

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 27.08.2026г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 1»
г. Тобольска
от 28.08.2026 г. № 124 - А

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе. Словолодочки»**

Направленность программы: социально- педагогическая

Уровень программы: одноуровневая

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Карчи Виктория Александровна,
старший воспитатель

г. Тобольск- 2026

Содержание.

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе. Словолодочки»	Стр.
1.1.	Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ	2
1.2	Направленность Программы	2
1.3	Актуальность Программы	2
1.4	Отличительные особенности Программы	3
1.5	Цель и задачи программы	3
1.6	Категория обучающихся по Программе	4
1.7	Сроки и объём Программы	4
1.8	Формы организации и режим занятий	4
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	4
2	Раздел 2. Содержание Программы	
2.1	Учебный план	5
2.2	Содержание учебного плана	8
3	Раздел 3. Оценочные материалы	
3.1	Виды и форма контроля, фиксация результатов.	14
4	Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации Программы.	
4.1	Материально- техническое обеспечение	15
4.2	Кадровое обеспечение	15
4.3	Учебно- методическое обеспечение	15
4.4	Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе - Словолодочки»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе - Словолодочки» (далее Программа)

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (далее Организация) основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.2 Направленность Программы.

Программа социально- педагогической направленности. Программа ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, включая:

- развитие основных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков и творческих способностей;
- формирование умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать своё поведение;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, графики письма;
- подготовка детей к обучению грамоте: формирование навыков звукового анализа слова, делении слов на слоги, знакомство с буквами; чтение слогов, слов, простые предложения.

Программа помогает ребёнку адаптироваться к школе и повседневной жизни, обеспечивает его физиологическую, психологическую и социальную адаптацию.

1.3. Актуальность Программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает детей к познанию и развитию. Актуальность также обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах

самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. Для успешного освоения задач программы начальной школы и общего интеллектуального развития, ребёнок должен прийти в школу с имеющимися начальными навыками: знанием букв русского алфавита, умеющим сливать звуки в слоги, слоги в слова, а слова в предложения, способным производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Программа разработана на основе авторского курса обучения чтению детей дошкольного возраста «Словолодочки», автор Юлия Пчелинцева. Методика «Словолодочки» помогает заинтересовать детей и вовлечь их в обучение. Содержание Программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Поскольку, залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания на запоминание русского алфавита звуками, анализа и синтеза, игры на развитие фонематического слуха.

Программа основана на традиционном звуковом аналитико-синтетическом методе, но с добавлением волшебства, чтобы детям было интереснее овладевать навыком чтения. Например, не озвучивается, что звуки бывают гласные и согласные, но ребёнка учат различать эти звуки (капельки прокапывают долго и коротко)

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов не допускаются, что позволяет избежать серьёзных ошибок в чтении.

1.5. Цель, задачи Программы.

Цель: развитие интереса к чтению в игровой занимательной форме, подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи

1. Обучения:

- Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». Акцент делается на звуках, понятие буквы даётся в конце обучения, когда дети умеют сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.
- Запоминание слогов как основной структурной единицы слова. Используется последовательность изучения звуков: один гласный плюс три согласных, что позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги.
- Чтение слов по «словолодочкам» и отработка правильной структуры чтения слов.
- Работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

2. Воспитания:

- Формирование интереса к чтению за счёт лёгкости и наглядности обучающего материала. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (например, морская тема).
- Воспитание самостоятельности в выполнении заданий, например, в путешествиях с

персонажами сказок и мультфильмов, где нужно помочь друзьям, преодолеть препятствия и трудности, выполняя задания с чтением слогов и слов.

3. Развития:

-Развитие фонематического восприятия - способности различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

-Развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Используются задания на внимание (например, поиск предметов, спрятанных на большой картинке) и на запоминание образа новой буквы (лепка из пластилина, выкладывание, раскрашивание, изображение по пунктирным линиям).

1.6. Категория обучающихся по Программе.

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5- 6 лет. Программа подходит детям, имеющим трудности в формировании фонематического восприятия и графических умений. Также на занятия по Программе могут быть зачислены воспитанники с ОВЗ с сохранным интеллектом в возрасте 6-7 лет, не имеющие поведенческих отклонений. По Программе могут заниматься старшие дошкольники, имеющие незначительные нарушения речи и опорно-двигательного аппарата.

1.7. Сроки и объём Программы.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев). Объём Программы - 72 часа.

1.8. Формы организации и режим занятий.

Занятия проводятся в старших группах, численный состав группы – 15-20 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые.

Виды занятий: познавательно-игровые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты обучения детей по Программе:

Предметные результаты:

- дети знают термины: звук, буква, слог, предложение;
- умеют соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически;
- читают слова по «словолодочкам» и предложения;
- умеют понимать прочитанное;
- проявляют интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные результаты:

- дети способны использовать знаково-символические средства;
- владеют графическими навыками и умениями печатать буквы;
- умеют выстраивать правильную структуру чтения слов.

Личностные результаты:

- дети проявляют положительное отношение к обучению, желание приобретать новые знания, умения;
- понимают общие правила поведения, готовы их соблюдать и оценивают свои собственные действия.

Коммуникативные результаты:

-дети умеют слушать и слышать педагога;

-способны проявлять взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во	Форма аттестации
1	Вводное занятие.	1	педагогическое наблюдение
2	Буква- Принцесса А. Слог -слияние.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
3	Буква -Принцесса О Слог-слияние.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
4	Буква- Принцесса У. Слог -слияние.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
5	Буква- Принцесса Ы. Слог -слияние.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
6	Буква- Принцесса Э. Слог -слияние.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
7	Игровое мероприятие первого этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	1	Выполнение итоговой печатной карточки по итогам курса, анализ активности детей в итоговом игровом занятии, съёмки видеосюжета.
8	Буква -Капитан М. Буквы-капельки. Слог- слияние. Слог (3 буквы)	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
9	Буква -Капитан Н. Буквы-капельки. Слог- слияние. Слог (3 буквы)	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
10	Буква -Капитан Л. Буквы-капельки. Слог- слияние. Слог (3 буквы)	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
11	Буква -Капитан Р. Буквы-капельки. Слог- слияние. Слог (3 буквы)	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий

12	Буква -Капитан Х. Буквы-капельки. Слог- слияние. Чтение слов 2 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
13	Буква -Капитан Н. Буквы-капельки. Слог- слияние. Чтение слов 2 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
14	Буквы -Капитаны В-Ф. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
15	Буквы -Капитаны С-З. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
16	Буквы -Капитаны Г-К. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
17	Буквы -Капитаны Г-К. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
18	Буквы -Капитаны Д-Т. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
19	Буквы -Капитаны Ж-Ш. Понятие «Твёрдые звуки» Чтение слов 2-3 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
20	Буква -Капитан Ц Понятие «Твёрдые звуки» Чтение слов 2-3 слога.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
21	Игровое мероприятие второго этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	1	Выполнение итоговой печатной карточки по итогам курса, анализ активности детей в итоговом игровом занятии, съёмки видеосюжета.
22	Буква- процесса И. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
23	Буквы- принцессы Е-Ё. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
24	Буква- процесса Ю. Понятие «Смягчение	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических

	звука» Чтение слов.		заданий
25	Буква- процесса Я. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
26	Понятие «Гласные- согласные» Чтение слов, деление на слоги.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
27	Буква -Капитан Щ. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
28	Буква -Капитан Ч. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
29	Буква -Капитан Й. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
30	Буква Ъ -мягкий знак Чтение предложений.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
31	Буква Ъ -мягкий знак Чтение предложений.	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения тематических заданий
32	Игровое мероприятие третьего этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	1	Выполнение итоговой печатной карточки по итогам курса, анализ активности детей в итоговом игровом занятии, съёмки видеосюжета для родителей.
33	Занятия для закрепления пройденного материала и отработки навыка чтения слогов, слов, предложений.	12	выполнения тематических заданий в формате «Сказочные истории в стране Словолодочки»
Итого		72 занятия (учебных часа)	

2.2. Содержание учебного плана.

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Буквы: капитаны и принцессы. У каждого своё имя (звук) и свои секреты.	игра с карточками «Цепочка ассоциаций» задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» графическое упражнение «рисуем по точкам»
2	Буква- Принцесса А. Слог -слияние.	История 1. «Принцессы-гласные» Лодочка- это слог -слияние.	задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» раскрась букву-принцессу
3	Буква -Принцесса О Слог-слияние.	История 1. «Принцессы-гласные» Лодочка- это слог -слияние.	задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» раскрась букву-принцессу
4	Буква- Принцесса У. Слог -слияние.	История 1. «Принцессы-гласные» Чтение слогов.	задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» раскрась букву-принцессу
5	Буква- Принцесса Ы. Слог -слияние.	История 1. «Принцессы-гласные» Чтение слогов.	задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» раскрась букву-принцессу
6	Буква- Принцесса Э. Слог -слияние.	История 1. «Принцессы-гласные» Чтение слогов.	задание «Закрой букву» по карточке «Капельки-чтения» слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» раскрась букву-принцессу

7	Игровое мероприятие первого этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	Результат работы первого этапа- знакомства с гласными АОУЭЫ, игровой видеоролик с участием детей. Тема: «В некотором царстве, водном государстве...»	
8	Буква -Капитан М. Буквы-капельки. Закрытый слог.	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Отличие гласного и согласного звука. Превращение в капельки (большая-маленькая) Знакомство с понятием закрытый слог.	Фонетическая игра «Кто первый?» (назови первый звук в слове) слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» Чтение слога -лодочки (слог слияние, закрытый слог)
9	Буква -Капитан Н. Буквы-капельки. Закрытый слог.	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Превращение в капельки (большая-маленькая) Характеристика звука.	Фонетическая игра «Угадай» (назови первый звук в слове) слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» Чтение закрытого слога, слов из одного закрытого слога (дом, сок, ком и тд.)
10	Буква -Капитан Л. Закрытый слог.	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Характеристика звука. Слог слияние, закрытый слог.	Артикуляционная гимнастика Фонетическая игра «Кто первый?» (назови первый звук в слове) слоговые таблицы графическое упражнение «пишем по точкам» Чтение закрытого слога, слов из одного закрытого слога (дом, сок, ком и тд.)
11	Буква -Капитан Р. Закрытый слог.	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Характеристика звука. Слог слияние, закрытый слог.	Артикуляционная гимнастика Фонетическая игра, слоговые таблицы графическое упражнение «пишем, рисуем по точкам» Чтение закрытого слога, слов из одного закрытого слога (дом, сок, ком и тд.)

12	Буква -Капитан Х. Чтение слов (2 слога).	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Характеристика звука. Слог слияние, закрытый слог.	Разминка «Весёлые лодочки» Игра на внимание «Что лишнее?» графическое упражнение «пишем по точкам» чтение слов (2 открытых слога)
13	Буква -Капитан Н. Чтение слов (2 слога)	История 2. «Буквы- капитаны» (согласные) Характеристика звука. Слог слияние, закрытый слог.	Разминка «Весёлые лодочки» Игра на внимание и развитие графических навыков «Прятки» чтение слов (2 открытых слога)
14	Буквы -Капитаны В-Ф. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов (2 слога)	История 3. «Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Разминка «Облака-капельки» Игра на развитие фонематического слуха «Что изменилось» чтение слов (2 открытых слога) Упражнение «Ладшки» (деление слов на слоги)
15	Буквы -Капитаны С-З. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2 слога.	История 3. «Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Разминка «Весёлые лодочки» Игра на развитие фонематического слуха «Что изменилось» чтение слов (2 открытых слога) Упражнение «Ладшки» (деление слов на слоги)
16	Буквы -Капитаны Г-К. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	История 3. «Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Разминка «Облака-капельки» Игра на составление слогов с карточками чтение слов (2 открытых слога) Графические задания «печатные буквы»
17	Буквы -Капитаны П-Б. Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	История 3. «Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Разминка «Лодочки» Игра на составление слогов с карточками чтение слов (2 открытых слога) Графические задания «печатные буквы»
18	Буквы -Капитаны Д-Т.	История 3.	Разминка «Облака-капельки»

	Деление слова на слоги. Понятие «Парные звуки» Чтение слов 2-3 слога.	«Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Игра на составление слогов с карточками чтение слов (2 открытых слога) Графические задания «печатные буквы»
19	Буквы -Капитаны Ж-Ш. Понятие «Твёрдые звуки» Чтение слов 2-3 слога.	История 3. «Верные друзья» (парные согласные) Деление слов на слоги	Артикуляционная гимнастика Игра на составление слогов с карточками чтение слов (2 открытых слога) Графические задания «печатные буквы»
20	Буква -Капитан Ц Понятие «Твёрдые звуки» Чтение слов 2-3 слога.	«Буква-Капитан Ц» Понятие «Твёрдые звуки»	Артикуляционная гимнастика Игра на составление слогов с карточками чтение слов (2 -3 открытых слога, закрытый слог) Графические задания «печатные буквы»
21	Игровое мероприятие второго этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	Результат работы первого этапа- знакомства с согласными второго этапа, игровой видеоролик с участием детей. Тема: «Наши приключения в стране Словолодочки» (демонстрация разнообразия обучающих игр, направленных на освоение задач Программы)	
22	Буква- процесса И. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	История 4. «Нежные принцессы» Гласные звуки, которые смягчают согласные. Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление сло на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Групповое составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
23	Буквы- принцессы Е-Ё. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	История 4. «Нежные принцессы» Гласные звуки, которые смягчают согласные. Звуковой анализ	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Групповое составление

		слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление сло на слоги)	звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
24	Буква- процесса Ю. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	История 4. «Нежные принцессы» Гласные звуки, которые смягчают согласные. Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление сло на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Парное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
25	Буква- процесса Я. Понятие «Смягчение звука» Чтение слов.	История 4. «Нежные принцессы» Гласные звуки, которые смягчают согласные. Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление сло на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Парное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
26	«Гласный- согласный» (большая- маленькая капелька)	История 5. «Путешествие букв» Понятие «Гласные-согласные» Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление слов на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Индивидуальное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
27	Буква -Капитан Щ. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	История 5. «Путешествие букв» Понятие «Мягкий согласный» Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление слов на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Индивидуальное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.

28	Буква -Капитан Ч. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	История 5. «Путешествие букв» Понятие «Мягкий согласный» Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление слов на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Индивидуальное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
29	Буква -Капитан Й. Понятие «Мягкий согласный» Чтение слов, деление на слоги.	История 5. «Путешествие букв» Понятие «Мягкий согласный» Звуковой анализ слова (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, деление слов на слоги)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение слов-карточек. Индивидуальное составление звуковой схемы слова «Игра «Шпионы» Графическое упражнение.
30	Буква Ъ -мягкий знак «Буквы в городе»	Буква Ъ -мягкий знак. Значение знака в чтении слов. Чтение предложений (слова –лодочки)	Речевая разминка. Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение тематических карточек с выполнением соответствующего графического задания.
31	Буква Ь -мягкий знак «Буквы в городе»	Буква Ь -мягкий знак. Значение знака в чтении слов. Чтение предложений (слова – лодочки)	Игра на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Задание на чтение тематических карточек с выполнением соответствующего графического задания.
32	Игровое мероприятие третьего этапа обучения. Подготовка видеосюжета для родителей.	Результат работы первого этапа- знакомства с согласными второго этапа, игровой видеоролик с участием детей. Тема: «Мы капитаны и принцессы! Плывём на словолодочках» (демонстрация результатов, которых удалось достигнуть обучающимся)	
33	Занятия для закрепления пройденного материала и	Игры и задания на развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления,	

отработки навыка чтения слогов, слов, предложений в формате «Сказочные истории в стране Словолодочки»	первоначальных навыков письма (печатные буквы) Задание на чтение тематических карточек (слова, предложения) с выполнением соответствующего графического задания.
---	---

Раздел 3. Оценочные материалы

3.1 Виды и формы контроля, фиксация результатов.

Диагностика знаний и умений детей по освоению задач Программы проводится два раза в год: в начале обучения (сентябрь, октябрь) и в мае (на этапе завершения обучения). Способ проверки — выполнение детьми графических заданий и упражнений на чтение «словолодочек» по принципу звук, слог, слово, смысл.

Оценка проводится по трёхбалльной системе:

1.Уровень развития ниже среднего — 1 балл, компоненты не сформированы.

2.Средний уровень развития — 2 балла, компоненты недостаточно сформированы.

3.Уровень развития выше среднего — 3 балла, все компоненты сформированы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностическая карта и выполненные детьми на занятиях графические задания (готовые работы), отзывы педагогов и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта ребёнка с приложением готовых работ. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце каждого этапа обучения предполагается проведение игрового мероприятия и подготовка видеосюжета для родителей.

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации Программы.

4.1. Материально- техническое обеспечение.

Занятия по Программе проводятся в помещении групповой комнаты, в которой имеется необходимое оборудование для занятий — столы и стулья, соответствующие возрасту детей, согласно требованиям, СанПиН. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, простые и цветные карандаши, бумага, а также в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал по Программе. Помещение, освещение, воздушный режим, должны отвечать всем требованиям СанПиН. Для занятий используется программно-аппаратный комплекс «Колибри». На каждом занятии детям демонстрируется видео сопровождение сказочной истории по теме занятия (5 минут), с помощью возможностей ПАК детям объясняется теоретический материал по теме (5 минут) и показывается способ выполнения графического задания. Для организации занятий также необходима магнитно-маркерная доска и меловая доска.

4.2 Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогом с педагогическим образованием, обладающий теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования, прошедшим курсы повышения квалификации по занимаемой должности. К реализации Программы может быть допущен педагог, прошедший теоретическое и практическое обучение в АНО ДПО «Современный образовательный центр «МАМА ЗНАЙКА» и получивший сертификат, подтверждающий право преподавания по авторской методике Юлии Пчелинцевой.

4.3 Учебно- методическое обеспечение.

Для реализации задач Программы предусмотрен графический кейс с материалами (демонстрационный и раздаточный), который педагог прилучает в процессе обучения по курсу «Словолодочки». Также для реализации Программы имеется подборка презентаций, а также требования к их самостоятельному созданию, также полученные в ходе обучения. Для создания сказочной тематической атмосферы помещение для занятий должно быть оформлено элементами из морской тематики: изображение моря, «словолодочек», глобус, карточки буквы с картинками и тд. (на усмотрение педагога) Для каждого ребёнка предусмотрена индивидуальная папка для хранения графических заданий с каждого занятия.

Перечень дидактического раздаточного и демонстрационного материала:

буквы-капельки (33 буквы 1 набор), слоговые таблицы (твёрдые, мягкие согласные, гласные) формат А3, карточки «словолодочки», буква -картинка (1 комплект), алфавит (на каждого ребёнка), фишки (комплект на стол, на пару детей), набор для игры «Починим лодочки» (на каждого ребёнка), наборное полотно с лодочками и буквами на магнитах (для демонстрации, 1 комплект), напольное панно «Лодочка» и шапочки «корона», «кепка капитана» для слоговой игры «Принцессы - капитаны» (для игры в паре), набор картинок (по 1 комплекту на каждый звук), настольная игра «Собери буквы» (1 комплект, 33 буквы), буквы по одному комплекту на пару (на стол), цветные карандаши, мел, маркеры для магнитно- маркерной доски, дидактический набор для звуко-буквенного анализа; развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы и т.д.), морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами), сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.), пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы. 17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

4.4 Список литературы

1. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-42 с.
- 2.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с. 5.
- 3.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
4. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
5. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
8. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.

