**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

 7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**Буклет « Социо - игровая технология»**

Воспитатель:

Рябикова Гульнара Шамилевна

****

**Буклет «Социо — игровая технология»**

Картотека игр, направленных на развитие социализации детей старшего дошкольного возраста.

Игры для рабочего настроя

***«Буквы-загадки»***

1. ***«Буква по воздуху»***. Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.
2. ***«Буква-хоровод»***. Группа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой идут за ведущим и прописывают букву, которую он загадал. Остальные отгадывают букву.
3. ***«Строим буквы»***. Группа детей ***«строит»*** из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают, записывают, зарисовывают. ***«Буквы-загадки»*** могут быть короткими словами-загадками *(кот, яд, ус, сом, хор)*

***«Эхо»***

Воспитатель *(ребёнок)* отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. ***«Эхо»*** по сигналу *(по взгляду или др.)* повторяет ритм хлопками *(притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.)*

Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух. Говорящий *(читающий)* произносит – играющие ***«эхом»*** повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

***«Неиспорченный телефон»***

Дети передают друг другу слово шёпотом на ухо, дети ***«ловят»*** слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: ***«не поймали»*** слово, в передаче участвовали все играющие, последний ***«получил»*** слово переданное первым игроком.

**Варианты:**

* слово, трудное слово, словосочетание, Ф.И. О., скороговорка *(считалка)*, иностранное слово
* две телефонные линии *(эстафета)*: быстрый неиспорченный телефон.

***«Волшебная палочка»***

***«Волшебная палочка»*** *(ручка, карандаш и др.)* передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.

**Варианты:**

* передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему
* передающий называет сказку, принимающий – персонаж из этой сказки и т.п.

Если принимающий не ответил, ***«палочка»*** возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Дети договариваются об условии передачи:

* глядеть друг другу в глаза
* вставать, если согласны с высказыванием принимающего
* передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему

II. Игры для приобщения к делу

***«Рассказ-рисунок о том, что вижу»***

Воспитатель *(ребёнок-ведущий)* просит детей описать словами то, что находится у него за спиной *(использовать эпитеты, сравнения)*. Воспитатель *(ребёнок)* находит предмет или обстановку по описанию *(за окном, в кабинете, в группе и т.п.)*. Описания должны быть понятными, чёткими, связными.

***«Спор предлогами»***

Воспитатель предлагает детям по картинке между 2-3 группами разыграть спор: между предлогом и словами *(1 гр. – девочка в пальто, 2 гр. – девочка в сапогах, 3 гр. – девочка в лесу)*; между разными предлогами: 1 гр. – книга на столе, 2 гр. — книга под лампой, 3 гр. — книга у меня, 1 гр. — книга над полом, 2 гр. — книга в комнате, 3 гр. — книга перед глазами и т.д.). Дети выполняют задания по одному из группы, по порядку *(эстафета)*. Каждое высказывание связано с предыдущим интонацией оспаривания или интонацией подтверждения.

***«Составь слово»***

Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, в собирании, чтении слов на скорость. Слоговые карточки дети соединяют, читают, записывают слова. Побеждает тот, кто соберёт больше слов.

Вариант: составить слова из букв *(слогов)* одного длинного слова.

***«Пишущая машинка»***

Все участники игры выполняют синхронно ряд движений:

* хлопают перед собой в ладоши
* двумя руками хлопают по коленям *(правая рука — по правой, левая — по левой)*
* выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами
* выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами

**Вариант:**

* изменять темп движений
* вводить речевое сопровождение
* передавать эстафету глазами, голосом.

***«Знаки препинания»***

Воспитатель предлагает детям озвучить знаки препинания, отличая вопросительную интонацию от утвердительной, восклицательной, повествовательной в данном предложении *(В лесу родилась ёлочка:!,?,.)*.

Вариант: не читающим детям предлагается картинный материал, чистоговорки, строки стихотворения *(символы)*.