

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 27.08.2026г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор - составитель:
Сорокина Мария Владимировна,
учитель-логопед

г. Тобольск- 2026

Содержание

№ п.п.	Наименование разделов программы	Страница
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Коррекция речи».	3
1.1	Нормативная правовая база	3
1.2	Актуальность Программы	3
1.3	Направления работы Программы	4
1.4	Цели и задачи Программы	4
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.6	Возрастные особенности развития контингента обучающихся по Программе	5
1.7	Формы проведения занятий	6
1.8	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Раздел 2. Содержание Программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Содержание учебного плана	8
3	Раздел 3. Оценочные материалы	19
3.1	Виды и формы контроля, фиксация результатов	19
4	Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации Программы	20
4.1	Материально-техническое обеспечение	21
4.2	Учебно-методическое обеспечение	22
4.3	Список литературы.	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Коррекция речи».

1.1. Нормативная правовая база

Программа «Коррекция речи» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ст. 12, п.5; ст. 75, п.4); (ст. 75, п.4); (ст.2, п.14); (ФЗ ст. 75, п. 1); (ст. 75, п. 2); (ст. 75, п. 3); (ст. 55, п. 5);(ст. 29, п. 2/д).

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04).

1.2. Актуальность Программы

В настоящее время актуальность проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников и детей младшего школьного возраста приобретает глобальный характер. Несмотря на прогрессивное развитие современного общества, на некоторые вопросы всё ещё не найдены ответы. На сегодняшний день наибольший интерес вызывает изучение преодолений нарушений звукопроизношения.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Программа по дополнительной платной услуге по коррекции звукопроизношения у детей, для детей от пяти до семи лет, и детей с ОВЗ разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендована ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики».

1.3. Направления работы Программы

В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести.

Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограниченный движения языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «Желобком», присасывания «Грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в выполнении губ «Трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения неkoordinированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ (межзубно-боковые);
- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно-боковые);
- соноров: Р, РЬ (горловые или боковые), Л (носовой)

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель программы: преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность;
2. Формировать и развивать артикуляционную моторику;
3. Постановка звуков в определённой последовательности;
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
5. Развивать направленную воздушную струю, силу выдоха, повышать тонуса мышц грудной клетки, увеличивать объем легких;
6. Развивать фонематический слух;
7. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

8. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

1.6. Возрастные особенности развития контингента обучающихся по Программе

Характеристика контингента детей, посещающих платную образовательную услугу «Коррекция речи»

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения.

Дети с нормальной речью и функциональной дислалией имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей с функциональной дислалией темп речи был убыстренным. У детей с легкой формой дизартрии активный словарь был несколько ограниченным, фраза - короткая, голос - у некоторых тихий, речь быстрая, неотчетливая. Характерным признаком как для детей с функциональной дислалией, так и с легкой формой дизартрии является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявлялись в виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечеткое искаженное произношение звуков. У детей с легкой формой дизартрии отмечается расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Изолированно звуки произносятся чище, правильнее, в речевом потоке - неясно, нечетко, так как слабо автоматизировались и недостаточно дифференцировались. У некоторых детей с легкой формой дизартрии, кроме нарушения согласных звуков, неясно произносятся и гласные звуки, с легким носовым оттенком. Фонематический слух у детей в большинстве случаев снижен. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия. При легких формах дизартрий неврологическая симптоматика в речевой системе выявлялась негрубо: в виде стертых парезов, гиперкинезов и нарушения мышечного тонуса в артикуляционных и мимических мышцах. Нарушение со стороны вегетативной нервной системы особенно

отмечалось у детей с легкой формой дизартрии, в меньшей степени при функциональной дислалии.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) и детей с ОВЗ. В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа может быть рассчитана на один год (50 – 67 занятий) По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течении первого года ребенок или группа детей могут продолжить заниматься второй год по специальному календарному плану с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий (предположительно еще 50 занятий)

1.7. Формы проведения занятий

Форма обучения: специально организованные индивидуальные и подгрупповые занятия в форме кружковой работы.

Объем программы: занятия

Срок освоения: 1 год

Рекомендуемый режим занятия: занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 мин., в старшей группе не более 20-25 мин (дети 5-6 лет)
в подготовительной группе не более 25-30 мин (дети 6-7 лет)

Форма обучения: очная

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 30 минут.

Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся для каждого ребенка 2 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.), физминутка.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

Сформированный, правильный артикуляционный уклад звука, развиты навыки самоанализа и синтеза.

Развита слухо-речевая память и мелкая моторика.

Закреплено умение находить слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выполняют звуковой анализ слова.

У детей сформировано положительное отношение к логопедическим занятиям, общению со сверстниками.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебно – тематический план

для детей 5-6 лет

Возрастная группа	Месяц	Количество часов		Всего кол-во часов/ занятий	Формы контроля
		1 занятие	2 занятие		
5-6 лет	сентябрь	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Беседа, опрос
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	октябрь	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	ноябрь	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	декабрь	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Показ деятельности
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	январь	20-25 мин.	20-25 мин.	3 ч. - 6 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	февраль	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	март	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	апрель	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
		20-25 мин.	20-25 мин.		
	май	20-25 мин.	20-25 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Фотоотчет, видеоотчет
20-25 мин.		20-25 мин.			
20-25 мин.		20-25 мин.			
20-25 мин.		20-25 мин.			
Всего: 70 занятий					

Учебно – тематический план для детей 6-7-лет

Возрастная группа	Месяц	Количество часов		Всего кол-во часов/ занятий	Формы контроля
		1 занятие	2 занятие		
6-7 лет	сентябрь	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Беседа, опрос
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	октябрь	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	ноябрь	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	декабрь	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Показ деятельности
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	январь	25-30 мин.	25-30 мин.	3 ч.- 6 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	февраль	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	март	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	апрель	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
	май	25-30 мин.	25-30 мин.	4 ч. - 8 занятий в месяц	Фотоотчет, видеоотчет
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
		25-30 мин.	25-30 мин.		
Всего: 70 занятий					

2.2. Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Количество академических часов в неделю	Адрес реализации модуля
Старшая группа №6 «Капелька»	От 1 года -до 2 лет	2/25 мин	1 час	2 часа	МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска к.1
Подготовительная группа № 7	1 год	2/30 мин	1 час	2 часа	МАДОУ «Детский сад

«Колокольчики»					№ 1» г.Тобольска к.1
Подготовительная группа № 2 «Теремок»	1 год	2/30 мин	1 час	2 часа	МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска к.1

2.3. Содержание учебного плана

Неделя	Занятие	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Сентябрь		
1 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
2 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.
3 недел	2 занятия Артикуляционная и	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка

я	пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
4 недел я	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и

		неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Ноябрь		
1 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
2 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].

	Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомп-лексах.	Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому

		составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Декабрь		
1 неделя	2 занятия Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
2 неделя	2 занятия Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Выбатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.
3	2 занятия	Выработать умение чередовать движения

неделя	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	языка к уголкам рта: вправо – влево. Выбатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.
4 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.
Январь		
3 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
4 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки;

		определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
5 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Февраль		
1 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
2 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;

3 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
4 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Март		
1 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
2 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

	звукокомплексах.	
3 неделя	2 занятия Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
4 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Апрель		
1 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
2 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в

	доступных для ребенка звукокомплексах.	составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май		
1 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и

		собственной речи.
3 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя	2 занятия Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Раздел 3. Оценочные материалы

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

Диагностика проводится с целью:

Оценить умения ребенка произносить звуки в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи; сформированность фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

По разделу «**Звукопроизношение**» у детей проверяется умение произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи.

1. «Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать.

[с] – сад, коляска, глобус;

[сь] – семь, такси, лось;

[з] – замок, мозаика;

[зь] – земляника, обезьяна;

[л] – лампа, волк, стол;

[ль] – лимон, плита, соль;

[р] – рак, марка, мухомор;

[рь] – река, пряники, фонарь;

[ц] – цапля, кольцо, индеец;

[ш] – шашки, ошейник, карандаш;

[ж] – жираф, жук, лыжи;

[щ] – щука, щенок, плащ;

[ч] – чайник, печень, мяч.

[й] – лейка, яблоко, еж, крылья;

[к] – куртка, скрипка, шкаф;

[г] – грядка, грелка, виноград;

[х] – хлеб, ткачиха, петух.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

2. «Повтори предложение».

Цель: определение состояния произношения звуков в предложении.

Педагог предлагает ребенку повторить предложения:

У сома усы. Шапка да шубка-

У Зины зонт. Вот и весь Мишутка.

Кузнец кует цепь. К нам во двор забрался крот.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Группа: _____

Учитель-логопед: _____

_____ - _____ учебный год

№	Ф.И. ребенка	Произношение звука		Характер нарушения произношения		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Начало года (н):

Конец года (к):

Очень низкий(о/н): 0 – 0,9 о/н -

о/н -

Низкий (н): 1 - 1,9;
Средний (с): 2 – 2,5;
Высокий (в): 2,6 – 3.

н -
с -
в -

н -
с -
в -

Оценка состояния звукопроизношения:

3 балла – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
2 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно произносятся правильно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи;
1 балл – искажается в любой позиции только один звук группы;
0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации Программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
1. Материально-техническое оснащение	Наличие групповой комнаты, оснащенной детской мебелью и местом для релаксации и отдыха. <i>Альбом «Артикуляционная гимнастика»</i> <i>«Сказка о веселом Язычке»</i> <i>Дидактические игры:</i> «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери слова в бутылочку», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Напои куклу чаем», «Украсим комнату флажками», «Узор из фонем», «Пиратские сокровища», «Ассорти», «Звуковая мозаика» <i>«Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Постройка», «Монгольская игра», «Шнурочки» выпуски 2,3,4,5,6,7; конструктор «Львенок», «Куручка», «Медведь»; «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».</i>
2. Санитарно-гигиенические	Проветривание групповой комнаты. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами
3. Организационно-педагогические	Консультации для воспитателей Выступление на родительских собраниях Семинары-практикумы Открытые занятия
4. Кадровый	Занятия проводит учитель - логопед
5. Финансово-	Пополнение и приобретение оборудования для занятий.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Направления коррекционно- логопедической работы	Автор	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	В.В.Коноваленко, Н.В.Нищева Т.А.Ткаченко Мещерякова Л.В. Е.А.Азова, О.О.Чернова	"Автоматизация шипящих, свистящих, сонорных звуков у детей." Тетрадь - тренажер для автоматизации. дифференциации звуков Рабочая тетрадь "Правильно произносим звуки" Коррекция звуков Домашняя логопедическая тетрадь Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги»,
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	«Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по- другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.

9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
--	---	--

4.3. Список литературы

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993 г.
2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991 г.
3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.
4. «Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
5. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.
6. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
7. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
8. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г.
9. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г.
10. «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, ЛЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г.
11. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, РЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г.
12. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.