

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 28.08.2026г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа раннего развития. Развивайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 64 часа

Автор - составитель
Юрьева Светлана Леонидовна
воспитатель

г.Тобольск-2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Уровень освоения программы.....	4
1.4. Актуальность программы.....	4
1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.6. Цель и задачи программы.	5
1.7. Категория учащихся.....	6
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.....	6

Раздел 2. Содержание программы.....

2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	12

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....14

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....

4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	14
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	15
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2 Направленность дополнительной общеразвивающей программы: познавательное развитие. Программа направлена на развитие логического мышления.

1.3. Уровень освоения программы: базовый

1.4. Актуальность программы.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа «Школа раннего развития» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях: задачи - шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим

содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
 - развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
 - развитие математических представлений о числах; цифрах
 - умение решать примеры на сложение и вычитание;
 - знакомство с элементарной геометрией;
 - развитие произвольного внимания, наблюдательности, логического мышление;
 - развитие графических навыков;
 - развитие мелкой моторики и координации движений руки
 - подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)
- Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи развития:

- развивать психические процессы: абстрактно - логическое и наглядно -образное мышление, память, внимание;
- Развивать любознательность: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Задачи воспитания:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

1.7. Категория учащихся.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах с детьми 6-7 лет, численный состав

Группы: 15-19 человек.

Формы организации образовательной деятельности: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: тематические занятия, практические занятия, развивающие игры.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты освоения программы:

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 6-8 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник, ромб, трапеция, многоугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.
- дети знают термины: звук, буква, слог, предложение;
- умеют соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически;
- читают слова и предложения;
- умеют понимать прочитанное;
- проявляют интерес к чтению, родному языку.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Месяц	Тема	Количество часов (минут)	
		По теме	Месяц
Сентябрь	1.Игры с предметами. Сравнить 2 и более предмета. Классифицировать по существенному признаку. Развивать мелкую моторику руки.	30	240
	2. Алфавит. Знакомить с гласными и согласными звуками.	30	
	3.Деревья осенью. Переключение и распределение внимания. Сравнение. Классификация по существенному признаку-деревья. Соотношение числа и цифры.	30	
	4. Буква У. Знакомство с буквой и звуком У.	30	
	5. В стране звуков. Свойства предметов. Развитие мелкой моторики руки. Гласные, согласные в окончаниях слов. Дописывание цифр. Обводилки.	30	
	6. Буквы спрятались. Учимся соединять буквы А и У. Читаем слоги.	30	

	7. Самый внимательный. Сравнение предметов. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки. Соотношение звуков с картинками.	30	
	8. Найди пару. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки. Что сначала, что потом. Соотношение числа и цифры.	30	
Октябрь	1. Игры с числами. Развитие логического мышления. Ориентировка от себя. Развитие мелкой моторики руки. Соседи чисел. Штриховка.	30	240
	2. Звуки и буквы. Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на образец. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	3. В гости в гласным. Находим буквы А, У в тексте. Печатаем буквы А и У.	30	
	4. Что когда. Классификация понятий о днях недели. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	4. Матрешки. Знакомство с буквой и звуком М.	30	
	5. Лабиринт. Отношения между предметами и понятиями род-вид. Развитие произвольного внимания.	30	
	6. На улицах города. Сравнение. Развитие произвольного внимания.	30	
	7. Самолеты. Знакомство с буквой и звуком С.	30	
Ноябрь	1. Найди отличия. Развитие произвольного внимания. Учим искать различия. Развитие мелкой моторики руки.	30	240
	2. Кораблик. Соединение слитно. Читаем слитно.	30	
	3. Сравни. Выявление закономерностей. Группировка. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	4. Печатаем буквы М и С. Знакомство со звонкими согласными.	30	
	5. Харитоша. Знакомство с глухими согласными. Знакомство с буквой и звуком Х.	30	
	6. Безопасный путь. Пространственные представления: право, лево. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	7. Рукавички. Знакомство с буквой и звуком Р. Штриховка	30	
	8. Снежинки. Выделение существенных признаков. Классификация предметов.	30	
Декабрь	1. Яблоко. Учимся читать. Знакомство с буквой Я, звуками [ЙА]	30	240
	2. Что сначала, что потом.	30	

	Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.		
	3. Читалочка. Читаем короткие тексты. Знакомство с буквой и звуком Ш.	30	
	3. Подбери цифр от 1 до 20. Соотношение цифр с количеством предметов.	30	
	4. Четвертый лишний. Развитие логического мышления. Сравнение. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	5. Читалочка. Читаем короткие тексты. Знакомство с буквой и звуком Ш.	30	
	6. Найди по описанию. Игры с плоскими геометрическими фигурами.	30	
	7. Восполнение недостающих элементов. Развитие логического мышления.	30	
Январь	1. Праздник Знакомство с буквой и звуком Ы. Печатаем буквы Ш и Ы.	30	180
	2. Продолжи ряд. Развитие умения действовать по образцу. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки	30	
	3. В зимнем лесу. Знакомство с буквой и звуком Л..	30	
	4. Игры со счетными палочками. Развитие умения действовать по образцу. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	5. В гости к Незнайке. Знакомство с буквой и звуком Н. Помогаем маме	30	
	6. Соотношение количества предметов с цифрой	30	
Февраль	1. Геометрическая мозаика. Развитие умения действовать по образцу. Поиск предметов с заданными свойствами.	30	240
	2. Читалочка. Знакомство с буквой и звуком Э. Чтение слов и текстов. Читаем короткие тексты.	30	
	2. Измерялочка. Сравнение предметов с помощью линейки. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	3. Колокола. Знакомство с буквой и звуком К. Глухие звуки.	30	
	4. Считалочка. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	30	
	5. Что в школьном рюкзаке. Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	6. Домашние животные. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант	30	

	7. Телефон. Знакомство с буквой и звуком Т. Глухие звуки	30	
Март	1.Перевертыши. Развитие наблюдательности и логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.	30	240
	2. Цветы. Знакомство с буквой Ц, звуком [Ц].	30	
	3. В магазине. Развитие зрительного восприятия. Выявление существенных признаков.	30	
	4. Волшебный сундучок. Найди и обведи по точкам геометрические фигуры	30	
	5.Соседи. Соотнеси цифру с количеством предметов	30	
	6.Дни недели. закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день был вчера, какой будет завтра	30	
	7.Магазин «Ткани». Определение длины предметов	30	
	8.В больнице. Мягкий согласный звук Й. Буква Й.	30	
Апрель	1. Найди клад. Развитие умения действовать по образцу. Выявление существенных признаков. Развитие мелкой моторики руки.	30	240
	2. Космонавты. Задачи на сложение и вычитание	30	
	3.Ракета. Составим предметы из геометрических фигур»	30	
	4 Прятки. Закрепить понятия «между», «за», «после», «перед». Гласный звук [И]. Твердость и мягкость гласных звуков.	30	
	5. Зеркало. Выявление закономерностей. Понятие о симметрии. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	6.Цифровые загадки. Выкладывание образа цифры из разных предметов»	30	
	7.На ферме. Знакомство с буквой Ё, звуком [ЙО]. Домашние животные.	30	
	8 «Математические загадки». формировать умение отгадывать математические загадки, используя для решения числовую линейку и записывая решение с помощью цифр и знаков	30	
Май	1. Группировка. Развитие речи и фантазии. Развитие мелкой моторики руки.	30	240
	2.Путаница.Знакомство с буквой П, звуком [П], [П*]. Строительные инструменты.	30	
	3.Половинки. Отношения часть-целое. Противоположные понятия. Развитие мелкой моторики руки.	30	
	4.Карта сокровищ. Обозначать в речи положение предмета по отношению к себе и другому	30	

	предмету «Слева-справа, направо-налево». Знакомство с буквой и звуком З. Звонкие согласные.		
	5.Продолжи цепочку. Развитие умения действовать по образцу. Восполнение недостающих элементов.	30	
	6.Птицы. Расставлять числа по порядку. Знакомство с буквой и звуком Г.	30	
	7.Волшебная азбука. Знакомство с буквой и звуком В. Домашние и дикие животные.	30	
	8.Итоговое занятие. КВН «Будущие школьники»	30	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- входной: проверка знаний проводится в начале года (диагностика, наблюдение);
 - текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
 - итоговый: диагностика
- Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:
- методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
 - оценка деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- наглядные пособия;
- столы;
- стулья;
- магнитная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Дошкольное образование. Дополнительное образование детей».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации задач Программы предусмотрен демонстрационный и раздаточный материал:

Материалы:

- листы с заданиями, рабочие тетради.

Оборудование:

- геометрические фигуры;
- цифры;
- счётные палочки

Инструменты:

- линейки;
- карандаши, фломастеры, ручки;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации.

Список использованной литературы

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет, Часть 1, 2. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. 2021 год.
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, Издательство «Махаон» Серия «Академия дошколят» Год выпуска 2022. 64 страницы.
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, Издательство: Литур, 2021 г.
4. ИП Бурдина С.В. Изучаем математику: Ч.1,2: Тетрадь с заданиями для развития детей, Издательство «Первая Образцовая Типография» Серия Тетрадь с заданиями для развития детей. Год выпуска 2022. 32 страницы.
5. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, Издательство «ГНОМ» Год выпуска 2021. Страниц 120.
6. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Год выпуска 2019. 72 страницы.
7. Гаврина С. Е. "6-7 лет. Тренажер по чтению" Издательство РОСМЭН. Год издания 2022. 96 страниц.