**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70 -01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

Конкурс

инновационных уроков/занятий

«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата - 2020»

Номинация: дошкольное образование

**Тема:** Образовательная игровая деятельность в 1 младшей группе

«Наша любимая Репонька»

**Автор:** Славных Вера Ивановна,

Воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска

**г. Тобольск 2020г.**

**Пояснительная записка**

Образовательная игровая деятельность «Наша любимая Репонька» для детей первой младшей группы является одним из этапов познавательно – творческого проекта «Бабушкины сказки», реализуемого в течение двух недель. Созданные условия, предметно – пространственная развивающая среда направлены на развитие речи детей от года до трех лет: накопление пассивного словаря, развитие активного словаря в процессе ознакомления с художественной литературой. В ходе данной деятельности используются современные технологии речевого развития: информационно - технологические, мнемотехника, игровые технологии во взаимосвязи с традиционными технологиями речевого развития позволяют активизировать речь детей. Данные технологии по-разному влияют на развитие речи мальчиков и девочек (мальчикам лучше удается поиск словесных ассоциаций, а девочкам исполнительская сторона речи), что позволяет образовательной деятельности быть более яркой, мобильной, развивающей. Наиболее эффективной в данном виде деятельности является использование мнемотехники, в результате чего у детей раннего возраста развивается умение анализировать, выделять в предметах свойства, признаки, сравнивать обобщения, объединять объекты по признакам.

Таким образом, данная образовательная деятельность позволяет вызвать у малышей сложные речевые высказывания и умения слышать, слушать и понимать, четкое и правильное произношение звукоподражательных слов, умение излагать тексты связно, последовательно, полно, без искажения, пропусков и повторений. В результате пассивная речь переходит в активную речь.

**Технологическая карта образовательной деятельности.**

**Тема занятия: «Наша любимая Репонька».**

**Возрастная группа**: первая младшая группа 2-3 года.

**Образовательная технология**: игровая технология, информационно-коммуникативная технология, технология проектной деятельности.

**Место занятия в изучаемой теме**: занятие является одним из этапов реализации проекта «Бабушкины сказки».

**Цель:** совершенствование умений связно передавать содержание сказки, используя мнемотехнику.

**Задачи:**

- формировать умение составлять сказку «Репка» в логической последовательности и рассказывать с опорой на наглядность (мнемоквадрат);

- развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре;

- побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества.

Словарная работа:

Обогащение: Репонька, ботва.

Активизация: внученька, огород, сказка.

**Планируемые результаты**: способность включаться в активную деятельность, развитое наглядно-действенное мышление, проявление эмоций в момент ситуативного восприятия.

**Ресурсы:** оборудование в рамках реализации образовательного модуля Программы для детей раннего возраста: интерактивное «Веселое облако», интерактивный пол (интерактивная игра-пазл «По сказкам»), мультимедийная презентация «Сказка в гости в нам пришла»; мнемоквадрат по сказке «Репка»; игра с прищепками на развитие сенсомоторных способностей «Красавица - репка».

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формирование УУД (универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент | «Тучка» с музыкой дождя О.Киенко «Волшебство природы». | Дети проявляют интерес и подходят к тучке. | Привлечение внимания детей к образовательной деятельности. | Проявление любознательности, интереса к новому. |
| Основной этап  Беседа  Игра «Назови ласково» | Появление деда (кукольный театр).  Вопросы детям:  Что капает из тучки?  Какой дождик?  Зачем нужен дождик?  На полянке находятся герои из сказки «Репка», которых они берут самостоятельно, по желанию.  Воспитатель спрашивает: Кто (что) у тебя? Как ласково назовем? Как говорит … (мышка, кошка, собачка). Как ласково говорит мышка, ….? А как боится мышка,….? | Рассматривание тучки. Предположительные ответы детей:  - Из тучки капает дождик. Дождик теплый, мокрый. Дождик поливает овощи на грядке.  Дети узнают героев сказки и называют их, разное эмоциональное воспроизведение (радуется, боится, сердится) звукоподражание животных. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.  Дети закрепляют названия сказки и ее героев. | Обогащение словарного запаса детей.  Развитие умения представлять события и способность к описанию предметов.  Воспитание доброжелательного отношения к героям сказки. |
| Практическая работа.  Игра с прищепками «Красавица-репка»  Мнемокавадрат по сказке «Репка» | Создание проблемной ситуации.  На полянке лежат ежик, солнышко и репка.  - Ребята, дедушка принес нам разные предметы, и сказал, что среди них есть репка, но я не могу ее найти. Вы поможете мне?  Воспитатель на телевизоре при помощи слайдов показывает последовательность сказки. | Рассматривание предметов, поиск репки. Дети приходят на помощь репке.  Дети воспроизводят сказку при помощи мнемоквадрата. | Развитие чувств сопереживания и желание придти на помощь.  Установление разных отношений между предметами.  Развитие умения сопоставлять  Использование моделирования облегчит и ускорит процесс запоминания текста. | Развитие любознательности, сенсо-моторных навыков.  Умение рассказывать сказку «Репка» в логической последовательности с опорой на наглядность (мнемоквадрат).  Умение строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей. |
| Интерактивный пол. | Воспитатель обращает внимание на пол, где находится изображение пазлов из сказки «Репка». | Дети находят нужные пазлы и составляют общую картину. | Умение анализировать, отбирать основные части предметов. Способность самостоятельно действовать. | Умение работать в команде  Формирование положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия. |
| Рефлексия.  Игра с мячом в кругу «Передай репку другу» | Вопросы:  - Какая сказка к нам приходила в гости?  Кто вырастил Репку?  Какая выросла Репка?  Кто помог вытянуть Репку?  Кто стоял за …?  Сколько героев тянуло Репку? | Дети вступают в диалог с воспитателем, передавая мяч. | Активизирована активная речь детей. | Желание отвечать на вопросы, умение держать и передавать мяч двумя руками. |

**Список литературы, используемой для подготовки занятия:**

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Пособие "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада", написанное в рамках "Программы воспитания и обучения в детском саду".

2. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду", "Приобщение детей к художественной литературе", М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

3. Белькович В.Ю,Гребенкина Н.В. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего развития. М., «Русское слово», 2018 г.

4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.

5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.

***интернет –ресурсы***

1. Сайт МААМ. Знакомство с материалами для проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста.