**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, E-mail: tobds1@obl72.ru

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Учим и учимся для жизни»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные учреждения**

Тема занятия: Подарок для воспитателей

|  |
| --- |
| **Автор: Кармышакова Алсу Мирхатамовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1»**  **г. Тобольска** |

**Тобольск, 2025**

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна

**Тема занятия:** «Подарок для воспитателей».

**Возрастная группа воспитанников:** разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата «Малышок».

***1.1 Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Подарок для воспитателей»

**Цель занятия:** обеспечение условий для развития детей с учетом их индивидуальных способностей и состояния здоровья.

**Планируемые результаты:**

- Улучшается развитие основных двигательных навыков, мелкой моторики, ловкости, что способствует общей физической активности.

-Дети знают, определяют и называют цвета; умеют группировать предметы по величине (большой, маленький);

-Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

-Отвечают на простейшие вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются.

-Проявляют желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений, правильную постановку стопы, ловкость

2. Закрепить умения классифицировать предметы по цвету, форме и величине, обозначать свойства предметов словами.

3. Расширять активный и пассивный словарь через игровые методы с использованием ярких предметов и авторских пособий.

Воспитательная задача:

1.Воспитывать у детей мотивацию к общению, стремление получить нужный результат.

**Форма занятия:** интегрированная образовательная деятельность в разновозрастной группе с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

**Место проведения занятия:** МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

***1.2 .Организационно - деятельностный блок:***

Применяемые технологии: игровая технология с применением авторских пособий и нестандартного оборудования. Деятельность ориентирована на детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Основные понятия:** физическое развитие детей, авторские пособия, нестандартное оборудование, социализация детей.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Сконцентрировать внимание у детей.  Мотивировать к взаимодействию  Развить мелкую моторику рук  Вызвать интерес к предстоящей деятельности | Прослушивание аудиозаписи  Появляется лесной герой - ежик.  Пальчиковая игра «Ёжик»  Картина, выполненная карандашом. | В группе находится корзинка с осенними жёлтыми листьями, откуда раздаются звуки «шелест сухих листьев».  Приветствует ежика, беседа.  Привлечение детей к упражнению с использованием массажера Су- Джок.  Рассматривание картины, беседа  «как красиво украсить картину - подарок» | Прислушиваются, ищут место, откуда раздаются звуки.  Эмоционально реагируют, высказываются.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Проявляют инициативу, предлагают варианты украшения картины. | Проявляют интерес и реагируют на звуки.  Положительный настрой,  включаются в игру с помощью взрослого.  Откликаются на вопросы и предложения,  проявляют инициативу и познавательный интерес. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.  Умение осознавать свои способности,  качества, переживания;  формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Развить ловкость, равновесие и концентрацию внимания.  Развитие зрительного восприятия, координации движений.  Развить навыки сенсорных эталонов, логического мышления и внимания.  Тренировка мышц стопы, улучшение кровообращения, формирование правильной осанки у детей.  Формировать умения различать цвета,  координация и мелкая моторика рук.  Укрепить мышцы кистей и пальцев, улучшить их гибкость и подвижность. | Игра «Шагают ножки по извилистой дорожке» с использованием технологии «Нестандартное оборудование»  Игра «Достань камушки и цветочки из воды »  Дидактическая игра «Разложи украшения по цвету и величине»  Упражнение «Пройти по следу медведя» (технология «авторское пособие»),  словесная игра.  Игра с прищепками (технология «авторское пособие»), беседа.  Пособие «Веселые клубочки», авторское пособие | Предлагает сходить в осенний лес, найти предметы для украшения картины  Дошли до озера, на дне которого находятся разные по цвету и величине камушки и цветочки (с магнитом).  Ежику непонятно, как можно их достать.  Ежик предлагает свои ведерки.  Педагог контролирует деятельность детей и помогает по мере надобности.  Педагог обращает внимание детей на «следы, оставленные медведем», и предлагает пойти по ним.  Во время прохождения читает стихотворение «Мишка косолапый».  Впереди дерево.  Осенние листья прикреплены к веткам прищепками.  Ежику очень понравились листочки, но он все время путает цвета.  Педагог контролирует деятельность детей.  Педагог говорит ежику, что пора возвращаться и спрашивает, может ли он проводить детей в детский сад. Ежика ждут маленькие ежата, но клубочки приведут детей обратно в детский сад.  Педагог раздает разноцветные клубочки, помогает по мере надобности. | Дети идут по зигзагообразному шнуру  Ищут выход из ситуации, находят палочки (на конце которых тоже магнит).  Раскладывают предметы по признакам в ведерки.  Отвечают на наводящие вопросы педагога.  Повторяют слова стихотворения, по очереди проходят по «следам».  Дети снимают листочки с дерева, называют цвет листика ежику и складывают в ведерки по цветовым признакам.  Прощаются с лесным героем, приглашают опять в гости.  Наматывают нитки на клубочки. Возвращаются в группу. | Умеют пройти по шнуру без помощи педагога  Научились правильно держать «палочки», что поймать предмет  Умеют классифицировать предметы по величине, называют правильно основные цвета.  Наступают полной стопой, чередуют шаг.  Знают и называют цвета спектра: красный, желтый, зеленый, оранжевый  Тренировка мышц кистей рук | Тренировка равновесия, внимания.  Научились различать величину предметов, упражнялись в умении достать предмет, тренировали кисти рук. |
| Практическая часть |  |  | Педагог обращает внимание детей на разнообразие предметов в ведерках.  Предлагает подумать, как можно украсить картину. | Дети совместно с педагогом приклеивают природные материалы на картину, дружно переговариваясь между собой. | Умеют аккуратно наклеивать детали и располагать на листе бумаги при создании композиций. | Проявление инициативы, умение красиво расположить предметы на основе |
| Рефлексия | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения  (одобрение. похвала). | Воспитатель задает детям вопросы:  -Как думаете, понравится картина нашим воспитателям?  -Что больше понравилось в осеннем лесу?  - Хотите еще встретиться с ежиком? | Активно выражают эмоции, участвуют в беседе. Радуются и любуются трудами своей продуктивной деятельности. | Умеют делать выводы, высказывать свои впечатления, доводить начатое дело до конца. | Умение строить диалоговую речь.  Эмоционально-  позитивное отношение к процессу сотрудничества |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.1. Для педагогов:**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников. – 2 - е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно- развивающих занятий. /автор-составитель Т.В. Бойко.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель. – 91 с.

**3.2. Для родителей:**1. Игры для развития двигательной активности с детьми с НОДА [**https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-dvigatelnoi-aktivnosti-s-detmi-s-oda.html?ysclid=mg0kwdu0s0630744192**](https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-dvigatelnoi-aktivnosti-s-detmi-s-oda.html?ysclid=mg0kwdu0s0630744192)

2.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; (ил. Е. Нитылкиной).-М.: Эксмо, 2016.-80 с