**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «Лего- зоопарк»

|  |
| --- |
| **Автор: Юрьева Галина Игоревна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска** |
|  |

**Тобольск, 2022**

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Юрьева Галина Игоревна

**Тема занятия:**«ЛЕГО-зоопарк»

**Возрастная группа воспитанников:**Средний возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «ЛЕГО- зоопарк»

**Цель занятия:**Развитие способности детей к наглядному моделированию через **Лего – конструктор.**

**Планируемые результаты:**

Дети определяют и называют детали конструктора (Цвет, форма, величина); умеют группировать предметы по назначению (соединительная деталь, вспомогательная, основная);

Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

Отвечают на вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются. Проявляют активное желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1.Создать условия для знакомства детей с основными деталями конструктора LEGO и способами крепления. Закрепить порядковый счет в пределах 5. Продолжить знакомство с животными нашего края. Развивать любознательность.

2.Закрепить умение определять и называть при обследовании цвет, величину предмета. Учить группировать предметы по цвету, величине, назначению.

3.Продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения и движения в соответствии с текстом. Закрепить навык правильного дыхания, умения выполнять артикуляционную гимнастику.

4.Развивать активную речь детей посредством добавления новых слов: кирпичик, пластина, датчик, балка, ступица, зубчатое колесо.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Поощрять желание к самостоятельной деятельности.

2.Воспитывать интерес к физическим упражнениям.

**Форма занятия:**интегрированная образовательная деятельность в группе среднего возраста.

**Место проведения занятия:** МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. -3-е- изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-528с.

Авторское пособие « Волшебный конструктор» (Цветные LEGOсхемы на листе белой бумаги, заламинированные, на которых изображены способы строительства домов, животных, людей и т.д.).

Интерактивный стол, конструктор LEGO разного размера, большой блочный конструктор, аудиоплеер с просьбой LEGO- человека, мягкий конструктор, схемы для конструирования.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: информационно- коммуникационные технологии, игровая технология, исследовательская деятельность, технология работы с ЛЕГО-конструктором

**Основные понятия:** речевое и познавательное развитие детей с помощью авторского пособия; активная речь посредством добавления новых слов «кирпичик, пластина, датчик, балка, ступица, зубчатое колесо.».

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую деятельность,  разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия. | Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств и стихов,  групповой,  сюжетно- игровой,  словесный. | (В группе раздается загадочная музыка).  -Ребята, послушайте, откуда идет звук?  (На экране интерактивного стола появляется LEGO-человек).  -Кто это?  -Из чего он?  -Откуда он  LEGO- человек:  - Меня зовут **ЛЕГО - человек**. Я прилетел к вам из волшебной **страны ЛЕГО**. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Прошу вас о помощи.  -Кокой необычный человек.  - Да, он сделан из деталей **конструктора**.  - А как называется этот **конструктор**?  - Правильно. Это **конструктор ЛЕГО**.  - Он попал к нам из волшебной **страны**. Что бы ему помочь нам нужнопопасть туда.  -Как же нам попасть в волшебную страну? Раздается голос **ЛЕГО**- человека (ребята, для того, чтобы попасть в мою страну, вам необходимо построить волшебный поезд, я вам в этом помогу)  На экране интерактивного стола появляется схема строительства волшебного поезда.  Что бы построить поезд, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Ставим первую деталь. Следующая должна быть похожа на первую по цвету или размеру.  - У кого есть подходящая?  Наш поезд готов, можем отправляться.  Игра «Волшебный поезд»  Раздается гудок - и поезд начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец дети переходят на бег. По дороге им встречается масса препятствий(крутые повороты, тоннель, щебенка и т.д.)  -Вот мы и попали в волшебную страну ЛЕГО. | Прислушиваются, ищут место откуда раздаются звуки.  Эмоционально реагируют, высказываются, показывают на экран интерактивного стола.  Отвечают на вопросы воспитателя,  проявляют желание помочь **ЛЕГО - человеку**  Включаются в строительную игру, соблюдают правила, обращают внимание на величину, цвет, форму.  Повторяют слова игры за воспитателем.  Вытягивают губы вперед трубочкой и имитируют звук поезда.  Шагают по группе за воспитателем и выполняют движения по показу воспитателя. | Проявляют интерес и реагируют на звуки.  Познакомились с внешними признаками LEGO- человека, слушают и повторяют слова за воспитателем.  Откликаются на вопросы и предложения,  включаются в игру с помощью взрослого.  Проявляют интерес к строительству из различных деталей Лего, используют в работе готовые схемы.  Высоко поднимают колени при ходьбе, соблюдают ритмичный шаг, перешагивают через препятствия и прыгают через скакалку двумя ногами одновременно.  Охотно выполняют движения имитационного характера. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.  Умение осознавать свои способности,  качества, переживания;  формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о цвете, величине и количестве объектов, животных Родного края.  Последовательное решение всех поставленных задач. | Словесный, практический,  наглядный,  сюжетно-игровой,  групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения,  использование авторского пособия. | -Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить?  -А как?  Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.  - Из чего она сделана?  - Все ли детали одинакового цвета?  - А какого они цвета?  - А по размеру (уточняем размер)  - Как детали **ЛЕГО держатся***(соединяются)* между собой?  -Ачто нам понадобится для строительства?  Смотрите, контейнеры с деталями на полянке и необходимые схемы строительства.  Начинаем строить.  Детали, детали,  Вы спать не устали.  Сегодня с утра  Нам строить пора.  -Вот и готов волшебный зоопарк, только чего- то не хватает (ответы детей)  -Правильно, животных.  -У **ЛЕГО**- друга сохранились фотографии (схемы) животных, которые жили в зоопарке, только они зашифрованы….  -Вы узнали их? (Обращают внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления).  -Какие животные жили в зоопарке?  –А из чего они сделаны?  -Мы с вами, в **ЛЕГО – стране**, из чегоможно собрать животных?  - Правильно, из **ЛЕГО – деталей!**  Нужно быть внимательными, одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Будьте внимательны.  - Вот и животные вернулись вЛЕГО- зоопарк.  - Расскажи о животных:  -Какие животные живут в зоопарке?  - Кто его сосед по зоопарку?  -Чем питается? | Рассматривают разрушенную постройку, сравнивают детали, обращают внимание на величину, цвет, технику соединения.  Отвечают на вопросы.  Отвечаю на вопросы воспитателя, показывают на контейнеры.  Раскладывают детали по признакам (цвет, величина, метод соединения) сортируя их,используя помощью воспитателя.  Делятся своими впечатлениями.  Отвечают на вопросы воспитателя, учатся работать с готовыми схемами.  Называют животных (белка, лиса, волк медведь, лось), выделяют их характерные особенности. | Научились различать и называть размеры (большой, маленький; высокий- низкий; широкий- узкий), цвета (коричневый, серый, оранжевый)  Научились сравнивать детали по признакам (Цвет, величина, способ соединения). Имеют представление о работе с готовыми схемами.  Проявляют интерес к познавательной деятельности  Умеют группировать детали по признаку. | Умение узнавать, называть ин определять предметы и явления окружающей действительности.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее;  Умение работать по инструкции взрослого. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения  ( одобрение, похвала). | -LEGO-человек:  - спасибо большое дети,что помогли восстановить зоопарк и вернули всех животных.  Нам пора возвращаться в детский сад, поезд ждет.  -В благодарность я хочу подарить вам мои волшебные схемы для строительства.  -«До свидания LEGO-человек»  -« Приходи к нам в гости»  -Дети, вы молодцы! Как много вы сделали хорошего и доброго.  - Посмотрите, какие замечательные схемы для строительства вы получили в подарок.  (Хвалит детей, отмечает, что дети сегодня всем помогли). | Активно выражают эмоции, участвуют  в беседе.  Радуются.  - Пока, пока!  Прощаются.  Игра «Волшебный поезд» | Выполняют элементарные правила культурного поведения (здравствуй,  до свидания).  Подпевают и двигаются под музыку. | Умение строить диалоговую речь;  В итоге деятельности у детей эмоционально-  позитивное отношение к процессу сотрудничества |

Пояснительная записка:

Важное место в игровой деятельности дошкольников занимает конструирование. Конструкторы Лего вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, куклу. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, начинают решать конструктивные задачи «на глаз». Во время строительства развивается образное мышление, дети учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятия идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалоговой и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учились работать с предложенными инструкциями, готовыми схемами, формировали умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**3.4.Для родителей:**

1. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник [методических рекомендаций](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) и практикумов" издательство ДМк-Пресс, 2016 г.

2. «Строим из Лего» Издательство Линка - Пресс, Москва, 2001год.

3. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.