

Технологическая карта познавательно- игрового мероприятия с детьми.

Тема: «По улицам родного города»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: Формирование нравственных основ чувства патриотизма, любви к родному городу и краю.

Задачи:

- Развивать способность анализировать, формировать обобщённый способ обследования объекта на примере просмотра видео сюжетов, иллюстраций, фотографий «старого» и современного города.
- Способствовать развитию познавательной мотивации в процессе изучения достопримечательностей города Тобольска.
- Воспитывать интерес к истории родного края, своей малой Родине. воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых, направленного на благоустройство и строительство города.
- Расширять словарный запас, познакомив детей со словами и их значением - Стела, торгово-развлекательный центр, проспект, Софийский собор, мечеть.
- Развивать физическую активность, потребность в движении.

Планируемые результаты: дети продолжают знакомство с родным городом и его историей и достопримечательностями, у детей сформируются первоначальные навыки поиска информации, умения представлять результаты своего труда в виде творческо - речевой презентации.

Ресурсы: мобильный телефон, ноутбук, мультимедийный экран, видеоролик «Прогулка на автомобиле», художественные материалы для создания иллюстраций альбома, макеты достопримечательностей, изобразительные материалы, книги и иллюстрации о родном городе и пр. наглядность.



Ход занятия:

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД (универсальные учебные действия)
Организационный момент	Включает видеоролик «Прогулка на автомобиле»	Смотрят ролик, общаются, на фоне приятных воспоминаний проявляют положительные эмоции.	Напомнить об интересной познавательной прогулке по знакомым местам совместно с взрослыми.	Умение удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.
Беседа	Задаёт вопросы: -Как вы думаете, что такое экскурсия? -кто и зачем ходит на экскурсию? -кто такой экскурсовод? -что можно взять с собой на экскурсию? -как мы зафиксировали свои впечатления? с помощью, каких приспособлений? Вместе с детьми рассматривает авторский альбом о	Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Предположительные ответы детей: -на экскурсию ходят посетители, чтобы узнать что-то новое и интересное. -мы тоже ходили на экскурсию (в парк, театр, музей) Все свои впечатления мы отражали в фотографиях, рисунках, поделках. - мы создали макеты достопримечательностей города.	Дети заинтересуются предстоящей деятельностью, продемонстрируют свои познания по теме, вспомнят как проводили время на совместных прогулках с взрослыми Сформируется мотив предстоящей	Умение высказывать своё мнение, вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Познаватель-но-игровая мотивация	проведённых экскурсиях. Обращает внимание на пустой лист в альбоме. Задаёт вопрос: -сможем ли мы заполнить новую страницу нашего альбома интересной информацией? -Что для этого необходимо сделать?	Рассматривают их, отвечают на вопросы, рассказывают о том, чем они известны и знамениты. Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают снова посетить знаменитые и значимые места.	деятельности, появится интерес к проведению поисково-исследовательских действий, разворачивания игровой ситуации. Дети совместно с педагогом продумают маршрут новой прогулки, поставят задачу для сбора информации.	
	Задаёт вопрос: -в какое место вам хотелось бы отправиться в первую очередь? Вместе с детьми рассматривает макеты. Задаёт вопрос: - что нам может пригодиться на прогулке, что взять с собой, чтобы провести наблюдения и зафиксировать их? На чем мы отправимся?	Дети советуются, высказывают свои желания. Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают воспользоваться схемой прогулки по городу из видеоролика. Рассматривают макеты.	Дети совместно с педагогом соберут необходимые вещи и оборудование для познаватель-но-исследовательской деятельности.	Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы познавательная и социальная мотивация.
Выбор места для экспедиции		Выбирают место и маршрут, договариваются, советуются о том, что можно посетить в первую очередь.		Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; Умение организовывать совместную деятельность в коллективе;
		Дети готовятся к прогулке,		

Виртуальный «выезд» на прогулку Расположение на территории родного города, обустроенного при помощи заранее изготовленных макетов. Работа с полотном имитирующим проезжую часть, дорожными знаками, светофорами.	Организует детей, организует посадку на «автобус», напоминает правила поведения в общественных местах. Обследует местность. Следит за соблюдением правил и безопасностью детей. Обращает внимание на новый объект- Мечеть, стела «Жемчужина Сибири», река Иртыш. Вместе с детьми рассматривает здания, памятники, сообщает новые для детей факты, исторические моменты. Предлагает сделать паузу в прогулке и поиграть в игру-соревнование «Кто наловит больше рыбы» Помогает организовать и собрать все объекты, достопримечательности, объединить все и выстроить город. Дети возвращаются в группу	собирают необходимые вещи. Совместно обсуждают выбор самого необходимого и нужного. Начинают рассказывать об объектах, которые встречаются на пути Дети визуально обследуют увиденные ранее в живую объекты и сопоставят с теми ,что встретились им на пути, узнают историю и их назначение. Делятся на две команды, играют, выполняя правила. 1)поймать на крючок рыбу. 2) Сварить уху. Дети могут сами придумать и предложить варианты игр-соревнований. Рассматривают, обсуждают, вступают в речевое общение, высказываются по поводу каждого объекта, что является наиболее интересным.	Активизируется двигательная активность детей Дети включатся в игру, примут на себя роль «взрослых». Активизируется двигательная активность детей, будут созданы условия для активного познания детьми окружающего мира и обитателей реки Иртыш. Использование полотна даст возможность получить более яркие впечатления от постройки. Будет собрана и реализована	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; Умение организовывать совместную деятельность в коллективе; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; Умение организовывать совместную деятельность в коллективе, умение применять правила и пользоваться инструкциями, умение производить
---	---	---	--	--

Подвижная игра-соревнование «Кто быстрее?!»	. Вместе с детьми рассматривает фотографии. В игровой форме собирает всех детей «строителей», на «заседание» для обсуждения итогов экспедиции в рощу.		информация об интересных, увиденных детьми и воспитателем объектах для дальнейшего детального изучения и оформления страницы в альбоме . Активизируется двигательная активность детей. Дети смогут проявить творчество и фантазию в придумывании вариантов заданий для соревнования.	анализ и синтез объектов, самостоятельно проводить наблюдения, умение производить знаково-символические действия (схематичное изображение на карточках) воспитываются нравственные ориентиры (любовь и бережное отношение к своему родному городу.) Умение работать по инструкции взрослого, умение организовывать совместную деятельность в команде.
Возвращение детей с прогулки «экскурсии» в группу	Использует метод поощрения: вручает медали, благодарит детей за активность, познавательную инициативу, интерес, произведённые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ на вопрос, создаёт атмосферу успеха.	Свободно перемещаются по группе, взаимодействуют, находят информацию в виде иллюстраций, создают изображения объектов, собирают материал на странице альбома.		Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор
Продуктивная деятельность		Создают образ прогулки по городу в разных изобразительных техниках(торцевание,	Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата «игровой	Умение самостоятельно находить решение, умение

Рефлексия, вручение открыток с изображением достопримечательностей. «За активное участие в прогулке»		аппликация, лепка, рисование).	экскурсии»	ориентироваться в книге; умение правильно держать орудия рисования и инструменты (карандаш, кисточка, лупа, пластилин, ножницы) сформированность мелкой моторики рук. Умение осознавать свои возможности, адекватная самооценка; умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого.
--	--	--------------------------------	------------	---

Технологическая карта разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска