**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации**

**Тема урока/занятия: «Весёлые стикеры в стране игрушек»**

**Автор: Бунда Дарья Андреевна**

 **воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска**

**Тобольск, 2022**

**1.Пояснительная записка**

 Образовательное событие в форме познавательно- игровой деятельности с детьми средней группы организовано в рамках освоения темы «В мире игрушек». В организации деятельности активно используются любимые детьми наклейки – стикеры. Занятие разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска. Созданные условия направлены на развитие у детей 3- 4 лет психических процессов, речи, интеллектуальных и творческих способностей. Именно поэтому, центральным интегратором определено познавательное развитие и речевое развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Образовательное событие охватывает все направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения действовать по определённым правилам и пользоваться инструкциями, достигать поставленной цели и делать выводы.

**Образовательная организация**: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Педагог**: Бунда Дарья Андреевна

**Тема занятия:** «Весёлые стикеры в стране игрушек»

**Возрастная группа воспитанников:** вторая младшая группа (3-4года)

***1.1. Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Весёлые стикеры в стране игрушек»

**Цель занятия:** закрепление знаний детей об игрушках, их предназначении. Формирование навыков речевого взаимодействия в процессе игрового образовательного события.

**Планируемые результаты:**

 У детей будут формироваться навыки взаимодействия друг с другом в процессе игры, использование современных ярких стикеров в образовательной деятельности привлечёт внимание детей, заинтересует предстоящей деятельностью, будет способствовать решению поставленных задач. Дети с удовольствием будут вступать в общение друг с другом, научаться пользоваться инструкцией взрослого, играть, соблюдая правила игры, будут проявляют самостоятельность, инициативность и активность в достижении поставленной цели.

***1.2. Инструментальный блок:***

**Задачи:**

-Продолжать знакомить детей с обобщающими понятиями, учить обобщать предметы, относящиеся к игрушкам, посуда; продолжать знакомить с разнообразием игрушек, действиями с ними, назначением, местом хранения в группе;

-Развивать умение проявлять активность в игре с игрушками, развивать мышление, внимание, память, умение соблюдать правила игры, действовать по инструкции.

-Формировать у детей умения в построении связного рассказа из 3-4 предложений, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в процессе деятельности, учить видеть цель и результат работы в одной команде.

-Продолжать развивать навыки счета в пределах 5, закрепить название некоторых оттенков и основных цветов, геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам, как к результату труда взрослых.

**Форма занятия:** образовательное познавательно- игровое событие «Весёлый стикеры в стране игрушек»

**Место проведения занятия:** групповая комната, приёмная, спальня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: стикеры квадратные или прямоугольной формы, фигурные стикеры в виде кружочков, стрелочки, игрушки среднего размера и предметные картинки с их изображениями, силуэты игрушек, оборудование для игр. Интерактивная игра на панели.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): здоровьесберегающие технологии, игровая технологии, икт технологии.

**Основные понятия:**

активизация: в процессе образовательного события дети пользуются знакомыми словами – лунтик- сказочный герой,

закрепление обобщающего понятия- игрушки, посуда.

Обогащение словаря: посылка, карта, стикер, прилавок.

**2.Ход занятия (образовательного события)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапзанятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Организационно –мотивационныйэтап | Вызвать интерес к деятельности, привлечь внимание  | Сюрпризный момент  | воспитатель с детьми получают посылку (небольшую красивую коробочку) | Принимают посылку, разглядывают  | Продемонстрируют готовность к предстоящейдеятельности | Заинтересованность детей,постановка и принятие детьми цели занятия |
|  |  | Игровые и словесные приёмы | Воспитатель вместе с детьми открывают посылку. На посылке изображение персонажа известного мультфильма. Лунтик прислал посылку из страны игрушек, он предлагает нам отправимся в маленькое путешествие в страну игрушек, чтобы найти ключ от посылки. За каждое задание вы получите часть картинки и в конце сможете собрать ключ – картинку, чтобы нам поможет карта, по которой мы будем передвигаться. Что такое карта? Мы сможем сами найти правильную дорогу для страны игрушек? Нам помогут стрелочки и картинки. Не заблудимся, если будем передвигаться строго по карте и по стрелочкам! | Предполагаемые ответы детей: Посылку прислал Лунтик. Это персонаж мультфильма.Карта указывает путь, дорогу.  | Дети слушают, вступают в диалоговое общение. | На каждом этапе дети получают часть картинки, что будет свидетельствовать о достижении поставленной цели на каждом этапе. |
| Основной этап | Решение поставленных образовательных задач | Словесные и игровые приёмы.ИКТ технологии, использование интерактивной панели для проведения развивающей игры. | Дети отправляются в игровое путешествие. **Первая картинка на карте спрятана под стикером.** **Какая геометрическая фигура нарисована на стикере?****Отрываем стикер геометрическую фигуру (зелёный круг) – под стикером прячется белочка.** Идем по стрелочке и встречаем белочку (игрушка)Игрушка- Белочка прибежала к нам из сказочного леса, который находиться недалеко от страны игрушек, и разбросала шишки на и говорит:-поиграете со мной? Ключ картинку заберёте и меня с собой возьмете. Шишки на землю я бросаю,Танцевать всех приглашаю,Вы по кругу все идите,Веселый танец заводите.Дети идут по кругу, выполняя танцевальные движения. В это время воспитатель убирает несколько шишекНа слове «Стоп» дети останавливаются и берут шишку. Тот, кому шишки не досталось, выходит из игры, забирая одну шишку.Дети складывают шишки в корзину воспитателю, и игра повторяется до тех пор, пока не будет выявлен победитель т.е. тот, у кого окажется. Белочка благодарит вас за игру и даёт первую часть ключа- картинки, которая поможет открыть посылку. **Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере красный квадрат, под стикером куклы.**Стрелочки на карте привели нас к куклам Маше и Кате. Куклы хотели попить чай, но злая волшебница заколдовала всю посуду для чаепития. Игрушечная посуда превратилась в силуэты.Давайте поможем куклам расколдовать картинки? Игра «Силуэты»Посмотрите на силуэты и угадайте предмет посуды подобрать и наклеить картинку на силуэт)Куклы обрадовались, что мы расколдовали всю посуду, теперь они могут попить чай. Куклы дарят нам за помощь вторую картину ключа, и мы отправляемся дальше на поиски следующих картинок по карте.Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере жёлтый прямоугольник, под стикером прилавок с игрушками. (магазин игрушек)Стрелочки привели нас к «Магазину игрушек»Игра «Что изменилось?» Игра на развитие внимания, памяти. Посмотрите на них внимательно и запомните, какие игрушки на столе и как они стоят. А теперь закройте глазки.Воспитатель убирает красный мяч, а на его место кладет синий.Воспитатель. Откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка появилась?Воспитатель. А какой игрушки не стало?Воспитатель. Верно! Какие вы внимательные! Закройте глазки еще раз.Воспитатель убирает большого медведя и на его место ставит медвежонка.Воспитатель. Снова откройте глаза. Что изменилось? Какая игрушка появилась?Воспитатель. А какой игрушки не стало?Воспитатель. Отлично! Молодцы! Закрывайте глазки в последний раз.Воспитатель меняет местами две игрушки.Воспитатель. Открывайте глаза. Какие игрушки я поменялаМестами?Воспитатель. Правильно! Молодцы! Так как вы справились со всеми заданиями вы получаете третью часть ключа-картинки, которая поможет нам открыть посылку.**Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере синий прямоугольник, под стикером красивый мешочек.**Находим, двигаясь по стрелочке мешочек. Игра «Что в мешочке, угадай!»Воспитатель первая опускает руку в мешочек, описывает игрушку по образцу, пытаясь угадать что это, при этом даёт детям точный образец рассказа по игрушке (на ощупь, не доставая из мешочка) - твёрдое, мягкое-гладкое, шершавое-большое- маленькое-теплое- холодноеМолодцы! Вы получили четвёртую часть ключа- картинки, которая поможет нам открыть посылку. **Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере оранжевый треугольник, под стикером коробочка-контейнер и корзинка.**Давайте послушаем стихотворение.(презентация с аудиозаписью)Миша с куколкой играл Платье куклы разорвал.Взял потом себе машинку Разобрал наполовину.Мячик маленький нашел Этот мячик проколол.А когда конструктор взял Все детали растерял!Чем играть теперь другим?нет, не надо быть таким!Вы игрушки берегитеИ заботливо храните.Посмотрите дети разбросали все свои игрушки. Поможем им разобрать игрушки. В контейнер разложим твёрдые игрушки а в корзинку мягкие игрушки.(интерактивная игра на панели)Молодцы! Что необходимо делать, чтобы игрушки долго не ломались и радовали нас?Вы помогли детям собрать игрушки, и получаете последнюю пятую часть ключа-картинки, которая поможет нам открыть посылку.  | Дети рассматривают карту, определяют цвет первой стрелочки, находят её в группе и двигаются в заданном направлении. Называют цвет стрелочки, направление, куда указывает стрелочка. Называют геометрическую фигуру, её цвет – зелёный круг.Дети проявляют интерес к игре с игрушкой. Собирают и пересчитывают шишки.(одна шишка, две шишки…до 5) Двигаются по карте, называют цвет стрелочки, направление. И название геометрической фигуры на стикере.Дети подходят за стол куклам.Играют в игру, выполняя правила.Выполняют игровое действие «напоим кукол чаем», накрывают на стол, называют предметы посуди и обобщающее слово.Дети подходят к полкам, стилизованным под магазин игрушек.Дети взаимодействуют, отвечают на вопросы.Дети играют в игру, соблюдая правила.Дети надевают маски игрушек и танцуют под музыку Дети играют в игру, выполняя правила. Описывают игрушку по данному воспитателем образцу.Дети смотрят под стол, достают Обезьянку Слушают стихотворениеВыполняют игровые действия на интерактивной панели, согласно правил игры. | Дети действуют, согласно цели, выполняют правила игры, собирают детали картинки ключа. | Заинтересованность детей,постановка и принятие детьми правил игры |
| Заключительный этап | Систематизация знаний, продуктивная творческая работа. | Игровые приёмы. | Воспитатель. Дети мы собрали всё части ключа -картинки. Попробуем склеить их. Воспитатель открывает посылку, а в ней подарки от Лунтика- яркие стикеры с изображением игрушек, бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Ребята, а вы знаете что такое стикеры, что можно из них сделать? По какому поводу можно дарить открытки? Организуется творческая работа по созданию открыток с использованием художественных графических материалов на выбор детей и стикеров. | Дети помогают воспитателю посчитать всё части ключа и склеить детали общей картинки. Получается большой ключ. Дети рассматривают подарки, высказывают свои варианты что можно сделать из стикеров. (из них можно сделать красивую открытку и подарить друг другу)Проявляя самостоятельность, творчество в создании рисунка с использованием стикеров. |  |  | Собранная картинка ключа, открытая посылка- результат общей деятельности |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:**

1.От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2015.

2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М-2014.

* 1. **Для родителей:**

1. С. Савушкин. Зайка и солнышко. Развитие речи и эмоций. 3 года , 2017.

2.Развитие речи. 3-4 года. Учусь говорить. Анна Матвеева, Н. Н. Яковлева