

Я будущее земли!



Экологическая грамотность человека

Знания в области экологии

Системное мышление

Практическое следование экологическим ценностям

Знания природы, охраняемых природных объектах, принципы экологии

Гибкость взглядов, логичность и системность выводов, целеустремленность стратегическое предвиденье и прогнозирование

Природоохраняемая деятельность, исследовательская деятельность в природе, осознание мира природы и места человека в ней

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО _
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел

К.А.Тимирязев



**Экспериментально –
исследовательская деятельность в
живой и неживой природе,
как средство экологического
воспитания детей**

Головина Ирина Александровна
воспитатель МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №1» г. Тобольска

цель:

Развитие экспериментально -

исследовательской деятельности как

средство экологического образования

детей.

задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
2. Развивать умения и навыки исследования и экспериментирования.
3. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, и др. в процессе познания природной картины мира
4. Развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов..
5. Воспитывать умение правильно вести себя в природе
6. Приобщать родителей к сотрудничеству с детьми

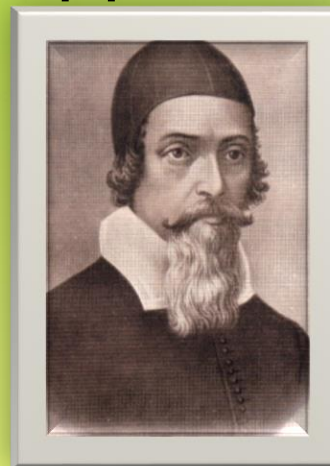
Теоретическая и методическая основа



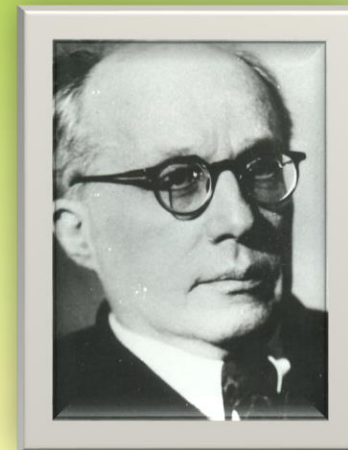
Светлана
Николаевна
Николаева



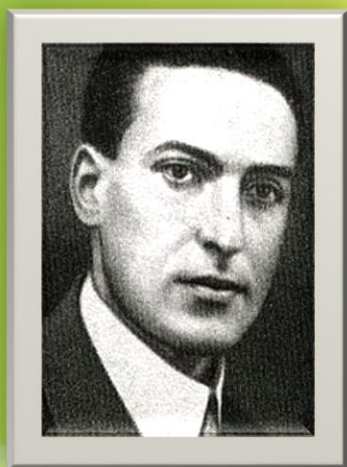
Наталья
Александровна
Рыжова



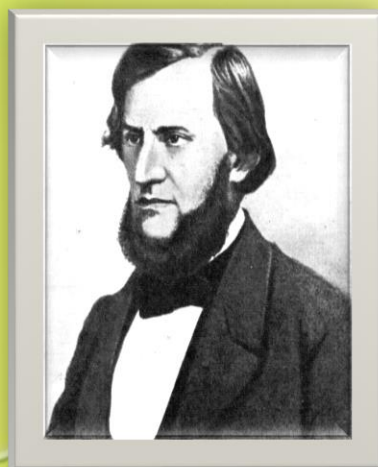
Ян Амос
Коменский



Сергей Леонидович
Рубинштейн



Лев Семенович
Выгодский



Константин Дмитриевич
Ушинский



Александр Владимирович
Запорожец

Развитие речи

Обогащение
памяти,
активизация
мыслительных
процессов

**Поисковая
активность и
инициативность**

**Экспериментально
–
исследовательская
деятельность**

**Умение
устанавливать
простые связи и
отношения между
ними, то есть
упорядочивать свои
представления о
мире.**

Саморазвитие

Методы и приемы экспериментально-исследовательской деятельности

Метод игрового
проблемного
обучения

Наблюдения за
объектами живой и
неживой природы

Опыты,
эксперименты

Трудовые поручения,
действия

Коллекционирование

Путешествия по картам

Наглядное
моделирование

Использование
информационно –
коммуникативных
технологий

Дидактические игры,
творческие развивающие
ситуации

Исследовательская лаборатория



Классификация экспериментов

По количеству детей

- индивидуальные
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

По месту проведения опытов

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т. д.

По причине их проведения

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По характеру мыслительных операций

- констатирующие
- сравнительные
- обобщающие

По характеру познавательной деятельности детей

- иллюстративные
- поисковые
- решение экспериментальных задач

По характеру объектов, используемых в эксперименте

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;

По месту в цикле

По продолжительности

По характеру включения в педагогический процесс

Я будущее земли!

