**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Учим и учимся для жизни»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:** «Путешествие с феей Копеечкой»

|  |
| --- |
| **Автор:** Данилова Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска |

**Тобольск, 2025**

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска

Педагог: Данилова Ольга Александровна

Тема занятия: «Путешествие с феей Копеечкой»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная, 6 лет.

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Путешествие с феей Копеечкой»

Цель занятия: формирование первоначальных навыков финансовой грамотности.

Планируемые результаты: воспитанники активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, у детей активизируется речевая деятельность, интерес к достижению цели деятельности, формируются знания о денежных отношениях. Развивается активная, творческая личность, готовая к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

* Содействовать формированию знаний о месте и роли денег в жизни человека. Дать представления денежных единицах: копейка, рубль.
* Формировать представление о трудолюбии, мастерства как необходимости в профессиональной деятельности каждого человека, способствующей финансовой стабильности в будущем.
* Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия, морально-этическими правилами и нормами поведения в процессе «игровых» финансовых отношений.
* Развивать память, мышление, внимание, математические навыки.
* Воспитывать интерес к экономической сфере жизнедеятельности человека.

**Форма занятия:** игровое занятие с использованием цифровых технологий.

**Место проведения занятия:** группа.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** телевизионная панель, мультимедийный экран с включением интерактивной программы финансового воспитания детей **Копеечка 5+**, ноутбук, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, салон красоты, супермаркет, набор овощей и фруктов, набор детской посуды для кафе, набор специальной одежды, художественно-творческий набор для изготовления кошелька, «монеты» из бумаги (копейка, рубль)

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемые технологии:** игровая технология, информационно- технологические технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (движение детей в процессе деятельности, активность, сменяемость видов деятельности), коллекционирование.

Основные понятия: копейка, рубль, финансы, денежные средства, монета. Знакомство с понятием - «нумизматика», с пословицей «Копейка рубль бережёт»

**2. Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приёмы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Организационный этап | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата | использование интерактивной визуализации  вопросы, беседа по видео | педагог включает детям видео из музея Нумизматики  (коллекция монет),  продолжительность 2 минуты  Вопросы к детям:  -Как вы думаете, в какой музейном отделе мы с вами побывали? О чем рассказывает этот одел?  Сообщает о том, что сегодня у нас в гостях настоящий коллекционер монет. И он хочет показать вам часть своей коллекции. Предлагает пройти к выставке монет. | дети обращают внимание, воспринимают предложенное видео  участвуют в беседе,  предполагаемый ответ:  это отдел, в котором можно увидеть монеты разных стран | дети проявляют интерес  сформирована установка на продуктивную совместную деятельность | педагог обращает внимание на уровень заинтересованности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу |
| Основной этап | Познакомить с понятием «нумизматика»  дать представления денежных единицах: копейка, рубль  создать позитивный музыкальный настрой через интригующее начало, обеспечить психологическую готовность к общению, восприятию информации  формировать представление о трудолюбии, мастерства как необходимости в профессиональной деятельности каждого человека  познакомить с пословицей «Копейка рубль бережёт»  развивать память, мышление, внимание, математические навыки | приём:  гость группы (родитель воспитанника группы)  Рассказ гостя группы о том, что людей, коллекционирую-щих монеты называют нумизматами. Показывает коллекцию Российских копеек и рублей разных лет.  Сообщает о том, что копейка и рубль являются основными денежными единицами (средствами) человека на протяжении многих лет, столетий.  на интерактивной панели появляется Фея Копеечка  (интерактивная визуализация)  игровой приём «Приглашение в страну…»  игровая, коммуникативная практическая деятельность  загадки  игра «Что мастеру необходимо для работы?»  Правила: подобрать из предложенных картинок предметы для выбранной ребёнком профессии,  определить место в группе, согласно игровому центру (парикмахерская, магазин, школа, мастерская и тд.)  за правильно выполненное задание ребёнок получает монету- копейку  Беседа о содержании пословицы  Игровое задание «Преврати копейку в рубль»  творческое задание «Кошелёк для копеек»  демонстрация педагогом нового способа изготовления кошелька из бумаги в технике «оригами» путём сворачивания  демонстрации  гостем группы способом изготовления кошелька в технике «оригами» путём соединения готовых частей | педагог вместе с детьми рассматривает коллекцию монет, слушает рассказ гостя группы  (5-6 минут)  Вопрос:  -что такое монета? деньги, финансы?  -зачем человеку деньги?  сегодня у нас с вами ещё одна гостья Феечка – Копеечка  Копеечка рассказывает сказку о своей стране финансов, её жителях (копейка, рубль)  Копеечка приглашает детей в свою страну финансов, чтобы туда попасть нужно отгадать загадки  Педагог загадывает загадки:  -Мы кладем их не в платок, мы кладем их в кошелек…?  -И врачу, и акробату, выдают за труд …?  -Из какого аппарата, выдаётся нам зарплата…?  -Это крупный магазин, у него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке -от одежды до булавки.  Натоваре быть должна обязательно…?  «Копеечка очень любит приходить к людям, которые трудятся, становятся мастерами своего дела. Она предлагает вместе путешествовать по профессиям и узнать, что нужно каждому мастеру, чтобы стать настоящим профессионалом и получать хорошую зарплату»  воспитатель предлагает собраться в круг для подведения итогов игры.  Вопросы к детям:  -как вы в этой игре зарабатывали свои монеты- копеечки?  -напишите на листочке сколько копеек  вам удалось заработать?  -что больше одна копейка или один рубль?  -как копейка превращается в рубль?  -как вы понимаете пословицу «Копейка рубль бережёт»    педагог и гость группы предлагают собрать все копейки вместе и превратить их в рубль (две подгруппы)  10 копеечек превращаются в новую монету -10 копеек, а 10 таких монте превращаться в 1 рубль    (для удобства объяснения детям педагог использует десятикопеечные монеты и рубли из набора «Монеты»)  Вопрос:  -Что будет если от рубля убрать хотя бы одну монету?  Вопрос к детям:  Как люди хранят наличные деньги?  А как мы можем сохранить наши заработанные копейки для дальнейшей игры?  предлагает детям вариант изготовления кошелка из бумаги | слушают гостя, при желании задают ему вопросы, рассматривают монеты,  отвечают на вопросы гостя и воспитателя.  обращают внимание на экран, смотрят, слушают сказку интерактивного персонажа  принимают игровую задачу  отгадывают загадки  кошелёк    зарплату  банкомат  цена  дети включаются в проведение игры, выполняют игровые действия соблюдают правила  принимают участие в подсчёте монет (копеек)  отвечают на вопросы, делают выводы, умозаключения  дети принимают участие в игривом эксперименте, отвечают на вопросы, делают выводы  Предполагаемый ответ детей:  кошелёк.  дети предлагают варианты изготовления кошельков для копеек  дети делятся на подгруппы по желанию, выбирают себе знакомый способ изготовления кошелька, часть детей вместе с педагогом выполняют кошельки из разноцветной бумаги в технике «оригами» | сформировано первичное понимание простых экономических терминов, имеют первоначальные знания о денежных единицах, их значении в жизни человека  сформировано представление о трудолюбии, мастерстве как необходимости в профессиональной деятельности и финансового благополучия каждого человека  закрепляются математические представления, состав числа, понятие единица, десяток  дети в практическом игровом эксперименте знакомятся с понятием копейка, рубль  дети будут иметь возможность использовать свои знания по изготовлению кошельков  будут иметь возможность выбрать вариант для освоения нового для них  способа изготовления кошелька из бумаги в технике «оригами» | педагог фиксирует умение детей высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, отвечать на вопросы, проявлять искреннюю заинтересованность к процессу и сотрудничества друг с другом  фиксирует правильные ответы на загадки соответствующими картинками на интерактивной панели  педагог следит за выполнением правил игры детьми, обращает внимание на способ «зарабатывания» копеек с помощью правильно выполненного задания, напоминает детям о культуре взаимодействия в игре, в процессе получения копейки  педагог анализирует уровень освоения детьми математических понятий, умения  педагог фиксирует выбор детей, отмечает уровень развития творческих способностей, креативности и инициативности детей в творческой деятельности |
| Заключительный этап | воспитывать интерес к экономической сфере жизнедеятельности человека | рефлексия  подведение итогов деятельности  Интерактивный персонаж | Вопросы к детям:  - кто сегодня у нас был в гостях?  -как связаны между собой наши гости?  -зачем людям финансы?  -смогли ли вы сегодня самостоятельно «заработать» рубль? Что или кто вам помог в этом?  Фея Копеечка предлагает детям организовать свой магазин и потратить в нём «заработанные» монетки. | Предполагаемый ответ: коллекционер – нумизмат и интерактивный персонаж фея Копеечка.  продолжение финансовой игры в самостоятельной игровой деятельности детей | дети учатся анализировать результаты своей деятельности обладают первичными финансово-экономическими представлениями, могут выражать свои мысли | педагог фиксирует итоги деятельности  в виде познаний детей, практического результата в творческой деятельности,  инициативы в продолжении темы в самостоятельном игровом процессе |

**Список литературы, используемой для подготовки занятия:**

1. Парциальная программа финансового воспитания дошкольников, / «Деньги и денежные отношения»/ Кузнецова Н.А., 2019 г.
2. Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», / Г.Н.Бирин, Волгоград, 2015 г;
3. Программа «Экономика – детям» / О.Е. Люнгрин, О.И. Юрчишина - г.Нягань, 2014 г;
4. Рабочая программой «Афлатот: социальное и финансовое образование детей» /Л.Н. Виндюкова- Михневский центр развития ребенка детский сад «ОСИНКА» Ступинского муниципального района 2016 г.;
5. «Играем в экономику» / Л.Г. Киреева, Волгоград, 2018 г;

**Список литературы, используемой для родителей:**

1. Краснощекова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»-Изд.8-е.-Ростов н /Д: Феникс, 2014г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
3. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003 г.