**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 1» «Детский сад № 1»

г. Тобольска г. Тобольска

Протокол № 1 от 31.08.2023г. от 31.08.2023г. № 158-А

Дополнительная общеразвивающая программа

*Художественной направленности*

**«Юный скульптор»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Возраст обучающихся: 3 -7 лет  Срок реализации программы: 3 года  Автор программы: Слинкина М.Г., воспитатель  г. Тобольск, 2023 год |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов программы** | **Страница** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель, задачи | 3 |
| 3 | Учебно – тематический план для детей 3 - 5 лет | 4 |
| 4 | Учебно – тематический план для детей 5-7 лет | 6 |
| 5 | Содержание программы | 8 |
| 6 | Структура занятий | 9 |
| 7. | Годовой календарный учебный график | 10 |
| 7.1 | Сроки начала и окончания учебных занятий  | 10 |
| 7.2 | Сроки начала и окончания каникул | 10 |
| 7.3 | Количество детей по возрастам | 10 |
| 7.4 | Время работы | 10 |
| 8 | Организационно – педагогические условия реализации программы | 11 |
| 8.1 | Условия реализации программы | 11 |
| 8.2 | Перспективный план занятий с детьми 3-5 лет | 12 |
| 8.3 | Перспективный план занятий с детьми 5 – 7 лет | 15 |
| 9 | Планируемые результаты | 18 |
| 10 | Литература | 18 |

1. **Пояснительная записка**

Современному обществу необходимы люди, умеющие творить, создавать новое, поэтому важно стимулировать проявление детьми самостоятельности, фантазии и творчества.

Обучение по программе «Юный скульптор» направлено не на то, чтобы научить повторять и копировать изготовление фигурок, а на то, чтобы они проявляли собственную инициативу и непосредственность. Раскрыв полный тайн, фантазий и игр, мир детства, ребята могут создать свои маленькие шедевры.

Программа нацеливает на то, чтобы дети могли проявлять творчество и нестандартность мышления в любом деле, которым могут заниматься.

Занимаясь по данной программе, дети приобщаются к различным видам творчества: лепят из соленого теста, пластилина, из пищевой фольги, расписывают свои изделия, осваивают различные виды декоративно-прикладной росписи, получая при этом те знания и умения, которые пригодятся при изготовлении подделок.

Основным занятием в объединении является лепка из пластилина. Она дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. В этом виде деятельности склонности и способности к творчеству реализуются даже при минимуме материалов. Из одного комка пластилина можно создать бесконечное множество образов, каждый раз находить новые варианты и способы, даже без участия взрослых. Самое главное и ценное в лепке заключается в том, что ребенок развивается эстетически. Увидев свои яркие, красивые, а порой необычные фигурки мы пробуем и экспериментируем с разнообразным материалом, объединяем их в композиционные решения.

У маленького ребенка особая острота восприятия. То, что эмоционально воспринято в детстве, запоминается на всю жизнь. Восприятие красивого формирует у детей эстетическое чувство, уважение и бережное отношение к искусству. Ребенок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

1. **Цель и задачи**

**Цель программы:**

Развитие творческих способностей и формирование у детей эстетического отношения.

**Задачи программы:**

* развивать фантазию, воображение, эстетическое восприятие, художественный вкус;
* формировать эмоциональную культуру детей, учить выражать чувства, настроение, впечатления и свое восприятие в работе;
* приобщать детей к различным видам творчества;
* обогащать изобразительными и техническими умениями в лепке, познакомить с различными видами художественного оформления изделия.
1. **Учебно – тематический план для детей 3 – 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего кол-во часов/ занятий** |
| Теоретические занятия (мин) | Практические занятия (мин) |
| 3-5 лет | Сентябрь | Игры с пластилином «Волшебники». | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин -4 занятия в месяц |
|  «Рябиновые сны». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Игры на воображение «Чудесные превращения». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Ёжик ни головы, ни ножек». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Октябрь | «Я пеку, пеку, пеку…» | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин-4 занятияв месяц |
| «Овощи на тарелочке» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Весёлые пирамидки». |  | 15-20 мин |
| Ноябрь | «Зайка на полянке». | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин. -4 занятияв месяц |
| «Цветы и грибы» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Веселые снеговики». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Куклы неваляшки». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Декабрь | «Ёлочка колкая иголочка».  | 3-5 мин | 15-20 мин | 45 мин.- 1 ч. -3 занятия в месяц |
| «Снеговик, снеговик, белый, снежный почтовик» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Зайка серенький сидит и под ёлочкой дрожит». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Январь | «Угощение для кукол». | 3-5 мин | 15-20 мин | 45 мин.-1 час -3 занятия в месяц |
| «Пирамидки» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Домашние питомцы». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Февраль | Знакомство с фольгой «Мы играем». | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин. -4 занятия в месяц |
| «Самолётики летят, приземлиться к нам хотят». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Самолёты». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Модули для комнаты». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Март | «Бусы для мамы». | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин. -4 занятия в месяц |
| «Птичка невеличка» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Птичка». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| «Цветок для мамы» | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Апрель | «Золотая рыбка в водорослях». | 3-5 мин | 15-20 мин | 1 ч.-1 ч.20 мин.-4 занятия в месяц |
| «Улитка, покажи рожки». |  | 15-20 мин |
| «Волшебная рыбка». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Игра на развитие воображения «Волшебники». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Май | Сюжет по сказке «Колобок». | 3-5 мин | 15-20 мин | 45 мин.- 1 ч. -3 занятия в месяц |
| Сюжет по сказке «Заяц, петух и лиса». | 3-5 мин | 15-20 мин |
| Подготовка работ к выставке, оформление демонстрационного стенда педагога совместно с детьми. Выставка – презентация. | 3-5 мин | 15-20 мин |

**4.Учебно-тематический план для детей 5 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего кол-во часов/ занятий** |
| Теоретические занятия (мин) | Практические занятия (мин) |
| 5-7 лет | Сентябрь | Экспериментирование с пластилином.Лепка из базовой формы:«Ты скачи моя лошадка».«Олень ветвистые рога». | 5 - 10 мин | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин.- 2 ч. -4 занятия в месяц |
| Лепка из базовой формы: «Козлик острые рожки»«Карусель». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Что умеют наши руки» | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Поезд для веселых человечков» | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Октябрь | «Кулинарные изделия». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин.- 2 ч. -4 занятия в месяц |
| «Медальончик для друзей» | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Спящий кот».«Расписываем красками композицию». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Веселый пёс». «Расписываем красками». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Ноябрь | «Озеро для лебедей». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин.- 2 ч. -4 занятияв месяц |
| «Осенний лес». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Зоопарк»:«Слонёнок»«Обезьянка» | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Зоопарк»: «Крокодил»«Лужайка для животных». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Декабрь | «Новогодняя ёлочка». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч. 15 мин.-1 ч.30 мин.-3 занятия в месяц |
| «Снегурочка и Дед мороз». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Гости на новогоднем празднике». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Январь | «Мои любимые животные». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч. 15 мин.-1 ч.30 мин. -3 занятия в месяц |
| Расписываем животных гуашью и красками. | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Сказка в гости к нам пришла» (сказочные герои)Расписываем композицию. | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Февраль | «Зимние деревья». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин.- 2 ч. -4 занятия |
| «Птички». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Весёлый осьминог и весёлый паучок». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Серебряная птица». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Март | «Цветок для мамы». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин. -  2 ч. -4 занятия |
| «Ваза для цветка». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Заячья семья». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| «Цветы для мамы». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Апрель | Чайный сервиз:Чайная параЧайникСахарница | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч.40 мин. - 2 ч. - 4 занятия |
| Чайный сервиз:МолочникОформление сервиза | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Подводный мир. | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Герои сказки «Русалочка» | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Май | Декоративное панно «Натюрморт». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. | 1 ч. 15 мин. - 1 ч.30 мин. -3 занятия |
| Декоративное панно «Пейзаж». | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |
| Подготовка работ к выставке, оформление демонстрационного стенда педагога совместно с детьми. Выставка – презентация. | 5 – 10 мин. | 20-25 мин. |

 **5.Содержание программы**

В основе составления программы лежат общедидактические принципы и ведущие положения дошкольной педагогики, психологии, теории и методики.

*Принцип сезонности*: построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных особенностей в данный момент деятельности.

*Принцип* *цикличности*: построение содержания программы с постепенным усложнением от возраста к возрасту.

*Принцип обогащения сенсорного опыта*.

*Принцип последовательности и систематичности*.

*Принцип культурного обогащения (амфликации) содержания деятельности* по тестопластике, в соответствии особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

*Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности.

*Принцип организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений.

Программа реализуется посредством основных методов работы:

надавливание и размазывание;

скатывание и раскатывание,

соединение деталей.

**Основные используемые приёмы:**

Раскатывание - кусочек, положенный между ладонями или на доску и прижатый ладонью, раскатывается прямолинейными движениями кистей рук, удлиняется и приобретает цилиндрическую форму.

Скатывание - кусочек пластилина кругообразными движениями ладоней или пальцами скатывается в шарик.

Оттягивание - слегка потянув щепоткой часть пластилина можно сформировать часть изображения.

Заглаживание - требуется при изображении плоских и гладких поверхностей, выполняется кончиками пальцев.

Сплющивание

Прищипывание - осуществляется сжатием пальцев, собранных в щепотку, в той части формы, где создаётся новая деталь.

Надавливание и размазывание - важно научить детей прилагать усилия пальчиками.

**6.Структура занятий**

 Способы организации детей на занятия разнообразные: фронтальный, групповой, индивидуальный, зависят от поставленной цели и задач.

 Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей используется музыкальное сопровождение.

Методика составления комплексов занятий состоит из трех частей.

**1.*Подготовительная***  ***часть*** длится 3 – 5 минут:

Предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

- Разминка в игровой форме

- Создание игровой ситуации

- Рассматривание образца.

***2.Основная часть*** длится 10-15 минут:

На основе объяснений и показа способов действий формируем у ребёнка элементарный план: как ему надо будет действовать самому.

 ***3.Заключительная часть*** длится 5 минут:

- Подведение итогов (рассматривание готовых робот)

- Мини – выставка

- уборка рабочего места

Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно - образовательные, что в целом позволяет развивать личность ребенка. Занятия разделены на тематические циклы. Основой каждого занятия является использование нетрадиционной техники работы с пластилином - пластилинографии. Занятия составлены с учетом возрастных, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста. Использование художественного слова, игровых методов, приемов позволит достичь успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развития творческих способностей детей.

**7. Годовой календарный учебный график**

**7.1.Сроки начала и окончания занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало и окончание учебного года** | **Количество учебных недель** |
| с 01.09.2020 г. по 31 августа 2021 г. | 50 недель |

**7.2. Сроки начала и окончания каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало и окончание каникул** | **Количество каникулярных дней** |
| С 31.12.20 по 10.01.2021г. | **11 дней** |
| С 01.06.20-31.08.2021г. | **92 дня** |

Режим работы учреждения в период каникул:

Занятия с детьми не проводятся.

**7.3.Количество детей по возрастам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество детей** |
| Вторая младшая группа № 6 | **9** |
| Вторая младшая группа № 10 | **12** |
| Средняя группа № 7 | **11** |
| Средняя группа № 2 | **8** |
| Старшая группа № 8 | **7** |
| Старшая группа № 5 | **3** |
| Старшая группа № 1 | **7** |
| Подготовительная группа № 3 | **3** |
| Подготовительная группа № 4 | **3** |
| Группа оздоровительной направленности № 9 | **2** |
| Группа компенсирующей направленности № 11 | **1** |
| **Всего детей** | **66** |

**7.4.Время работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 мл.****гр.****№ 10** | **2 мл.****гр.****№ 6** | **Ср.гр. № 7** | **Ср.гр. № 2** | **Ст.****гр.** **№ 5** | **Ст. гр. № 8** | **Ст.гр. № 1** | **Подг. гр.****№ 3** | **Подг. гр.****№ 4** |
| **ВТ. 1 нед.** | 9.00-9.20 | **9.25-9.45** | 9.50-10.10 | **15.05-15.35** | 10.10-10.40 | 10.40-11.10 | **11.10-11.40** | 11.40-12.10 | **11.40-12..10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПН. 2 нед.** | 9.00-9.20 | ***9.25-9.45*** | **9.50-10.10** | **15.05-15.35**  | **10.10-10.40** | **10.40-11.10** | **11.10-11.40** | **11.40-12.10** | **11.40-12.10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СР. 3 нед.** | **9.00-9.20** | 9.25-9.45 | **9.50-10.10** | **15.05-15.35** | **10.05 -10 40** | **10.40-11.10** | **11.10-11.40** | **11.40-12.10** | **11.40-12.10** |

### 8.Организационно – педагогические условия реализации программы

Программа предполагает проведение занятий с *группой* детей один раз в неделю *во второй половине дня*. Продолжительность занятий: во второй младшей группе – 20 минут, в средней группе -30 минут; в старшей группе – 30 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

 Общее количество учебных занятий в год – *50.*

**8.1.Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия реализации программы** | **Описание условий реализации программы** |
| 1. Материально-техническое  оснащение | Наличие групповой комнаты, оснащенной детской мебелью и местом для релаксации и отдыха.картон с контурным рисунком;набор пластилина;салфетка для рук;стеки;бросовый и природный материалы;иллюстрации; народные игрушки;образцы изделий;детская художественная литература. |
| 2. Санитарно-гигиенические | Дети занимаются за столами, сидя на стульях.Проветривание кабинета.Влажная уборка.Освещение в соответствии с санитарными нормами. |
| 3. Организационно-педагогические | Консультации для воспитателейВыступление на родительских собранияхСеминары-практикумыОткрытые занятияДомашние задания для закрепления разученных упражнений. |
| 4. Кадровый | Занятия проводит педагог. |
| 5. Финансово-ресурсные | Пополнение и приобретение оборудования для занятий. |

### 7.2.Перспективный план занятий для детей 3 – 5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание занятия** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | Игры с пластилином «Волшебники». | Игра «Превращение пластилина». |
| 2 неделя |  «Рябиновые сны». | Игра для мелкой моторики «Мы делили апельсин». |
| 3 неделя | Игры на воображение «Чудесные превращения». | Развитие мелкой моторики и воображения «Чудесные превращения с использованием стека». |
| 4 неделя | Ёжик ни головы, ни ножек». | 1.Игра «Удивительный комочек».2. Использование для иголок семечки. |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя | «Я пеку, пеку, пеку…» | 1.Фонограмма « Я пеку, пеку, пеку».2.Игра «Чудеса в мешочке». |
| 2 неделя | «Овощи на тарелочке» | 1.Знакомство с разноцветным солёным тестом.2.Игра «Найди по цвету». |
| 3 неделя | Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл». | Оформление работ бусинками. |
| 4 неделя | «Весёлые пирамидки». | 1.Игра «Найди по цвету».2. Работа с формочками. |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | «Зайка на полянке». | 1.Гимнастика для пальчиков «Под весёлой горой».2.Игра «превращение пластилина». |
| 2 неделя | «Цветы и грибы» | Оформление полянки «Найди круглые формы». |
| 3 неделя | «Веселые снеговики». | Игра «Снеговики». |
| 4 неделя | «Куклы неваляшки». | Игра «Ватные комочки». |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | «Ёлочка колкая иголочка».  | 1.Упражнение «Больше меньше».2.Оформление тесьмой лентой. |
| 2 неделя | «Снеговик, снеговик, белый, снежный почтовик» | 1.Упражнение «Длинная короткая».2.Игра «Высокая, низкая».1. 3.Украшение блёстками».
 |
| 3 неделя | «Зайка серенький сидит и под ёлочкой дрожит». | 1.Упражнение «Превращение формы».2. Игра «Высокая, низкая». |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя | «Угощение для кукол». | 1.Удивительное тесто. 2.Игра «Какого цвета». |
| 3 неделя | «Пирамидки» | 1.Упражнение «Больше меньше». 2. Удивительное тесто. |
| 4 неделя | «Домашние питомцы». | 1.Упражнение «превращение форм». 2.Оформление тесьмой, бантиками. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Знакомство с фольгой «Мы играем». | 1.Упражнение: скручивание, скатывание, сплющивание.2.Игра «Твёрдое, мягкое. |
| 2 неделя | «Самолётики летят, приземлиться к нам хотят». | 1.Игра «Самолётики летят, приземлиться к нам хотят».2.Оформление мягким пластилином. |
| 3 неделя | «Самолёты». | 1.Использование конструктивного способа соединения с помощью пластилина.2.Рисование пластилином. |
| 4 неделя | «Модули для комнаты». | 1.Игра «что за предметы?».2.Использование коробочек и конструктивного способа». |
| МАРТ | 1 неделя | «Бусы для мамы». | 1.Игра «Найди круглые формы».2.Упражнение «Нанизывание бусин на леску». |
| 2 неделя | «Птичка невеличка» | 1.Пальчиковая игра «Прилетели пташки».2.Рисование пластилином. |
| 3 неделя | «Птичка». | Использование конструктивного способа для изготовления птицы. |
| 4 неделя | «Цветок для мамы» | 1.Гимнастика для пальчиков «Вырос высокий цветок на поляне».2.Знакомство со скульптурным способом в работе с фольгой. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | «Золотая рыбка в водорослях». | 1.Игра «Опиши рыбку».2.Упражнения: сплющиваем, вытягиваем, скручиваем. |
| 2 неделя | «Улитка, покажи рожки». | Рисование пластилином. |
| 3 неделя | «Волшебная рыбка». | Оформление паедками. |
| 4 неделя | Игра на развитие воображения «Волшебники». | 1.Игра «Мы волшебники».2.Превращение одного кусочка. пластилина в разные формы. |
| МАЙ | 1 неделя | Сюжет по сказке «Колобок». | 1.Упражнение: «Соленый комочек».2. Использование стеков. |
| 2 неделя | Сюжет по сказке «Заяц, петух и лиса». | 1.Игра «Удивительные формы».2. Оформление разноцветным тестом, бусинками. |
| 3 неделя | Подготовка работ к выставке, оформление демонстрационного стенда педагога совместно с детьми. Выставка – презентация. | 1. Выставка детских работ.2. Презентация работы кружка «Юный скульптор» на родительском собрании.3. Мастер-класс для родителей. |

### 8.3 Перспективный план занятий для детей 5 – 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание занятия |
| СЕНТЯБРЬ |  1 неделя | Экспериментирование с пластилином.Лепка из базовой формы:«Ты скачи моя лошадка».«Олень ветвистые рога». | 1.Игра «Превращение пластилина».2. Игра для мелкой моторики.3.Упражнение с пластилином «Необычные формы». |
| 2 неделя | Лепка из базовой формы: «Козлик острые рожки»«Карусель». | Оформление карусели зонтиком, бусинками, блёстками. |
| 3 неделя | «Что умеют наши руки» | Игра «Удивительный стек». |
|  4 неделя   | «Поезд для веселых человечков» | 1.Упражнение «Штампы».2.Игра «Удивительный стек». |
| ОКТЯБРЬ |  1 неделя | «Кулинарные изделия». | Работа с формочками и использование разнообразных стеков. |
| 2 неделя | «Медальончик для друзей» | 1.Работа с шаблонами.2.Вырезывание по контуру стеком.3.Оформление цветным тестом. |
| 3 неделя | «Спящий кот».«Расписываем красками композицию». | 1.Игра «Удивительное рядом».2. Использование фантиков и фольги. |
| 4 неделя | «Веселый пёс». «Расписываем красками». | 1.Пальчиковая игра «Пёс Барбос».2.Оформление тесьмой, лентой. |
| НОЯБРЬ |  1 неделя | «Озеро для лебедей». | 1.Упражнение «Птица».2.Оформление озера камышами, кувшинками. |
| 2 неделя | «Осенний лес». | 1. 1. Показ способов разнообразных деревьев настольного театра.

2.Игра «Дремучий лес». |
| 3 неделя | «Зоопарк»:«Слонёнок»«Обезьянка» | Упражнение «Удивительные формы». |
|  4 неделя   | «Зоопарк»: «Крокодил»«Лужайка для животных». | 1.Пальчиковая игра «В зоопарке»2.Оформление работ фольгой, бусинками, паедками. |
| ДЕКАБРЬ |  1 неделя | «Новогодняя ёлочка». | 1.Игра «Наряди ёлочку».2.Игра «Новогодние игрушки».3.Использование блёсток для украшения ёлочки. |
| 2 неделя  | «Снегурочка и Дед мороз». | Игра «Превращение форм» |
| 3 неделя  | «Гости на новогоднем празднике». | Оформление блёстками, бусинками и фольгой. |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя | «Мои любимые животные». | 1.Упражнение «Необычные формы».2.Игра «Мраморное тесто». |
| 3 неделя | Расписываем животных гуашью и красками. | 1.Оформление работытесьмой, бусинками, ленточками, фольгой, фантиками. |
| 4 неделя | Сказка в гости к нам пришла» (сказочные герои)Расписываем композицию. | 1.Игра «Герои сказок».2.Упражнение «Театр на пальчиках».3.Оформление цветным солёным тестом. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | «Зимние деревья». | Упражнение обвернём, заверёнм. |
| 2 неделя | «Птички». | Игра «Удивительная фольга» |
| 3 неделя | «Весёлый осьминог и весёлый паучок». | Оформление фигурок мягким пластилином. |
| 4 неделя | «Серебряная птица». | Оформление фигурок мягким пластилином. |
| МАРТ | 1 неделя | «Цветок для мамы». | Игра «Найди круглые формы». |
| 2 неделя | «Ваза для цветка». | Упражнение «Нанизывание бусин на леску». |
| 3 неделя | «Заячья семья». | Упражнения: сплющиваем, вытягиваем, скручиваем. |
| 4 неделя | «Цветы для мамы». | 1.Гимнастика для пальчиков «Вырос высокий цветок на поляне».2.Знакомство со скульптурным способом в работе с фольгой. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Чайный сервиз:Чайная параЧайникСахарница | 1.Упражнение изменение форм».2.Игра «Чайный сервиз» |
| 2 неделя | Чайный сервиз:МолочникОформление сервиза | 1.Игра «Отгадай чего не стало».2.Оформление пластилином, бусинками. |
| 3 неделя | Подводный мир. | 1.Упражнение «Удивительные формы». |
| 4 неделя | Герои сказки «Русалочка» | Упражнение для развития мелкой моторики «Превращение крышки» |
| МАЙ | 1 неделя | Декоративное панно «Натюрморт». | Оформление ракушками, камушками. |
| 2 неделя | Декоративное панно «Пейзаж». |  1.Игра с солёным тестом «Замеси тесто».2.Упражнение «Апельсин», «Пейзаж». |
|  | 3 неделя | Подготовка работ к выставке, оформление демонстрационного стенда педагога совместно с детьми. Выставка – презентация. | 1.Выставка детских работ.2.Презентация работы кружка «Юный скульптор» на родительском собрании.3.Мастер – класс для родителей. |

**9. Планируемые результаты**

**К концу обучения дети получают следующие умения и навыки:**

* умение изготавливать изделия, как простой, так и сложной формы, проявлять фантазию и воображение в работе;
* знать и использовать в своей работе различные художественные оформления, создавать свои мотивы и орнаменты в росписи;
* обладать художественным вкусом, уметь чувствовать красоту;
* уметь создавать авторские работы, отличающиеся своим стилем и неповторимой фантазией.

**10. Литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду от 3-7 лет. Младший возраст – М.:КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр ”СФЕРА”,2007. |
| 2. | Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.:АСТ: Астрель, 2006 |
| 3. | Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.:ТЦ Сфера,2009. |
| 4. | Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? – М.:Теревинф, 2006. |
| 5. | Павлова Л. Значение развития действий рук. Дошкольное воспитание. 1984, № 1 |
| 6. | Самойленко Наталья. Как развивать малыша. - Журнал «Здоровая семья» - www. maminsite.ru |