**Технологическая карта занятия**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»

Педагог: Злобина Олеся Степановна

Тема занятия: «Угощение для маленьких бельчат»

Возрастная группа воспитанников: младшая группа

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Угощение для маленьких бельчат»

Цель занятия: Проявление заботы и чуткого отношения к животным.

Планируемые результаты: сформировать представления детей о белочке, о ее внешнем виде, чем питается, где живет;

научить катать комочки круговыми движениями между ладоней.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

1. Формировать у детей представления о лесных жителях, их питании.
2. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, отвечая на вопросы.
3. Вызвать у детей желание читать потешку вместе с воспитателем, формируя интонационную выразительность речи.
4. Закрепить умение у детей катать комочки круговыми движениями ладоней.
5. Воспитывать желание заботиться о лесных жителях.

Форма занятия: игровая, продуктивная.

Место проведения занятия: в группе

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение: программа «Мозаика» под редакцией Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В.

***1.3. Организационно - деятельностный блок:***

* Применяемая (ые) технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология,

технология сотрудничества.

Основные понятия: шустрая, запасливая, пушистая.

**2. Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приёмы**  **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Организационный момент** | Формировать интерес к содержанию образовательной деятельности. | Сюрпризный момент. (появление персонажа – белки)  Звуковое и видео  сопровождение. | Дети играют в свободной форме.  В группу заходит белочка. Здоровается с детьми, привлекает на себя внимание.  - Ребятки, посмотрите, кто же это к нам пришел в гости?  Белка: - ребята, слышите? Что это за звук, где он?  Открывается дверь, дети видят, что в игровой комнате, что - то гудит.  - Ребята посмотрите, что это?  - Какой он по размеру?  - Какого цвета?  -Что есть у паровозика?  - Кто желает на нем отправиться в путешествие?  Становитесь в ряд, занимайте места.  Звучит песня Е. Железновой «Едет, едет паровоз»  Включается видеоролик на интерактивной панели. (Проезжают лес и им любуются) | Дети проявляют интерес к герою, который к ним пришел в гости -белке.  - белочка  - паровозик  Дети прислушиваются.  Дети видят на экране картинку и говорят, что это паровозик.  - большой, маленький, длинный  - вагончики, колеса  Дети становятся в ряд, под музыку едем на паровозике. | Вызвать интерес у детей, мотивировать на предстоящую деятельность. | Педагог обращает внимание на уровень заинтересован  ности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу. |
| **Основной этап деятельности** | Развивать умение вступать в диалоговое общение, внимательно слушать педагога и сверстников, отвечать на вопросы.  Уточнить и закрепить имеющиеся у детей знания  и представления о белке. | Рассматривание картинки с изображением леса на панели  Предметный разговор с детьми.  Разучивание потешки. | - Ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали?  - А кого вы видели в лесу, кто там живет? (да, там живут разные звери, и белочка- красавица)  - Какая белочка? (рассматривают белочку)  (Посмотрите, какой у нее пушистый хвост, маленькие ушки, лапками она цепляется за дерево и быстро прыгает с ветки на ветку.)  - Где она живет? (Белочка живет в лесу)  - А что любит собирать? (она очень любит собирать и грызть орешки)  Чтение потешки:  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому. | - Дети видят изображение на панели, отвечают: в лес  Предполагаемый ответ детей: в лесу живет медведь, волк, белка, заяц.  - маленькая, пушистая  - белка живет на дереве  - любит собирать: грибочки, ягоды, шишки  Дети произносят потешку вместе с воспитателем. | Поддержать активность детей.  Дать детям знания о том, что такое лес, кто там живет, чем питаются. | Вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **Продуктивная часть деятельности**  **Продуктивная деятельность «Орешки для бельчат»** | Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, желание помочь.  Развивать мелкую моторику.  Учить детей отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки и раскатывать их круговыми движениями между ладоней формируя шарики. | Мотивация на продуктивную работу.  Лепка | - Ребята, белочка к нам пришла не просто так в гости, ей нужна наша помощь.  Белка:  - Ко мне скоро в гости приедут бельчата, а я не успеваю приготовить для них угощение. Вы мне поможете?  - А что любят кушать белки?  - Сейчас мы с вами будем готовить много орешек, чтобы всем хватило.  Разминка: пальчиковая игра «Орешки»  - Я буду лепить вместе с вами. Берем кусочек пластилина, кладем на середину ладони. Одной ладошкой накрываем другую ладошку и делаем шарики. (показывает круговые движения ладонями изображая скатывание шарика, дети повторяют).  Сидит белка на тележке  Ловко щелкает орешки  А орешки не простые  Все скорлупки золотые  (спросить 3-4 раза, что мы делаем? Катаем) | Дети проявляют своё желание помочь белочке.  Дети показывают на панели, и говорят, что белки любят кушать орешки, грибочки.  Разминаем пальчики перед занятием с помощью пальчиковой игры.  Дети рассказывают, как нужно пользоваться пластилином.  Вместе с воспитателем делают угощение для бельчат из пластилина.  Проговаривают потешку про белочку. | В ходе продуктивной творческой деятельности дети стараются проявлять свою самостоятельность.  Создание условий, позволяющие детям проявить активность и самостоятельность в деятельности. | Педагог обращает внимание на уровень развития творческих способностей у детей  Развивать навыки работы с пластилином, проявление эмоционально и позитивного отношения к процессу.  Обратить внимание на умение детей сотрудничать, решать поставленную задачу. |
| **Рефлексия** | Подведение итогов деятельности. Обсуждение результата.  Корректировка, при необходимости, результатов работы. | Подвижная игра с персонажем – белкой. | - Ах, сколько много орешек у нас получились.  - Белочка, посмотри, какие орешки получились у ребяток, круглые, большие и маленькие и, наверное, очень вкусные.  Воспитатель хвалит детей: " Ребята вы большие молодцы, вот, сколько слепили орешков – белочка очень довольна. Правда, белочка?"  - Да, – белочка говорит всем ребятам спасибо за угощение и помощь.  - Сидит белка на тележке  Ловко щелкает орешки  А орешки не простые  Все скорлупки золотые.  (белочка раздает маски)  Приглашает всех деток поиграть с ней в подвижную игру «Белочки»  - Зарядкой белочке не лень  Заниматься целый день,  С одной ветки прыгнув в лево,  На сучке она присела.  Вправо прыгнула потом,  Покружилась над дуплом.  Влево – вправо целый день  Прыгать белочке не лень.  (Прыжки в стороны чередуются с приседаниями и бегом по маленьким кругам).  - Ребята, нашей белочке, пора домой.  Белочка благодарит всех за помощь и прощается с ребятами.  Давайте дружно скажем ей до свидания, до новых встреч! | Рассматривают и говорят, что у нас получилось много орешек.  Деткам очень приятно, что их хвалят за помощь.  Дети с помощью воспитателя и белочки одевают маски на голову.  Играют с белочкой в подвижную игру «Белочки»  Дети прощаются с белочкой. | Создание условии для игры. | Оценить активность каждого ребёнка, его умение доводить начатое дело до конца. |

**3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

**1.** Лыкова И. А изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): Учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 216 с.

**2.** Занятие по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С Ушаковой, - М.: ТЦ сфера. 2019, - 192. – (Развиваем речь).

**3.** Е. П Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», (Воронеж 2017) стр. 36 - 41

**4.** Д. Н Колдина., **«**Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». Мозайка – Синтез, 2017 год.

**5.** Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» / авт.- сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. –

3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**3.4. Для родителей:**

**1.** Е.А Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: Мозайка – Синтез, 2019. – 75с.

**2.** Е. С Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», изд – во «Родничок», 2018 год.

**3.** Лифиц Е. А., Лифиц И. В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие, - М.: Айрис – Пресс, 2010. – 128 с.