**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования или, где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольная образовательная организация**

Тема занятия:

«Берегите нашу планету»

|  |
| --- |
| **Автор:** Кузнецова Алена Игоревна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска |

**Тобольск, 2023**

Технологическая карта занятия.

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Педагог: Кузнецова Алена Игоревна

Тема занятия: «Берегите нашу планету»

Возрастная группа воспитанников: Старшая группа (5 – 6 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Берегите нашу планету»

Цель занятия: продолжать формировать у детей представление о защите окружающей среды от загрязнений, как важной составляющей благополучия планеты.

Планируемые результаты:

- дети задают вопросы поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-у детей сформированы представления об элементарных способах сохранения экологии: очищение воздуха, рек, окружающей среды от мусора и загрязнений;

- дети охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, проявляют познавательный интерес к общей деятельности;

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

- Формировать представление детей о зависимости деятельности человека на земле с экологией, чистотой планеты;

- Уточнить о значении деревьев, кустарников, цветов для экологии и жизни человека;

- Развивать умение анализировать, задавать вопросы, делать выводы;

- Уточнить знания детей о причинах загрязнения окружающей среды;

- Формировать представления детей об утилизации и сортировки мусора;

- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, во дворе дома, в детском саду;

- Способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию экологической культуры, любви к природе.

Форма занятия: групповое тематическое занятие на прогулке.

Место проведения занятия: в парке на территории детского сада

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: «послание из будущего», иллюстрации с изображением чистой и загрязненной планеты Земля, изображение собранного на свалках мусора, загрязнённой реки; инвентарь для посадки цветов; оборудование для эксперимента по созданию фильтра для очистки воды: бинт, вата, непроливайки, вода с частицами мусора; пластиковые контейнеры для сортировки мусора с указателями: бумага, металл, пластик.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: технология исследовательской деятельности, технология интегративного обучения, игровые технологии.

Основные понятия: планета земля, экология, любовь к природе, переработка, очистка, кислород, сортировка.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | | Контроль результатов деятельности |
| Организационный момент, постановка цели. | Заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата. | Игровая мотивация, постановка цели. Демонстрация наглядного материала. | Воспитатель обращает внимание детей на то, что на столе что – то лежит. Предполагаемый ответ: «Конверт, письмо»  Воспитатель зачитывает письмо, где человек из будущего по имени «Алиса» пишет, что возникла экологическая катастрофа, воздух, реки, земля загрязнены. Она нашла способ вернуться в прошлое, чтобы предупредить о надвигающейся катастрофе и изменить печальное будущее.  Воспитатель достает из конверта изображение планеты Земля, разделенную  на две части: чистую и загрязненную. | Детей привлек конверт, лежащий на столе. Слушают информацию из письма. После прочтения письма дети рассуждают, о том, что такое экологическая катастрофа и выдвигают предположения о причинах ее возникновения. | Дети проявляют заинтересованность к событию. |  | Наблюдение за эмоциями детей. |
| Мотивация на предстоящую деятельность.  Основной этап образовательной деятельности. | Определить степень заинтересованности детей.  Уточнение представления детей о способах загрязнения окружающей среды  Уточнить о значении деревьев, кустарников, цветов в жизни человека | Демонстрация наглядного материала  Беседа, поиск путей решения проблемной ситуации.  Совместная практическая деятельность воспитателя и детей. | Вопросы к детям: - Ребята, как называется наша планета? Почему планета на картинке изображена в дыму?  Предполагаемые ответы детей:  - Да, планета стала черной, везде летает мусор, погибли растения, реки, моря загрязнены, потому что человек перестал о ней заботиться и беречь её от загрязнений и мусора.  Можем ли мы предотвратить экологическую катастрофу?  Предполагаемые ответы:  совместно с воспитателем. Можем ли мы исправить сложившуюся ситуацию в будущем? Что мы можем сделать для экологии? | Дети рассказывают, что планета Земля стала грязной. Обсуждают причины, рассуждают, высказывают предположения. | Вовлеченность детей в беседу.  Активные ответы на вопросы.  У детей сформированы представления о способе очистке воздуха |  | Участие детей в обсуждении.  Проявление  заинтересованности и словесной активности.  Умения детей работать в команде. |
|  | Формировать представление детей об очистке воздуха и воды.  Формировать представление детей об очистке воздуха и воды. | Трудовая деятельность.    Эксперимент по созданию фильтра для воды | - Где воздух чище, в лесу или в городе?  - Что сделать, чтобы воздух был чище?  - Конечно, ребята, нужно посадить дерево. А как называется наш город? Какие деревья растут в нашем городе? Организуется работа в парке детского сада по посадке саженца дуба.  Воспитатель обращает внимание детей, что в конверте еще что-то есть. Достает из конверта изображение грязной реки, в ней плавает мусор.  Вопросы:  - Как мог мусор попасть в реку?  Такую воду можно пить? Как можно очистить воду?  - Воду очищают с помощью фильтра, попробуем и мы очистить воду?  Экспериментальная деятельность «Очистим воду в стакане» С помощью ваты и бинта | Деревья и растения выделяют кислород.  - Чтобы воздух стал чище, нужно посадить деревья, кустарники, цветы.  Дети высаживают сажен  Рассуждения детей, ответы на вопросы.  Анализируют результат эксперимента, делают выводы. | С помощью посадки растений, которые выделяют кислород.  У детей сформированы представления о способах очистке речной воды. |  | Анализ умения  детей вступать в  диалоговое общение, отвечать на вопросы,  высказывать своё  мнение.  Участие в трудовой деятельности.  Участие в экспериментальной деятельности. |
|  | Формировать представления детей об утилизации и сортировки мусора  Упражнять в умении дифференцировать предметы по материалу. | Показ наглядного материала.  Беседа    Игра «Собери мусор» | Следуя информации, полученной детьми с помощью рассматривания иллюстрации мусорной свалки ребята попадают на поляну с мусором.  Вопросы к детям:  -Куда увозят этот мусор? Что дальше происходит с мусором? С каждым днем горы мусора растут, в результате чего, воздух становится грязным.  -Что делать, чтобы не копилось столько мусора?  Предполагаемый ответ: мусор сортируют и помещают перерабатывают, дают вторую жизнь (например, из проработанной бумаги делают картон)  Дети собирают импровизированный мусор, сортируя согласно указателю на контейнере. | Ответы на вопросы  Активная деятельность детей. | У детей сформированы представления о цели переработки мусора.  Закрепили умение сортировать предметы по материалу их изготовления. |  | Участие детей в беседе  Участие в игровой деятельности. |
| Заключительная часть. | Способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию экологической культуры, любви к природе | Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.  Рефлексия. | (бумага, пластик, дерево, металл)  - Вы всё сделали правильно, вы большие молодцы. Ребята, как вы думаете, мы помогли сделать нашу планету чище?  Чем помогли? Как можно очистить воздух? С помощью чего очищают реки от мусора? Для чего сортируют мусор?  - Если каждый будет заботиться о планете, то планета станет чище. Мы расскажем нашим родственникам, друзьям, знакомым, как беречь нашу природу. Береги свою планету, ведь другой, похожей, нет! | Анализ собственных действий. | Дети умеют  анализировать  экологическую  проблему. Развили потребность соблюдения чистоты на улицах города, в детском саду |  | Создание  ситуации  успеха.  Фиксирование  детьми детской  цели. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:**

1. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя);
4. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.
   1. **Для родителей:**
5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53;
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество)