**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: [kolokol.tob@mail.ru](mailto:kolokol.tob@mail.ru)

**Памятка**

**«Игровые проблемные ситуации»**

Воспитатель:

Рябикова Гульнара Шамилевна

***«Как быть, что делать?»***

Это различные ситуации затруднения, которые моделируются, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, цветы в горшке вянут; на шкафчиках отклеились картинки; некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутаны детские варежки. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение, вместе находят способы разрешения проблем: поливают цветок, делят пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки; вытираем воду; подклеиваем картинки на шкафчиках; разбираем по парам варежки, обувь.

***«Не поделили игрушку»***

Материал: различные игрушки. Педагог достает коробки *(посылки)* и предлагает детям разобрать игрушки, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на ***«самые хорошие»*** игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: ***«Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много»***. и предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации.

* отдать игрушку тому, кто взял ее первым
* никому не давать игрушку чтобы не было обидно
* играть всем вместе
* посчитаться
* играть с игрушкой по-очереди
* отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения. Дети размышляют, ищут нужное решение, и если они затрудняются в выборе, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им выход, делая его наиболее привлекательным.

Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре

***«Больница»***

В очереди на приём к врачу много посетителей. Вновь приходящие занимают очередь. Очередь запуталась. *(Выяснений отношений между посетителями, мирное разрешение конфликта)*

Маленький ребёнок стал капризничать, бегать по коридору больницы и кричать. *(Беседа с ребёнком, развлечь его чтением стихотворений)*;

***«Кухня в детском саду»***

У повара заболела помощница. А обед ещё не готов. Надо помочь повару. Подготовка к обед *(составление меню, согласование его с медсестрой, имитация действий по приготовлению обеда, снятие медсестрой пробы спищи)*.

***«Детский сад»***

У куклы сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? *(Обзвонить всех своих друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения)*

Приглашённые гости на праздник готовят подарки *(художественная продуктивная деятельность по изготовлению подарков, разучивание поздравлений, гости готовят номера для праздничного концерта для именинницы)*.

Нужно приготовить вкусное угощение для друзей и накрыть на стол. *(Составление меню, приготовление угощения, оформление праздничного стола. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы)*.

Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? *(Кукла встречает гостей. Рассаживает их за столом. Забывчивому гостю можно посоветовать сказать приятные, красивые слова об имениннике, исполнить какой-то музыкальный номер. Советы дают все присутствующие на празднике)*

Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай. *(Гость извиняется, помогает в уборке)*.

***«Зоопарк»***

При приобретении билетов кассир выдала лишнюю сумму сдачи. Как поступить: промолчать и уйти, или сказать об этом кассиру и вернуть деньги. *(Обсуждение ситуации с детьми, принятие решения)*.

Некоторые посетители стали кормить тех животных, на вольере у которых висит табличка, запрещающая это делать *(попросить подойти служащего зоопарка, попросить его рассказать о правилах посещения зоопарка, о штрафах в случае их несоблюдения, о животных — обитателях этого зоопарка)*.

Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя, плавающего в бассейне *(можно подойти к радиорубке и сделать объявление для этого мальчика, громко произносить его имя всем детям)*

Социальное развитие дошкольника, его контакты с окружающими развиваются успешно при условии эмоциональной ***«грамотности»***, т.е. умение не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других. Часто дошкольник проявляет равнодушие к людям в силу того, что не может понять их состояние, настроение, не умеет ***«прочесть эмоцию»***, выраженную в мимике, жестах интонации. Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию способности понимать эмоциональное состояние других, различать выражение эмоциональных состояний в реальной жизни и в искусстве, осознавать и регулировать собственные чувства.

Таким образом, представленные в данной разработке игровые ситуации помогут педагогу научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и развить умение применять такие возможности, а значит избежать многих конфликтов, овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.