**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Учим и учимся жизни»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия: «Волшебница осень»**

|  |
| --- |
| **Автор: Кузьмина Юлия Сергеевна**  **воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска** |
|  |

**Тобольск, 2025**

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кузьмина Юлия Сергеевна

**Тема занятия:**«Волшебница осень»

**Возрастная группа воспитанников:** младший возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Волшебница осень»

**Цель занятия:** формировать у детей представление об осенних природных явлениях;

**Планируемые результаты:**

- дети должны знать и называть признаки осени;

- знать и обозначать понятия «один», «много», «легкий» «тяжелый»;

- участвовать в диалоге, отвечать на простые вопросы воспитателя;

- проявлять интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе;

- эмоционально откликается на игру, предложенную воспитателем, выполняя при этом простые действия.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

- формировать у детей умение определять сезонные явления (осенью идет дождь, дует холодный ветер, желтеют и падают листья, люди одевают теплую одежду);

- закреплять знания детей о цвете, о величине осенних листьев (большой-маленький), закрепить понятия «один», «много», «легкий»;

- пополнять активный и пассивный словарь детей, учиться проговаривать и применять новые слова;

- активизировать новое понятие «листопад», обогащать эмоциональную и познавательную среду детей.

- воспитывать у детей бережное отношение, интерес и любовь к природе.

**Форма занятия:** интегрированная образовательная деятельность в группе младшего возраста.

**Место проведения занятия:** МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Телевизор со слайдами на которых изображены дети на осенней прогулке, «волшебная» коробочка с листьями, корзинка с осенними веточками, пипетки, стаканчики с водой, арка с листьями, контейнер с водой, осенние березовые листья на тарелочке.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемые технологии:** здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные,

**Основные понятия:** осень, листопад, листочек, желтый, легкий, один, много,

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую ситуацию,  Формирование умения слушать, постановка цели | Просмотр видео- презентации, беседа, | В группу заходит воспитатель в костюме осени, завлекает детей стихотворением:  «Раз, два, три, четыре, пять,  Это каждый должен знать, Лето, осень, и зима,  А потом придет весна.  Мы сейчас друг друга спросим:  Что настало нынче?».  Спрашивает о каком времени года говорится в этом стихотворении?  Задает вопрос:  -Ребята, а вы любите сказки?  Осень рассказывает сказку и предлагает детям посмотреть видео-презентацию с фотографиями прогулки вокруг сада.  Осень задает вопросы:  -Кого вы там увидели?  -Где вы гуляли?  -Что делали?  -Что видели на прогулке? | С интересом слушают стихотворение.  Дети отвечают:  - Осень.  Дети отвечают:  -Да!  Дети с интересом слушают сказку и смотрят на телевизоре видео-презентацию, видят себя на фотографиях, эмоционально реагируют, высказываются, показывают на экран телевизора и называют свои имена.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  - Себя, называют имена.  - Возле садика.  - Бегали, играли, собирали листочки.  - Желтые листья, тучи, ветер, лужу. | Дети проявляют интерес и реагируют на стихотворение и видео-презентацию.  Отвечают на простые вопросы.  Дети узнают себя на экране, называют свои имена. | Умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга.  Знать и называть признаки осени.  Участие детей в диалоге, умение отвечать на простые вопросы. |
| Основная часть | Закреплять знания детей о цвете, о величине осенних листьев (большой-маленький), закрепить понятия «один», «много», «легкий». | Сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, наблюдение,  экспериментирование, дыхательная гимнастика. | Осень показывает детям волшебную коробочку и предлагает громко похлопать и потопать чтобы она открылась.  (Коробочка открывается).  Осень спрашивает:  - Что же в нашей волшебной коробочке?  - Какие листочки?  - Правильно ребята, а разве такие бывают?  - Я предлагаю вам пройти к столу и посмотреть, что же я для вас приготовила.  (на столе стоял стаканчики с водой и пипетки).  Осень говорит:  - Я предлагаю вам с помощью пипеток набрать воду, и намочить наши листочки из волшебной коробочки. Затем понаблюдать что же с ними произойдет?  Осень говорит:  - Ребята посмотрите, что еще я принесла вам в своей лесной корзинке?  - А какие они?  - Я предлагаю вам взять в руки листочки и поиграть в подвижную игру:  «Мы листики осенние, -  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Осень говорит:  - Ребята посмотрите сколько осенний ветерок надул нам листочков, а давайте мы с вами тоже попробуем подуть на желтые листочки, как осенний ветерок?  Осень говорит:  - Листочки от сильного ветра падают на дорожку, на землю, а также осенние лужи. Давайте представим, что это лужа, посмотрим, что произойдет если листочки упадут на лужу. | Дети с интересом рассматривают коробочку.  Громко начинают хлопать и топать.  Эмоционально реагируют, радуются, что все получилось.  Дети отвечают:  -Листочки.  Достают из коробочки листочки и удивляются что они белого цвета.  - Белые.  - Нет.  Дети садятся за столы.  Дети с помощью пипетки промакивают белый листочек, удивляются от того, что он стал другим цветом (красный, желтый зеленый).  - Листочки.  - Желтые, красные, зеленые.  Дети берут листочки из корзинки, выполняют действия повторяя за воспитателем.  Дети подходят к столу, дуют на листочки.  Наблюдают как шевелятся листочки.  Дети берут желтые листочки и опускают в контейнер с водой, наблюдают что с ними происходит. | Эмоционально откликаются, проявляют интерес.  Знают и обозначают понятия «один», «много».  Участвуют в опытах с водой.  Активизировали новое понятие «листопад», обогащать эмоциональную и познавательную среду детей  Дети воспроизводят простые движения по образцу взрослого.  Участвуют в опытах с водой. | Развитие внимательности, наблюдательности.  Называют понятие «листопад»  Осуществляют действия по образцу.  Развитие внимательности, наблюдательности. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение) | Словесный, групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения  (одобрение. похвала). | Осень проводит беседу о том, что нового и интересного дети узнали.  Осень:  - Спасибо большое дети, мне было с вами очень весело и интересно, вместе мы узнали много нового, но мне уже пора возвращаться в осенний лес.  Ребята, вы молодцы! До свидания!» | Активно выражают эмоции, участвуют в беседе.  Радуются. Играют в игру «Тихо-громко».  - До свидания осень!  Прощаются. | Выполняют элементарные правила культурного поведения (здравствуй,  до свидания). | Умение строить диалоговую речь.  В итоге деятельности у детей эмоционально-  позитивное отношение к процессу сотрудничества. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М: Просвещение, 2013г

2. Небыкова О.Н., Сезонные прогулки. Сентябрь-февраль. Карта-план для воспитателя. Программа Детство

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155

4.Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**3.4. Для родителей:**

1. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.

2. Игры и игрушки вашего ребенка/ методическое пособие/ Е.О .Смирнова: Москва « Русское слово.