**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** «Исследователи космоса»

**Возрастная группа: подготовительная группа**

**Образовательная технология:** игровая, информационно- коммуникативная, технология проектной деятельности.

**Место занятия в изучаемой теме:** занятие является одним из этапов реализации познавательно-творческого проекта «Исследователи космоса »

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе вовлечения в познавательно- исследовательскую и творческую деятельность.

**Задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.
2. Развитие умение сравнивать, анализировать, обобщать, приобретать знания посредствам проведения практических опытов и экспериментов , устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
3. Развивать внимание, память, наблюдательность, конструкторские навыки. Совершенствовать умения детей передавать в постройке особенности строения космического корабля.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
5. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.

**Планируемые результаты:**

У детей формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственнойдеятельности;развитое творческое воображение; умение работать в команде;

**Ресурсы: материал и оборудование.**

-схемы созвездий

-конструктор Лего крупный

-конструктор Полидрон Гигант

-магнитный конструктор Макси.

-макет «Солнечная система»

-геоборд

-элементы костюмов для космонавтов

-табличка «Центр космических исследований»

-шариковый пластилин

-бросовый материал (не крупный)

-«Научная почта»

-программа проекционного дизайна «Погумакс»

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент.Мотивация. | Горит сигнал Научной почты. В ящике флеш накопитель с видео- обращением.-Сегодня в нашей группе отрывается Центр космических исследований, ведётся набор команды специалистов, которая сможет найти ответ на вопрос от мульт – героя. | Замечают горящий световой сигнал на Научной почте.На телевизионном экране появляется мульт- герой, на фоне приятных воспоминаний дети проявляют положительные эмоции. | Дети вспоминают мультфильм.Организуется команда с помощью которой дети готовы найти ответ на вопрос от Лунтика | Умение удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества. |
| Основной этап.Беседа**«Отдел Солнечная система»** | Вопросы детям:- Юные исследователи, вы считаете, мы сможем выполнить найти ответ на вопрос героя мультфильма «- Существует ли созвездие Лунтика?»Предлагает всем стать сотрудниками лаборатории и отправиться по всем её отделам для поиска ответа.Вопросы к детям:с какой планеты на землю он упал?-А как вы думаете, почему Лунтик не упал вниз, а попал прямо на нашу планету, ведь она находится совсем не под луной? Предлагает найти ответ на вопрос с помощью макета Солнечной системы. Вспомнить название планет и.т.д. Закрепить понятие Земное притяжение. Магнетизм. | Просмотр на телевизионном экране видеоролика (фрагмента) по мультфильму «Лунтик»Предположительные ответы детей:- В нашей лаборатории можно попытаться отыскать овеет на вопрос от мульт героя.Предположительные ответы детей:Лунтик упал с луны на землю.Проведение игрового эксперимента с макетом Солнечная система. Дети вспоминают названия планет.Дети делают вывод о том, что планеты крутятся вокруг солнца. Вспоминают что такое сила магнетизма. | Беседа позволит определить заинтересованность детей в деятельности, позволит выстроит траектории действий.Дети научаться проводить практический эксперимент, смогут наглядно убедиться в своих предположениях. | Умение высказывать своё мнение, вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.Способность проводить аналогии, осуществлять умозаключения. |
| **Лаборатория «Магнетизм»** | В нашем центре есть лаборатория магнетизма, в лаборатории мы можем исследовать магнитную силу и узнать, почему сила магнетизма притягивает предметы.Предлагает провести эксперимент с помощью магнитов и оборудования в лаборатории. | Дети внимательно слушают и вспоминают ранее изученные материалы про магнетизм.Проведение игрового эксперимента с магнитами. Дети делают вывод о том, почему Лунтик приземлился именно на Землю! | Дети научаться проводить практический эксперимент, смогут наглядно убедиться в своих предположениях. | Умение владеть способами преобразования информации, анализировать, сопоставлять. |
| **Отдел «Звездное небо».** | - Как вы думаете, в какой отдел нашего центра нужно отправиться чтобы узнать о созвездиях и найти ответ на вопрос есть ли среди них созвездие Лунтика? -Люди какой профессии изучают звезды и созвездия?- Пора отправиться в космос и постараться найти созвездие Лунтика. | Предполагаемые ответы детей: отдел «Звездное небо»- Астрономы или звездочеты изучают звезды и созвездия с помощью телескопа.Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свои предположения.Работа с геобордами. | Сформируется мотив предстоящей деятельности, появится интерес к проведению поисково-исследовательских действий, разворачивания игровой ситуации. | Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, познавательная и социальная мотивация. |
| Практическая работа**«Отдел ракетостроения»** | - На чём мы можем отправиться в космос?- В нашем центре есть Ракетостроительный центр. Здесь есть необходимый материал для строительства быстрой ракеты. | Предполагаемые ответы детей:на ракете или космическом корабле.Дети приступают к строительству ракеты, и отправляются в путь. |  | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; |
| **«Творческая орбита»** **Использование программы проекционного дизайна.** | После рассматривания созвездий на космических матах, воспитатель говорит о том, что созвездия Лунтика мы так и не нашли. Наверняка Лунтик расстроиться ведь он так надеялся на то, что нам удастся отыскать его звёздочки…- А может мы сами сможем придумать созвездие Лутнтика и создать его, как вы думаете? В нашем космическом центре есть отдел «Творческая орбита» Организует деятельность детей, создает условия для коллективной работы. - Какой ответ мы напишем в письме для Лунтика? Что мы можем сделать, чтобы он не огорчился, ведь от так надеялся, что мы отыщем в космическом пространстве созвездие Лунтика. | Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свои предположения.Дети свободно перемещаются по группе, взаимодействуют между собой, создают макет созвездия. | Результат:Созвездия рассмотрели, но нужного не нашли.Результат: Созвездие Лунтика выполненное детьми. | Умение вырабатывать собственный алгоритм деятельности, динамично менять его в соответствии с общимицелями. |
| **Рефлексия. «Совещание»****Подведение итогов.** | Подведение итогов на совещании (беседа) - Итак, юные исследователи, к какому выводу мы с вами пришли после работы в научной лаборатории и небольшого космического путешествия? -Созвездие Лунтика существует? Да, мы его так и не увидели, но космическое пространство такое огромное, и наверняка еще изучено не до конца, может быть, где-то в несколько сотен световых лет и существует созвездие нашего мультгероя… | Дети вступают в диалоговое общение. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение?Делают выводы и предложения по вариантам продолжения игры. -Схематично зарисовывают письмо ответ для Лунтика и отправляют через «Научную почту» | Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата | Умение осознавать свои возможности, адекватная самооценка;рефлексивный анализ и способности к самооценке; |