

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

---

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: [tobds1@obl72.ru](mailto:tobds1@obl72.ru)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
г. Тобольска  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МАДОУ  
«Детский сад № 1»  
г. Тобольска  
от 29.08.2025 г. № 131-А

Дополнительная общеразвивающая программа  
*Социально-гуманитарной направленности*

**«Школа раннего развития»**

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Созонова Г.З., воспитатель

г. Тобольск, 2025 год

|                  |                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Целевой</b>                                                                                 |
| 1.1.             | Пояснительная записка                                                                          |
|                  | Цель и задачи реализации рабочей программы                                                     |
|                  | Принципы формирования рабочей программы                                                        |
|                  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности |
| 1.2.             | Планируемые результаты освоения программы                                                      |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Содержательный</b>                                                                          |
| 2.1.             | Содержание рабочей программы                                                                   |
| 2.2.             | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы                             |
| 2.3.             | Взаимодействие с семьями                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Организационный</b>                                                                         |
| 3.1.             | Режим дня                                                                                      |
| 3.2.             | Перспективное планирование работы педагога                                                     |
| 3.3.             | Годовой календарный учебный график                                                             |
|                  | Список литературы                                                                              |

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Целевой**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

##### **Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе

народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** Развитие умственных способностей в ведущих видах деятельности у детей младшего возраста с использованием образовательного комплекта «Первые шаги в математике» для детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- Формировать первичные представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 4 геометрических фигур, 3 градации величины;
- Формировать познавательную активность детей при организации ведущих видов деятельности: игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения;
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;
- Научить:
  - правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
  - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
  - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
  - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
  - различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
  - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
  - сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
  - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
  - в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

**Принципы формирования рабочей программы**

В программе применяются следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- принцип систематичности, регулярности занятий;

- принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.**

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 4-5 лет может удерживать его 10-15 минут.

Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В 4 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание программы

#### *Обязательная часть*

1-й модуль. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

2-й модуль. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

3-й модуль. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

4-й модуль. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

| Модуль | Педагог                                                           | Дети                                                  | Родители                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1      | Побуждает называть цвета и подбирать предметы по тождеству (найди | Взаимодействуют с педагогом в деятельности, выполняют | Пополнение сенсорного уголка новыми играми и пособиями по теме |

|   |                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | такого же цвета)                                                                                                                     | поручения<br>взрослого.                                                   | «Цвет».                                                                                                                    |
| 2 | Проводит игру-эксперимент по окрашиванию воды, знакомит с оттенками некоторых основных цветов.                                       | Непосредственно участвуют в игре-эксперименте.                            | Совместно с детьми дублируют игру-эксперимент по окрашиванию воды, продолжают знакомить детей с оттенками основных цветов. |
| 3 | Помогает обследовать предметы, выделяя их величину и форму, побуждает включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. | Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия. | Включается в совместные с ребенком практические познавательные действия.                                                   |
| 4 | Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы/участок детского сада.)                |                                                                           | Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (квартира/детские игровые площадки).           |

## 2.2. Вариативные формы и методы реализации программы

| Формы                    | Методы                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Дидактическая игра       | Наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных пособий |
| Дидактическое упражнение | Словесный: беседа, рассказ педагога.                  |
| Игра-занятие             | Игровой: дидактическая игра.                          |
| Игра-эксперимент         | Практический: упражнение и                            |

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
|                    | экспериментирование. |
| Наблюдение         |                      |
| Конструирование    |                      |
| Игровое упражнение |                      |
| Игра-соревнование  |                      |
| Игра-развлечение   |                      |
| Праздник           |                      |

### 2.3. Взаимодействие с семьями

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения.

Родители принимают непосредственное участие в занятиях детей: под руководством педагога родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре. Устные общие и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Режим дня

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года, два раза в неделю (во второй половине дня) в виде дидактических игр и упражнений.

### 3.2. Перспективное планирование работы педагога

| Месяц, неделя                     | Содержание занятий                    | Содержание деятельности                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b><br><b>1 неделя</b> | <b>1. Д/и «Спрячь зайку от лисы».</b> | <b>Цель:</b> знакомить детей с шестью цветами спектра и их называние. Формировать умение индикации цвета.                               |
|                                   | <b>2. Д/и «Спрячь мышку».</b>         | <b>Цель:</b> формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.                                                             |
| <b>2</b>                          | <b>3. Д/и «Кто где спит».</b>         | <b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу |
|                                   | <b>4. Д/и «Птичка в</b>               | <b>Цель:</b> знакомить детей с основными                                                                                                |

|                 |                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>клетке».</b>                                             | геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.                           |
| <b>3</b>        | <b>5.Д/и «Игра с мячами».</b>                               | <b>Цель:</b> обучать детей выделению параметров величины предметов.                                                                                                       |
|                 | <b>6.Д/и «Накорми мишек».</b>                               | Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов.                                            |
| <b>4</b>        | <b>7.Игра-занятие «Чудесный мешочек»</b>                    | <b>Цель:</b> формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков.                                      |
|                 | <b>8.«Найди такой же по цвету и по форме»</b>               | Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы. |
| <b>Ноябрь 1</b> | <b>9.Игра-эксперимент «Окраска воды».</b>                   | <b>Цель:</b> знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».                                       |
|                 | <b>10. Д/и Радуга»</b>                                      | Знакомство с цветом спектра                                                                                                                                               |
| <b>2</b>        | <b>Наблюдение 11.«Какой формы предметы в нашей группе».</b> | <b>Цель:</b> обучать детей зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.                                                                             |
|                 | <b>12. За грибами.</b>                                      | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».             |
| <b>3</b>        | <b>13Конструирование «Построим башню».</b>                  | <b>Цель:</b> обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой.                                    |
|                 | <b>14 Бусы в подарок кукле</b>                              | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).                                                                                        |
|                 | <b>15 Раздели фигуры</b>                                    | Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине                                                                         |

|                      |                                              |                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>             | 16Д/и<br>«Разноцветные<br>комнаты».          | <b>Цель:</b> закреплять знания основных<br>цветов. Формировать умение выделять<br>цвета с отвлечением от других<br>признаков предмета.          |
|                      | 17Д/и «Украшение<br>для ёлочки».             | <b>Цель:</b> закреплять представления об<br>основных цветах, упражнять в<br>расположение предметов на плоскости<br>в заданном цветовом порядке. |
| <b>Декабрь<br/>1</b> | 18 д/и «Выложи по<br>образцу».               | Цель: вырабатывать у детей умение<br>расположение фигур на плоскости по<br>заданным признакам (форма, цвет)                                     |
|                      | 19Д/и «Новогодние<br>елочки».                | Цель: формировать умение у детей<br>использовать мерки для определения<br>параметров величины.                                                  |
| <b>2</b>             | 20 «Чередование<br>флажков».                 | совершенствовать умение детей<br>сравнивать предметы по цвету                                                                                   |
|                      | 21 Д/и «Составные<br>картинки».              | <b>Цель:</b> обучать расчленению<br>изображения предметов на составные<br>части и воссозданию целой формы из<br>частей.                         |
| <b>3</b>             | 22. И/у «Что<br>звучит?»                     | Цель: учить определять на слух<br>звучание музыкальных инструментов,<br>правильно их называть.                                                  |
|                      | 23Лото «Цвет и<br>форма».                    | <b>Цель:</b> обучать ориентировке на два<br>признака одновременно (цвет и форма)<br>с отвлечением от третьего (величина).                       |
| <b>4</b>             | 24 «Разложи<br>снежинки».                    | Цель: учить детей располагать<br>предметы по убывающей величине.                                                                                |
|                      | 25Дидактическая<br>игра «Хвост у<br>петуха». | <b>Цель:</b> закреплять представления об<br>основных цветах и соотносении в<br>соответствии с параметрами величины.                             |
| <b>Январь<br/>2.</b> | 26 «Где спрятался<br>предмет?»               | закреплять умение ориентироваться в<br>группе, различать и правильно<br>называть признаки «высокий, низкий,<br>большой, маленький».             |
|                      | 27Дидактическая<br>игра «Магазин».           | <b>Цель:</b> формировать умение<br>сопоставлять цвета предмета с<br>эталоном цвета, классифицировать по<br>цвету, группировать оттенки.         |
| <b>3.</b>            | 28 Д/и «Собери                               | закреплять умение устанавливать                                                                                                                 |

|               |                                                   |                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | узор».                                            | соотношения предметов по величине.                                                                                                                      |
| 4.            | 29 Дидактическое упражнение «Кто выше».           | <b>Цель:</b> обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.                                                                |
|               | 30 «Подарки»                                      | совершенствовать представления о геометрических формах.                                                                                                 |
| Февраль<br>1. | 31 Дидактическая игра «Много-один»                | <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представления «Много» и «Один». Учить находить один и много предметов на картинке.                          |
|               | 32 Д/игра «Сложи снеговика».                      | упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.                                                 |
| 2.            | 33 Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». | <b>Цель:</b> формировать умение выделять параметры величины предметов.                                                                                  |
|               | 34 «Подарки»                                      | совершенствовать представления о геометрических формах.<br>Работа с цветными палочками.                                                                 |
| 3.            | 35 Конструирование «Построим башню»               | <b>Цель:</b> обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. |
|               | 36 и/у «Собери картинку»                          | Учить складывать картинки из 3 частей.                                                                                                                  |
| 4             | 37 Игра-занятие «Радуга».                         | <b>Цель:</b> знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.                                                                     |
|               | 38 «Выложи по образцу».                           | вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).                                                     |
| Март<br>1.    | 39 Игровые поручения.                             | <b>Цель:</b> формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).                                             |
|               | 40 «Разные варежки и шапки, шарфы».               | Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.                     |

|              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.           | 41 Д/и «Соберем фрукты»                   | <b>Цель:</b> формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.                                                                                                                                                                                       |
|              | 42. Обувь Д/и «Парные картинки»           | продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.                                                                                                                                                                                         |
| 3.           | 43 Игровое упражнение «Найди свой домик». | <b>Цель:</b> продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. |
|              | 44 Д/и «Двойняшки».                       | Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4            | 45 Иgra-занятие «Платочек для мамы».      | <b>Цель:</b> формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.                                                                                                                               |
|              | 46 «Здравствуй, паровозик».               | Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апрель<br>1. | 47 Д/и «Разноцветные флажки».             | <b>Цель:</b> формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.                                                                                                                                                                                     |
|              | 48 И/у «Будь внимательным»                | Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.           | 49 Д/и «Найди вазу»                       | Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.                                                                                                                |

|           |                                                                          |                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 50 Д/и «Принеси и покажи».                                               | продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.             |
| 3.        | <b>51 Игровое упражнение</b><br>«Найди свою полянку».                    | <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.                                                     |
|           | 52 Мебель И/у «Будь внимательным»                                        | группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).                                                 |
| 4.        | <b>53 Д/у</b> «Как звери выбирали себе место».<br>«вперед»,<br>«позади». | <b>Цель:</b> формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», |
|           | 54 Д/и «Закрой окошко»                                                   | Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.                                                                                               |
| Май<br>1. | <b>55 Д/и</b><br>«Разноцветные ладошки».                                 | <b>Цель:</b> формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие |
|           | 56 И/у «Кто едет в поезде»                                               | Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов                                                                          |
| 2.        | <b>57 Д/и</b><br>«Первоцветы»                                            | Цель: продолжать формировать умение различать цвета; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.   |
|           | 58 Д/и «Чудесная коробочка».                                             | продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.             |
| 3.        | <b>59 Игровое упражнение</b><br>«Найди свой болтик».                     | <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.                                                     |

|    |                                                                |                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | 60 Д/у «Где спрятался мишутка». «вперед», «позади».            | <b>Цель:</b> формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе» |
|    | 61 Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек. | Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Закрепить цвет палочек.                                                                                          |

### **3.3. Годовой календарный учебный график на 2025-2026 уч.год**

Общеразвивающая программа «Школа раннего развития» предназначена для детей 4-5 лет.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 - в неделю (вторник, четверг), 61 занятие в год.

Общая продолжительность занятия:  
Дети 4-5 лет - 15- 20 минут.

Октябрь – 8 занятий.

Ноябрь – 8 занятий.

Декабрь – 8 занятий.

Январь – 5 занятий.

Февраль – 8 занятий.

Март – 8 занятий.

Апрель – 8 занятий.

Май – 8 занятий.

#### **Список литературы:**

1. Пилюгина Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
2. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Комплексные развивающие занятия с детьми младшего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. «Педагогика нового времени». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж, 2010.
6. . Венгер А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» – М., 1999
7. 2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с
8. 3. Под ред. Н.О. Леявина Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет».
9. Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»