**Департамент по образованию администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Автор:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна,

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Тобольск, 2021**

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Возрастная группа воспитанников:** ранний возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Яблочки для ежат»

**Цель занятия:** Учить группировать предметы по цвету и величине, создавать эмоциональное настроение.

**Планируемые результаты:** Дети знают, определяют и называют красный и зеленый цвета; умеют группировать предметы по величине (большой, маленький);

Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

Отвечают на простейшие вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются. Проявляют желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1.Расширять знания детей об окружающем мире (еж – животное, которое питается яблоками; о яблоках – как о фруктах, которые бывают разного цвета и величины). Развивать любознательность.

2.Закрепить умение определять и называть при обследовании цвет (красный , зеленый) и величину предмета. Учить группировать предметы по цвету. Закрепить понятие « большой – маленький».

3.Продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения и движения в соответствии с текстом. Закрепить навык правильного дыхания, умения выполнять артикуляционную гимнастику.

4.Развивать активную речь детей посредством добавления новых слов: яблоки, красный, зеленый, большой, маленький, ежик, ежата, корзинка.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Поощрять желание помочь ежику.

2.Воспитывать интерес к физическим упражнениям.

**Форма занятия:** образовательная деятельность по познавательному развитию в интеграции с физическим развитием, речевым развитием, деятельность ориентирована на детей группы раннего возраста.

**Место проведения занятия:**  МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. -3-е- изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-528с.

Авторское пособие-панно « Времена года» (картон 100\*100, обшитый тканью, на котором изображено дерево. К нему прикрепляются пуговицами, кнопками, молниями разные детали из фетра - птички, фрукты, овощи, листочки, травка, капли дождя, тучки, солнышко, цветочки, ежик).

Полянка, мягкая игрушка – ежик, листочки березовые, аудиоплеер со звуками ежа, детали мягких кубиков, скакалка, корзинка большая и маленькая, яблоки из фетра зеленого и красного цвета и разной величины, яблоки натуральные для детей, мешок.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемая технология:** игровая.

Занятие организовано с использованием авторского пособия: тактильно-сенсорного панно из фетра. Работа с данным пособием продуктивна, оно является многофункциональным и направлено на решение одновременно нескольких задач: развитие мелкой моторики, речи, наглядно – образного мышления и сенсорного развития.

**Основные понятия:** речевое и познавательное развитие детей с помощью авторского пособия; активная речь посредством добавления новых слов; понятия: цвет, величина, количество.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую деятельность,  разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия. | Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств и стихов,  групповой,  сюжетно- игровой,  словесный. | (В группе раздаются звуки фырканья ежа).  -Ребята, послушайте, кто это фыркает?  -Откуда эти звуки?  (В углу группы кучка листьев, а под ними ежик).  -Что это? (Листочки)  -Какие они красивые!  Игра «Сдуй листик с ладошки»  - А кто это спрятался под листочками?  Ежик:  - Ф – ф- ф, а вот и я, здравствуйте мои друзья  - Кто это? Это же ежик.  ( воспитатель читает четверостишие про ежика).  -А как ежик фыркает?  ( воспитатель показывает детям как фыркает ежик)  -Молодцы.  -А почему ежик ты такой грустный?  Ежик:  -Я сегодня гулял, яблоки искал, чтобы накормить своих ребят, маленьких ежат. Но яблок так и не нашел. Что же делать? Как мне быть? Чем мне деток накормить?  - Дети хотите помочь ежику?  - Не волнуйся ежик, твои детки не останутся голодными. Мы тебе поможем.  Воспитатель идет маршируя по группе и ведет за собой детей.  -«Выглянуло солнышко  И зовет гулять  Как приятно с солнышком вместе нам шагать  Вот как мы шагаем топ - топ -топ  Вот как мы умеем топ - топ - топ»  -Посмотрите дети впереди у нас кочки, надо их перешагнуть  -А вот течет ручеек, надо его перепрыгнуть  -Молодцы ребятки.  -Глубоко вот так вдохните - воспитатель показывает детям как правильно это сделать)  -И выдохните тихо.  -Вот как нам отлично дышится.  -А вот и наше дерево с яблоками. | Прислушиваются, ищут место откуда раздаются звуки.  Эмоционально реагируют, высказываются, показывают на листочки, называют их.  Вытягивают губы вперед трубочкой и дуют на листик.  Пытаются угадать, что это за зверек.  Здороваются с ежиком, рассматривают его, фыркают так же, как еж.  Отвечают на вопросы воспитателя,  проявляют желание помочь ежику.  Шагают по группе за воспитателем и выполняют движения по показу воспитателя.  Выполняют дыхательную гимнастику | Проявляют интерес и реагируют на звуки.  Проявляют интерес к выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.  Познакомились с внешними признаками ежа, имитируют звукоподражание- «фырканье ежа», слушают потешки и повторяют слова за воспитателем.  Откликаются на вопросы и предложения,  включаются в игру с помощью взрослого.  Высоко поднимают колени при ходьбе, соблюдают ритмичный шаг, перешагивают через препятствия и прыгают через скакалку двумя ногами одновременно.  Охотно выполняют движения имитационного характера. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.  Умение осознавать свои способности,  качества, переживания;  формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о цвете, величине и количестве объектов. Последовательное решение всех поставленных задач. | Словесный, практический,  наглядный,  сюжетно-игровой,  групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения,  использование авторского пособия . | -Ежик, посмотри сколько яблочек на дереве.  -А какого цвета бывают яблочки?  - А это яблоко какого цвета?  - А вот это яблоко?  -Правильно, яблоки бывают зеленые и красные.  - А какого они бывают размера?  - Да, они бывают большие и маленькие.  - Вот это яблоко красное, а оно большое или маленькое?  - А какие яблоки большие?  - А маленькие?  Поощряет детей к высказыванию.  - Куда же мы будем складывать яблочки?  Ежик:  -Я корзинки принёс с собой: большую и маленькую.  (Воспитатель показывает детям корзинки и задает наводящие вопросы).  - Какая корзинка большая?  - А какая маленькая?  -А это корзинка какая? Большая или маленькая? Хвалит ответы детей.  -В большую корзинку мы соберём большие яблочки, а в маленькую корзинку-маленькие яблочки.  -Посмотрите ребята, как много яблочек мы собрали.  Ежик:  -Мои деточки – ежата любят только зелёные яблочки.  -Поможем ежику собрать в мешок зелёные яблочки?  (читает потешку про яблоко)  Что за грохот - бум-бум-бум  Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало.  Сколько яблочек мы собрали для ежат? | Рассматривают яблоки, сравнивают их, обращают внимание на величину и цвет яблок.  - Красное.  - Зелёное.  Отвечают на вопросы (показывают). -  какие они – большие или маленькие.  Отвечаю на вопросы воспитателя, показывают на корзинки.  - Большая  - Маленькая  Раскладывают яблоки по корзинкам сортируя их с помощью воспитателя.  Делятся своими впечатлениями.  Выбирают зеленые яблоки, складывают в корзинку.  Отвечают на вопрос воспитателя: много яблок собрали для ежат | Научились различать и называть размеры (большой , маленький) и цвета (красный ,зеленый)  Научились сравнивать яблоки по цвету, Имеют представление понятия «большой - маленький»,  Могут отличить большую корзину от маленькой.  Проявляют интерес к познавательной деятельности  Умеют группировать яблоки по цвету. | Навыки сформированности сенсорных эталонов; умение узнавать. называть и определять предметы и явления окружающей действительности.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  Умение включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения  (одобрение. похвала). | Ежик:  - спасибо большое дети, что помогли найти и собрать моим деткам яблоки, но мне уже пора возвращаться домой, к ежатам.  -А в благодарность я хочу вас угостить красными яблочками.  -«До свидания, ежик!»  -«Приходи к нам еще!»  -Дети, вы молодцы! Как много вы сделали хорошего и доброго.  - Посмотрите, какие красивые яблочки вы получили в подарок.  -Угощайтесь!  (Хвалит детей, отмечает, что дети сегодня помогли ёжику). | Активно выражают эмоции, участвуют  в беседе.  Радуются.  - Пока, пока!  Прощаются с ежиком, машут ему ручкой и под музыку идут по кругу. | Выполняют элементарные правила культуры поведения (здравствуйте,  до свидания).  Подпевают и двигаются под музыку. | Умение строить диалоговую речь;  Эмоционально  позитивное отношение к процессу сотрудничества. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

1.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**3.4. Для родителей:**

1.Игры и игрушки вашего ребенка/ методическое пособие/ Е.О .Смирнова: Москва « Русское слово»( ФГОС дошкольного образования).

2.Играем, Дружим, Растем/ Сборник развивающих игр, гпуппа раннего возраста/ И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович: Москва « Русское слово» (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).