Сценарный план

образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Экологический парк».

Автор: Головина И.А.

Возраст детей: 6-7 лет.

 Цель: Расширять представления детей о природе родного края, создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

1. Обобщать, расширять знания детей о природе родного края.
2. Формировать предпосылки поисковой деятельности, совершенствовать умение систематизировать и обобщать знания об участии человека в сохранении природы в процессе сюжетно-ролевой игры «Экологический парк».
3. Развивать интерес к экспериментированию.

Сопутствующие игры: «Дизайнеры», «Экологи», «Ученые - натуралисты»

Оборудование и материалы:

 Макеты деревьев, макет озера и реки, игрушки диких животных, набор лаборанта, образцы чистой и воды с пленкой из растительного масла, костюмы лаборантов (маска, белый халат, шапочки), пипетки для проб, ватные диски, салфетки, материал, песок, воронки, емкости для проб и опытов. терминал, банковские карты, круглые карточки синего, красного, зеленого цвета со схематичным изображением профессий, «планшеты» для поисковой деятельности, картинки зимующих птиц, вырезанные с клейкой лентой для приклеивания на деревья, карточки для поисковой деятельности с изображением информации о зайце, лисе, лосе, медведе, ели, рябине, снегире, синице, презентации к поисковой деятельности, энциклопедии, сигнальный колокольчик, бросовый материал для создания домов, деревьев, цветов, ножницы, клей, Микибот, основа для макета.

Ход деятельности:

Воспитатель появляется в очках с основой для будущего макета экологического парка. На телевизоре или ноутбуке начинает рассматривать фотографии экологических парков, (уже существующих и проекты) привлекая тем самым внимание детей.

Дети интересуются, что он делает.

Воспитатель: Я архитектор, вы знаете, чем занимается архитектор?

Ответы детей: Строит здания, города

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Я представитель компании СИБУР, в нашем городе мы разрабатываем проект по созданию экологического парка. Местность для парка уже есть, нужны специалисты, которые могут помочь. Нужны экологи для исследования воды, а так же ученые-натуралисты.

А вы знаете кто такие натуралисты?

Ответы детей:

Воспитатель: если дети затрудняются ответить, показывает сюжетную картинку с натуралистом (изучение природы, и ее обитателей,).

Воспитатель: Но прежде чем построить парк, нужно сделать его макет, поэтому мне нужны еще и дизайнеры.

Ответы детей: мы можем помочь

Воспитатель предлагает детям взять по одной круглой карточке, по цвету и схеме на ней определяются профессии для детей.

Воспитатель: Я приглашаю вас на местность будущего экологического парка, но попасть туда можно по пропускам. Получите пропуск для терминала.

Аудиозапись «Звуки леса» , где подготовлены атрибуты (деревья, ; игрушки «Дикие животные нашего леса», птицы, река возле которого емкость с водой, озеро рядом емкость водой на которой пленка из масла, мобильная лаборатория).

Воспитатель: С чего же нам начать?

Ответы детей: Посмотреть территорию

Воспитатель: Почему ты так решил? (подвести к теме)

 Интересно а почему в реке есть рыба, а в озере нет ?

Ответы: По цвету маслянистой пленки дети определяют, что озеро загрязнено.

Воспитатель: Можно что -то сделать, чтобы в озере была чистая вода и начали водиться рыбы?

Ответы детей: Взять пробы из озера и найти способ очистки воды(Лаборатория заранее подготовлена взятие проб воды определение способов очистки.)

Воспитатель: Уважаемые экологи, подумайте, кто из вас будет очищать воду, а кто сделает для нашего макета условные знаки по охране воды.

Воспитатель: А как же нам узнать о природе экологического парка?

Ответы детей: Нужно собрать информацию

В. где мы можем найти информацию

Дети: Спросить у взрослых, посмотреть картинки, посмотреть на компьютере, в книге.

Детям раздаются «планшеты» для сбора информации.

Воспитатель обращает внимание дизайнеров на их рабочее место с подготовленным материалом, ставит задачу: создать деревья, дома, скамейки и для будущего макета.

Детям, которые затрудняются с ответом, помочь - обратить внимание на поверхность воды озера и реки. Показать игровое действие - взять воду отнести в лабораторию. Обратить внимание на символы где мы ищем информацию.

Распределение ролей, развитие сюжетов «Экологи», «Ученые натуралисты».

Ученым натуралистам раздать планшеты с изображением объекта исследования.

Уважаемые сотрудники экологического парка, после того как вы услышите звонок колокольчика ваша работа подходит к завершению, после второго сигнала колокольчика жду вас на планерке для обмена информацией.

После всех исследований архитектор предлагает приступить к созданию макета экологического парка.

Воспитатель: наш макет готов, его фотографию мы отправим в творческий центр компании.

Как вы думаете, что можно сделать в парке, чтобы люди лучше ориентировались.

Ответы детей: сделать карту, пригласить экскурсовода, сделать робота.

Если дети затрудняются с ответом вынести Микибота (робота), объяснить обозначение стрелок его программы. Предложить запрограммировать для показа местности парка.