**Департамент по образованию администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

 **рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Автор:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна,

 воспитатель, МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Тобольск, 2021**

 Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Возрастная группа воспитанников:** ранний возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Цель занятия:** Учить группировать предметы по цвету и величине, создавать эмоциональное настроение.

**Планируемые результаты:** Дети знают, определяют и называют красный и зеленый цвета; умеют группировать предметы по величине (большой, маленький);

Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

Отвечают на простейшие вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются. Проявляют желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1.Расширять знания детей об окружающем мире (еж – животное, которое питается яблоками; о яблоках – как о фруктах, которые бывают разного цвета и величины). Развивать любознательность.

2.Закрепить умение определять и называть при обследовании цвет (красный , зеленый) и величину предмета. Учить группировать предметы по цвету. Закрепить понятие « большой – маленький».

3.Продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения и движения в соответствии с текстом. Закрепить навык правильного дыхания, умения выполнять артикуляционную гимнастику.

4.Развивать активную речь детей посредством добавления новых слов: яблоки, красный, зеленый, большой, маленький, ежик, ежата, корзинка.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Поощрять желание помочь ежику.

2.Воспитывать интерес к физическим упражнениям.

**Форма занятия:** образовательная деятельность по познавательному развитию в интеграции с физическим развитием, речевым развитием, деятельность ориентирована на детей группы раннего возраста.

**Место проведения занятия:**  МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. -3-е- изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-528с.

Авторское пособие-панно « Времена года» (картон 100\*100, обшитый тканью, на котором изображено дерево. К нему прикрепляются пуговицами, кнопками, молниями разные детали из фетра - птички, фрукты, овощи, листочки, травка, капли дождя, тучки, солнышко, цветочки, ежик).

Полянка, мягкая игрушка – ежик, листочки березовые, аудиоплеер со звуками ежа, детали мягких кубиков, скакалка, корзинка большая и маленькая, яблоки из фетра зеленого и красного цвета и разной величины, яблоки натуральные для детей, мешок.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемая технология:** игровая.

Занятие организовано с использованием авторского пособия: тактильно-сенсорного панно из фетра. Работа с данным пособием продуктивна, оно является многофункциональным и направлено на решение одновременно нескольких задач: развитие мелкой моторики, речи, наглядно – образного мышления и сенсорного развития.

**Основные понятия:** речевое и познавательное развитие детей с помощью авторского пособия; активная речь посредством добавления новых слов; понятия: цвет, величина, количество.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапзанятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы(по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую деятельность,разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия. | Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств и стихов,групповой, сюжетно- игровой, словесный. | (В группе раздаются звуки фырканья ежа).-Ребята, послушайте, кто это фыркает? -Откуда эти звуки?(В углу группы кучка листьев, а под ними ежик).-Что это? (Листочки)-Какие они красивые!Игра «Сдуй листик с ладошки»- А кто это спрятался под листочками? Ежик:- Ф – ф- ф, а вот и я, здравствуйте мои друзья- Кто это? Это же ежик.( воспитатель читает четверостишие про ежика).-А как ежик фыркает? ( воспитатель показывает детям как фыркает ежик)-Молодцы.-А почему ежик ты такой грустный? Ежик:-Я сегодня гулял, яблоки искал, чтобы накормить своих ребят, маленьких ежат. Но яблок так и не нашел. Что же делать? Как мне быть? Чем мне деток накормить?- Дети хотите помочь ежику?- Не волнуйся ежик, твои детки не останутся голодными. Мы тебе поможем.Воспитатель идет маршируя по группе и ведет за собой детей.-«Выглянуло солнышкоИ зовет гулять Как приятно с солнышком вместе нам шагатьВот как мы шагаем топ - топ -топВот как мы умеем топ - топ - топ»-Посмотрите дети впереди у нас кочки, надо их перешагнуть -А вот течет ручеек, надо его перепрыгнуть -Молодцы ребятки.-Глубоко вот так вдохните - воспитатель показывает детям как правильно это сделать) -И выдохните тихо. -Вот как нам отлично дышится.-А вот и наше дерево с яблоками. | Прислушиваются, ищут место откуда раздаются звуки.Эмоционально реагируют, высказываются, показывают на листочки, называют их.Вытягивают губы вперед трубочкой и дуют на листик.Пытаются угадать, что это за зверек.Здороваются с ежиком, рассматривают его, фыркают так же, как еж. Отвечают на вопросы воспитателя,проявляют желание помочь ежику.Шагают по группе за воспитателем и выполняют движения по показу воспитателя.Выполняют дыхательную гимнастику | Проявляют интерес и реагируют на звуки.Проявляют интерес к выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.Познакомились с внешними признаками ежа, имитируют звукоподражание- «фырканье ежа», слушают потешки и повторяют слова за воспитателем.Откликаются на вопросы и предложения,включаются в игру с помощью взрослого.Высоко поднимают колени при ходьбе, соблюдают ритмичный шаг, перешагивают через препятствия и прыгают через скакалку двумя ногами одновременно.Охотно выполняют движения имитационного характера. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.Умение осознавать свои способности,качества, переживания;формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о цвете, величине и количестве объектов. Последовательное решение всех поставленных задач. | Словесный, практический, наглядный,сюжетно-игровой,групповой,Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения,использование авторского пособия . | -Ежик, посмотри сколько яблочек на дереве. -А какого цвета бывают яблочки?- А это яблоко какого цвета?- А вот это яблоко?-Правильно, яблоки бывают зеленые и красные.- А какого они бывают размера?- Да, они бывают большие и маленькие.- Вот это яблоко красное, а оно большое или маленькое?- А какие яблоки большие?- А маленькие?Поощряет детей к высказыванию.- Куда же мы будем складывать яблочки?Ежик:-Я корзинки принёс с собой: большую и маленькую. (Воспитатель показывает детям корзинки и задает наводящие вопросы).- Какая корзинка большая?- А какая маленькая?-А это корзинка какая? Большая или маленькая? Хвалит ответы детей.-В большую корзинку мы соберём большие яблочки, а в маленькую корзинку-маленькие яблочки.-Посмотрите ребята, как много яблочек мы собрали. Ежик: -Мои деточки – ежата любят только зелёные яблочки.-Поможем ежику собрать в мешок зелёные яблочки?(читает потешку про яблоко)Что за грохот - бум-бум-бум Яблочко упало!В травке яблочко найдёмЧтобы не пропало.Сколько яблочек мы собрали для ежат? | Рассматривают яблоки, сравнивают их, обращают внимание на величину и цвет яблок.- Красное.- Зелёное. Отвечают на вопросы (показывают). - какие они – большие или маленькие.Отвечаю на вопросы воспитателя, показывают на корзинки.- Большая- Маленькая Раскладывают яблоки по корзинкам сортируя их с помощью воспитателя.Делятся своими впечатлениями.Выбирают зеленые яблоки, складывают в корзинку.Отвечают на вопрос воспитателя: много яблок собрали для ежат | Научились различать и называть размеры (большой , маленький) и цвета (красный ,зеленый) Научились сравнивать яблоки по цвету, Имеют представление понятия «большой - маленький»,Могут отличить большую корзину от маленькой. Проявляют интерес к познавательной деятельностиУмеют группировать яблоки по цвету. | Навыки сформированности сенсорных эталонов; умение узнавать. называть и определять предметы и явления окружающей действительности.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;Умение включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой, Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения(одобрение. похвала). | Ежик:- спасибо большое дети, что помогли найти и собрать моим деткам яблоки, но мне уже пора возвращаться домой, к ежатам.-А в благодарность я хочу вас угостить красными яблочками.-«До свидания, ежик!» -«Приходи к нам еще!»-Дети, вы молодцы! Как много вы сделали хорошего и доброго. - Посмотрите, какие красивые яблочки вы получили в подарок.-Угощайтесь! (Хвалит детей, отмечает, что дети сегодня помогли ёжику). | Активно выражают эмоции, участвуют в беседе. Радуются. - Пока, пока!Прощаются с ежиком, машут ему ручкой и под музыку идут по кругу. | Выполняют элементарные правила культуры поведения (здравствуйте, до свидания).Подпевают и двигаются под музыку. | Умение строить диалоговую речь;Эмоциональнопозитивное отношение к процессу сотрудничества. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

 1.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**3.4. Для родителей:**

1.Игры и игрушки вашего ребенка/ методическое пособие/ Е.О .Смирнова: Москва « Русское слово»( ФГОС дошкольного образования).

2.Играем, Дружим, Растем/ Сборник развивающих игр, гпуппа раннего возраста/ И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович: Москва « Русское слово» (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).