**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Учим и учимся для жизни»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:** «Путешествие с феей Копеечкой»

|  |
| --- |
| **Автор:** Данилова Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска |

**Тобольск, 2025**

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска

Педагог: Данилова Ольга Александровна

Тема занятия: «Путешествие с феей Копеечкой»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная, 6 лет.

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Путешествие с феей Копеечкой»

Цель занятия: формирование первоначальных навыков финансовой грамотности.

Планируемые результаты: воспитанники активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, у детей активизируется речевая деятельность, интерес к достижению цели деятельности, формируются знания о денежных отношениях. Развивается активная, творческая личность, готовая к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

* Содействовать формированию знаний о месте и роли денег в жизни человека. Дать представления денежных единицах: копейка, рубль.
* Формировать представление о трудолюбии, мастерства как необходимости в профессиональной деятельности каждого человека, способствующей финансовой стабильности в будущем.
* Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия, морально-этическими правилами и нормами поведения в процессе «игровых» финансовых отношений.
* Развивать память, мышление, внимание, математические навыки.
* Воспитывать интерес к экономической сфере жизнедеятельности человека.

**Форма занятия:** игровое занятие с использованием цифровых технологий.

**Место проведения занятия:** группа.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** телевизионная панель, мультимедийный экран с включением интерактивной программы финансового воспитания детей **Копеечка 5+**, ноутбук, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, салон красоты, супермаркет, набор овощей и фруктов, набор детской посуды для кафе, набор специальной одежды, художественно-творческий набор для изготовления кошелька, «монеты» из бумаги (копейка, рубль)

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемые технологии:** игровая технология, информационно- технологические технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (движение детей в процессе деятельности, активность, сменяемость видов деятельности), коллекционирование.

Основные понятия: копейка, рубль, финансы, денежные средства, монета. Знакомство с понятием - «нумизматика», с пословицей «Копейка рубль бережёт»

**2. Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приёмы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Организационный этап | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата | использование интерактивной визуализациивопросы, беседа по видео | педагог включает детям видео из музея Нумизматики (коллекция монет),продолжительность 2 минутыВопросы к детям:-Как вы думаете, в какой музейном отделе мы с вами побывали? О чем рассказывает этот одел?Сообщает о том, что сегодня у нас в гостях настоящий коллекционер монет. И он хочет показать вам часть своей коллекции. Предлагает пройти к выставке монет. | дети обращают внимание, воспринимают предложенное видеоучаствуют в беседе, предполагаемый ответ: это отдел, в котором можно увидеть монеты разных стран | дети проявляют интерессформирована установка на продуктивную совместную деятельность | педагог обращает внимание на уровень заинтересованности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу |
| Основной этап  | Познакомить с понятием «нумизматика»дать представления денежных единицах: копейка, рубльсоздать позитивный музыкальный настрой через интригующее начало, обеспечить психологическую готовность к общению, восприятию информацииформировать представление о трудолюбии, мастерства как необходимости в профессиональной деятельности каждого человекапознакомить с пословицей «Копейка рубль бережёт»развивать память, мышление, внимание, математические навыки | приём:гость группы (родитель воспитанника группы)Рассказ гостя группы о том, что людей, коллекционирую-щих монеты называют нумизматами. Показывает коллекцию Российских копеек и рублей разных лет.Сообщает о том, что копейка и рубль являются основными денежными единицами (средствами) человека на протяжении многих лет, столетий.на интерактивной панели появляется Фея Копеечка(интерактивная визуализация)игровой приём «Приглашение в страну…»игровая, коммуникативная практическая деятельностьзагадкиигра «Что мастеру необходимо для работы?»Правила: подобрать из предложенных картинок предметы для выбранной ребёнком профессии,определить место в группе, согласно игровому центру (парикмахерская, магазин, школа, мастерская и тд.)за правильно выполненное задание ребёнок получает монету- копейкуБеседа о содержании пословицыИгровое задание «Преврати копейку в рубль»творческое задание «Кошелёк для копеек»демонстрация педагогом нового способа изготовления кошелька из бумаги в технике «оригами» путём сворачиваниядемонстрациигостем группы способом изготовления кошелька в технике «оригами» путём соединения готовых частей  | педагог вместе с детьми рассматривает коллекцию монет, слушает рассказ гостя группы(5-6 минут)Вопрос:-что такое монета? деньги, финансы? -зачем человеку деньги?сегодня у нас с вами ещё одна гостья Феечка – Копеечка Копеечка рассказывает сказку о своей стране финансов, её жителях (копейка, рубль) Копеечка приглашает детей в свою страну финансов, чтобы туда попасть нужно отгадать загадкиПедагог загадывает загадки: -Мы кладем их не в платок, мы кладем их в кошелек…?-И врачу, и акробату, выдают за труд …?-Из какого аппарата, выдаётся нам зарплата…? -Это крупный магазин, у него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке -от одежды до булавки. Натоваре быть должна обязательно…?«Копеечка очень любит приходить к людям, которые трудятся, становятся мастерами своего дела. Она предлагает вместе путешествовать по профессиям и узнать, что нужно каждому мастеру, чтобы стать настоящим профессионалом и получать хорошую зарплату»воспитатель предлагает собраться в круг для подведения итогов игры.Вопросы к детям:-как вы в этой игре зарабатывали свои монеты- копеечки?-напишите на листочке сколько копееквам удалось заработать? -что больше одна копейка или один рубль?-как копейка превращается в рубль? -как вы понимаете пословицу «Копейка рубль бережёт» педагог и гость группы предлагают собрать все копейки вместе и превратить их в рубль (две подгруппы)10 копеечек превращаются в новую монету -10 копеек, а 10 таких монте превращаться в 1 рубль (для удобства объяснения детям педагог использует десятикопеечные монеты и рубли из набора «Монеты») Вопрос: -Что будет если от рубля убрать хотя бы одну монету? Вопрос к детям: Как люди хранят наличные деньги? А как мы можем сохранить наши заработанные копейки для дальнейшей игры?предлагает детям вариант изготовления кошелка из бумаги | слушают гостя, при желании задают ему вопросы, рассматривают монеты,отвечают на вопросы гостя и воспитателя.обращают внимание на экран, смотрят, слушают сказку интерактивного персонажапринимают игровую задачуотгадывают загадкикошелёк зарплатубанкоматценадети включаются в проведение игры, выполняют игровые действия соблюдают правилапринимают участие в подсчёте монет (копеек)отвечают на вопросы, делают выводы, умозаключениядети принимают участие в игривом эксперименте, отвечают на вопросы, делают выводыПредполагаемый ответ детей:кошелёк.дети предлагают варианты изготовления кошельков для копеек дети делятся на подгруппы по желанию, выбирают себе знакомый способ изготовления кошелька, часть детей вместе с педагогом выполняют кошельки из разноцветной бумаги в технике «оригами»  | сформировано первичное понимание простых экономических терминов, имеют первоначальные знания о денежных единицах, их значении в жизни человекасформировано представление о трудолюбии, мастерстве как необходимости в профессиональной деятельности и финансового благополучия каждого человеказакрепляются математические представления, состав числа, понятие единица, десятокдети в практическом игровом эксперименте знакомятся с понятием копейка, рубльдети будут иметь возможность использовать свои знания по изготовлению кошельковбудут иметь возможность выбрать вариант для освоения нового для них  способа изготовления кошелька из бумаги в технике «оригами»  | педагог фиксирует умение детей высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, отвечать на вопросы, проявлять искреннюю заинтересованность к процессу и сотрудничества друг с другомфиксирует правильные ответы на загадки соответствующими картинками на интерактивной панелипедагог следит за выполнением правил игры детьми, обращает внимание на способ «зарабатывания» копеек с помощью правильно выполненного задания, напоминает детям о культуре взаимодействия в игре, в процессе получения копейкипедагог анализирует уровень освоения детьми математических понятий, умения педагог фиксирует выбор детей, отмечает уровень развития творческих способностей, креативности и инициативности детей в творческой деятельности  |
| Заключительный этап | воспитывать интерес к экономической сфере жизнедеятельности человека | рефлексияподведение итогов деятельностиИнтерактивный персонаж | Вопросы к детям:- кто сегодня у нас был в гостях? -как связаны между собой наши гости?-зачем людям финансы?-смогли ли вы сегодня самостоятельно «заработать» рубль? Что или кто вам помог в этом?Фея Копеечка предлагает детям организовать свой магазин и потратить в нём «заработанные» монетки.  | Предполагаемый ответ: коллекционер – нумизмат и интерактивный персонаж фея Копеечка.продолжение финансовой игры в самостоятельной игровой деятельности детей | дети учатся анализировать результаты своей деятельности обладают первичными финансово-экономическими представлениями, могут выражать свои мысли | педагог фиксирует итоги деятельностив виде познаний детей, практического результата в творческой деятельности, инициативы в продолжении темы в самостоятельном игровом процессе |

**Список литературы, используемой для подготовки занятия:**

1. Парциальная программа финансового воспитания дошкольников, / «Деньги и денежные отношения»/ Кузнецова Н.А., 2019 г.
2. Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», / Г.Н.Бирин, Волгоград, 2015 г;
3. Программа «Экономика – детям» / О.Е. Люнгрин, О.И. Юрчишина - г.Нягань, 2014 г;
4. Рабочая программой «Афлатот: социальное и финансовое образование детей» /Л.Н. Виндюкова- Михневский центр развития ребенка детский сад «ОСИНКА» Ступинского муниципального района 2016 г.;
5. «Играем в экономику» / Л.Г. Киреева, Волгоград, 2018 г;

**Список литературы, используемой для родителей:**

1. Краснощекова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»-Изд.8-е.-Ростов н /Д: Феникс, 2014г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
3. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003 г.