подготовкой новостного выпуска позволяет педагогу получить новый организаторский опыт в тандеме с родителями и детьми, повысить свою компетентность в области работы с телекоммуникационными и компьютерными технологиями. Детская информационная студия является частью системы взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников, это отличный механизм, позволяющий сделать образовательный процесс более зримым и открытым для общественности.
4	Этапы реализации	Реализация проекта рассчитана на 5 лет и будет проходить в 3 этапа: Первый этап - создание инициативной группы педагогов. Создание логотипа студии, подробного плана реализации проекта и механизмов функционирования. Определение локации студии, приобретение необходимого оборудования, разработка 3Д модели оформления простран-

		ства информационной студии. Второй этап – Основной. Торжественное открытие студии «Детсад ТВ», реализация запланированных мероприятий. Третий этап заключительный – подведение итогов проекта, анализ выполненных задач. Подготовка рекомендаций для дальнейшей работы.
5	Планируемые результаты	В результате реализации проекта в детском саду будет создан креативный детско - взрослый информационный центр, направленный на личностное развитие воспитанников (коммуникабельность, саморегуляция, развитие психических процессов: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); Деятельность студии Детсад ТВ обеспечит: • открытость образовательного процесса; • атмосферу доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми разных групп и родительским сообществом; • эффективное использование технических и информационных средств в образовательном процессе Образовательной организации; – создание видеоархива событийных мероприятий, фотолетописи; – использование материалов для распространения передового педагогического опыта среди коллег, при проведении семинаров, выступлений на конференциях, во время участия в конкурсах и т.д.;
6	Практика реализации проекта.	Проект долгосрочный, включающий в себя регулярную смену членов творческой группы и его участников. Студия работает в формате ежемесячной подготовки новостных репортажей об организованных в детском саду на прошедший месяц событийных мероприятиях, на которых побывали «журналисты», «репортёры» и «операторы». Для подготовки одного каждого нового новостного выпуска назначается новая команда (члены группы), которая вместе с неизменными руководителями проекта получает техническое задание - продумывает мероприятия для сюжета, план посещения запланированных в детском саду событий, праздников, занятий и т.д. - побывает на мероприятиях - отснимет сюжеты - напишет сценарий выпуска

		-отработает материал с ведущими -проведет монтаж каждого сюжета и новостного выпуска в целом. -руководители проекта после предварительного просмотра подготовленного творческой командой выпуска, размещает его на страницах Образовательной организации «ВКонтакте» в разделе «Проект. Детсад ТВ» и в ленте для публичного показа.
7	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководители - старший воспитатель Карчи В.А., воспитатель Дубровина Н.А. Члены группы - воспитатели, учитель-логопед, педагог -психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Приложение №5. Коммуникативно-речевой проект «Сказочная жизнь»

Успех через чтение художественной литературы

1	Цель	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру художественной литературы, формирование читательской грамотности, развитие интереса к чтению книг, как источнику знаний и личностного развития.
2	Задачи	• Способствовать развитию интереса к художественной литературе • Познакомить с известными детскими писателями • Способствовать формированию знаний о героях русских народных и авторских сказок • Формировать умение эмоционально откликаться на переживания персонажей литературных произведений • Учить понимать занимательность сюжетов • Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря детей • Формировать навыки выразительного исполнения наизусть отрывков из сказок • Развивать память, внимание, воображение, речевые навыки • Приобщать родителей к семейному чтению
3	Актуальность	Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Детская литература имеет огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как они расширяют знания детей об окружающем мире, воздействуют на личность ребенка. Через ознакомление со сказками, рассказами, стихами дети знакомятся с миром животных, у детей формируются навыки справедливости, добра, дружбы, понимания. Кроме того, огромное значение детская художественная литература оказывает на развитие речевых умений у детей, навыков общения и коммуникации. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Не маловажную роль художественная литература играет в разви-

		тии речи, пополнении словарного запаса ребенка. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: в рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.
4	Этапы реализации	<u>1 этап - подготовительный:</u> • Подбор методической литературы • Подготовка демонстрационного материала • Разработка событийных мероприятий • Изготовление дидактического материала • Привлечение родителей к процессу решения поставленных задач • Создание условий для реализации проекта <u>2 этап - основной:</u> Проведение основных мероприятий и событий в рамках проекта. Освещение о проведении в СМИ. <u>3 этап - заключительный:</u> • Проведение итогового мероприятия с детьми и родителями «Сказочная жизнь», для детей подготовительных групп «Я умею читать!». Участие с презентацией опыта по реализации проекта в конкурсах различного уровня.
5	Планируемые результаты	• В результате реализации проекта будут созданы условия для нравственного воспитания детей, развития чувственной и эмоциональной сферы ребенка, его способности сопереживать героям литературных произведений, радоваться и грустить вместе с ними. • Организованные мероприятия в рамках проекта откроют детям жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, интерес к истории малой и большой родины. • Одним из важных результатов проекта предполагается повы-

		снять интерес детей к процессу самостоятельного чтения, желания и стремления к освоению мира букв и звуков. • Совместная подготовка к событиям мероприятиям повысят интерес родителей к жизни детей в детском саду, активизирует их участие в организации воспитательно- образовательного процесса, стимулирует взрослых к чтению литературы в кругу семьи. • Стабилизируется уровень речевого развития детей по всем параметрам.
6	Практика реализации проекта.	• Беседы и рассказы воспитателя о истории создания книги, о профессиях: писатель, сказочник, художник- иллюстратор и тд. • Просмотр слайдов, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам русских народных и авторских сказок (в соответствии со списком, рекомендованным в ФОП) • Слушание сказок на компакт-дисках • Чтение сказок • Дидактические и подвижные игры • Выставки детских работ по мотивам рассказов и сказок • Продуктивная творческая деятельность • Мини -подпроекты по созданию декораций для постановки сказок детьми и родителями • Музыкально- художественные клубы, литературные гостиные вечера с детьми и родителями • Творческие гостиные с драматическими постановками по мотивам сказок и рассказов
7	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководители - старшие воспитатели, учитель – логопед, творческая группа педагогов, воспитатели группы старшего дошкольного возраста.

Приложение № 6. Педагогический проект по социализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов в образовательном пространстве детского сада «Вместе в мире радости».

Успех через поддержку.

1	Цель	Создание инклюзивной среды в детском саду, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование позитивного взаимодействия, развитие социальных навыков и эмоциональной поддержки.
2	Задачи	Задачи проекта: 1. Разработка адаптированных образовательных программ: - разработать и реализовать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ; разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ; внедрить игровые и развивающие занятия, направленные на коммуникацию. 2. Формирование дружеской среды: - Способствовать развитию отношений дружбы и сотрудничества между всеми детьми через совместные игры и мероприятия; организовать тренинги для воспитателей и детей по работе в группе и поддержанию позитивного общения. 3. Организация дополнительных мероприятий по социализации: - Проводить совместные праздники, мастер-классы и культурные события, в которых участвуют все дети, включая детей с ОВЗ; включить родителей в мероприятия, направленные на формирование общей позитивной атмосферы. 4. Создание доступной среды: - Обеспечить физическую доступность образовательного пространства и игровых площадок для детей с ОВЗ; подготовить специальные материалы и оборудование для индивидуальных занятий. 5. Поддержка коммуникационных навыков: - Разработать цикл занятий по развитию речевых навыков и невербального общения для детей с ОВЗ; внедрить элементы арт-терапии для облегчения выражения эмоций и установления контакта. 6. Мониторинг и оценка прогресса: - Проводить мониторинг успешности социализации детей на разных этапах проекта; проводить регулярные консультации с психологами и педагогами для корректировки индивидуальных подходов.

		7. Обучение и подготовка кадров: - Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации и участие в семинарах и вебинарах по особенностям работы с детьми с ОВЗ; обсуждать и обмениваться опытом успешных практик социализации детей в рамках коллектива. Данные задачи помогут создать целостную и поддерживающую среду для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.
3	Актуальность	Создание условий для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями в среде сверстников для эффективного взаимодействия и общения, что оказывает на детей положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие.
4	Этапы реализации	Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 5 лет и будет проходить в 3 этапа: Первый этап - создание инициативной группы педагогов и специалистов; сбор информации о потребностях детей с ОВЗ и уровнях их развития; разработка плана мероприятий. Второй этап – Основной: реализация запланированных мероприятий; обучение и работа с коллективом. Третий этап заключительный – подведение итогов проекта, анализ выполненных задач. Подготовка рекомендаций для дальнейшей работы.
5	Планируемые результаты	1. Вхождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную группу, в результате которого формируется осознание равных прав и возможностей, способность к самовыражению; повышение уровня социализации детей с ОВЗ. 2. Улучшение взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. 3. Создание устойчивой инклюзивной культуры в образовательном пространстве детского сада. Критерии успеха: - повышение вовлеченности детей с ОВЗ в образовательный процесс; - положительные изменения в общественных отношениях между детьми и взрослыми; - улучшение общего эмоционального фона в группе.

6	Перечень мероприятий	1. Создание и организация работы творческой группы. 2. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по организации работы с детьми ОВЗ. 3. Организация и проведения педагогических мероприятий. 4. Изучение и обобщение опыта работы воспитателей коррекционных групп по системе инклюзивного образования и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организация совместных праздников, мероприятий, мастер-классов 6. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования. 10. Участие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях и конкурсах различного уровня. 11. Отчеты о работе проектной группы.
6	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководитель - старший воспитатель. Члены группы - воспитатели групп компенсирующей направленности, воспитатели групп общеразвивающей направленности, учителя-логопеды, педагоги -психологи, дефектолог.

Приложение № 7. Волонтерский проект «Доброе сердце» <u>Успех через милосердие и заботу</u>		
1	Цель	Привлечение внимания детей и родителей к проблеме брошенных животных, воспитание нравственных чувств, гуманного отношения к домашним животным.
2	Задачи	- познакомить детей, педагогов и родителей с волонтерским движением в рамках проекта, организованным совместно с Центром помощи бездомным животным в городе Тобольске «Право на жизнь», заинтересовать целевой направленностью. -формировать представление детей об образе жизни бездомных животных; вызывать желание помочь братьям нашим меньшим; - дать представление детям о потребностях животных их роста и развития; - поддерживать интерес и любознательность, развивать эмоционально – чувственную сферу личности через любовь к домашним животным, заботу о них; -Развивать нравственные качества: ответственность, милосердие, сострадание.
3	Актуальность	Бездомные животные часто являются носителями опасных для человека инфекций, оставляют следы своей жизнедеятельности на улицах и тротуарах, скверах и парках, лают и воют по ночам под окнами, в общем, доставляют массу неприятностей. И мало кто задумывается о том, откуда же они взялись – эти несчастные животные и что их ждет дальше. Многие из них не всегда жили в таких условиях: кто-то оказался на улице по причине человеческой беспечности или жестокости. Они нуждаются в нашей помощи. И кто же им поможет, как не люди с большим и добрым сердцем! Поэтому необходимо с детства воспитывать в себе чувство ответственности за домашних животных.
4	Этапы реализации	Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 5 лет и будет проходить в 3 этапа: Первый этап - Формирование волонтерского движения в детском саду создание инициативной группы; сбор информации; разработка плана мероприятий совместно с Центром помощи «Право на жизнь» Второй этап – Основной: реализация запланированных мероприятий, акций;

		-привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения; -посещение Центра совместно с родителями и детьми; - организация в детском саду «Уроков добра», совместно с волонтерами центра; -разработка атрибутов волонтерского движения; Третий этап заключительный –подведение итогов проекта, анализ выполненных задач.
5	Планируемые результаты	-дети проинформированы о бездомных животных и о том, что в нашем городе существует приют для животных, у которых нет дома; -создана мотивация через заинтересованность семей воспитанников в сотрудничестве; -создан фотоальбом на тему: «Я и мой любимый питомец»; -оказана помощь бездомным животным, находящимся в приюте
6	Перечень мероприятий	- Проведение бесед «Почему бросают животных?», «Как можно помочь бездомным животным», «Бездомные животные»; -Сюжетно - ролевые игры: Ветеринарная лечебница; - Оформление фотоальбома на тему: «Я и мой любимый питомец». - Взаимодействие с родителями. Акция «Доброе сердце» предложить родителям совместно с детьми приобрести корм для кошек и собак, попросить родителей принести фотографию ребенка с домашним питомцем, отвезти в приют для бездомных животных. -поездки в приют «Право на жизнь» -конкурс рисунков «Мой питомец» -фотовыставка: «Мы в ответе за тех, кого приручили» -флеш-моб «Гулял без зонтика щенок»; праздничный концерт «Вместе весело, друзья» 17-19 августа 2020 г. в день бездомных животных» -серия игровых программ «Дог-шоу»; «Усатые-полосатые» -Уроки добра в детском саду.
6	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	Руководитель - старший воспитатель. Члены группы - воспитатели групп, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры.

Приложение № 8. Информационно- творческий проект «Заряжены на успех!»
Успех через развитие своих возможностей.

1	Цель	Создание условий для самореализации и творческого самовыражения через публичное освещение достижений детей.
2	Задачи	-учить детей подводить итоги собственной учебной и творческой деятельности, выявлять свои достижения и грамотно представлять их перед аудиторией. - позволить детям пережить радость личного успеха, осознать свои способности и тем самым увеличить веру в себя. -повысить мотивацию познавательной и творческой деятельности. - дать возможность родителям контролировать развитие ребёнка и стимулировать его активность, видя успехи. -помочь ребёнку почувствовать себя востребованным и важным. Подрастающая личность получает шансы укрупнить свой талант, поверить в свой дар и не ощущать себя белой вороной. -сформировать у родителей и педагогов мотивацию создать благоприятные условия для самореализации и самоактуализации талантливых детей.
3	Актуальность	Кто такие талантливые и успешные дети? Это способные дети, которые проявляют себя в той или иной сфере деятельности и достигают отличных, а порой и высоких результатов. В современном мире многие родители стараются, чтобы их дети нашли интересы для себя уже в дошкольном возрасте, также как и дети стремятся к самовыражению и развитию своих талантов, и в нашей стране есть немало примеров одаренных детей. Реализуя проект «Заряжены на успех!» мы хотим рассказать о детях нашего детского сада, которые уже проявили интерес к различным областям деятельности и успешно осваивают их. Наша задача: рассказать окружающим о достижениях ребёнка, о его успехах и планах, тем самым, поддержать его на пути к самосовершенствованию и развитию, сделать его успехи публичным достоянием детского коллектива и стать примером для других ребят.
4	Этапы реали-	<u>1 этап - подготовительный:</u>

	зации	<u>Официальное объявление о начале проекта, формулировка цели задач. Информирование родителей о возможности и способах участия в проект.</u> <u>2 этап - основной:</u> Проведение основных мероприятий и событий в рамках проекта. Ежемесячное размещение новостных статей, публикаций и рассказов о талантливых детях, их успехах, достижениях и планах. Подготовка презентаций о семейных увлечениях, семьях, которые увлекаются одним общим делом. Размещение материалов на официальной странице Образовательной организации в сообществе в ВКонтакте. Подготовка выступлений, очных презентаций на детскую публику с участием членов семьи ребёнка, организация персональных выставок и стендовых презентаций об успехах детей. Создание в детском саду «Доски почёта» для размещения достижений детей в различных видах деятельности: искусстве, спорте и др. (фото, грамоты, дипломы и др) <u>3 этап - заключительный:</u> Проведение итогового мероприятия с детьми и родителями, награждение участников проекта. Мероприятие организуется ежегодно с награждением всех участников проекта за прошедший учебный год.
5	Планируемые результаты	В результате реализации проекта будут созданы условия для личностного развития детей, формирования уверенности в себе, своих силах, желания быть примером для других детей. Организованные мероприятия в рамках проекта откроют детям жизнь общества, мир искусства и достижений великих людей. Одним из важных результатов проекта предполагается повысить интерес детей к процессу самосовершенствования и саморазвития.
6	Руководитель проектной группы.	Руководители - старшие воспитатели, воспитатели при активном сотрудничестве и участии родителей (законных представителей).