**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации**

**Тема урока/занятия: «Весёлые стикеры в стране игрушек»**

**Автор: Бунда Дарья Андреевна**

**воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска**

**Тобольск, 2022**

**1.Пояснительная записка**

Образовательное событие в форме познавательно- игровой деятельности с детьми средней группы организовано в рамках освоения темы «В мире игрушек». В организации деятельности активно используются любимые детьми наклейки – стикеры. Занятие разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска. Созданные условия направлены на развитие у детей 3- 4 лет психических процессов, речи, интеллектуальных и творческих способностей. Именно поэтому, центральным интегратором определено познавательное развитие и речевое развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Образовательное событие охватывает все направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения действовать по определённым правилам и пользоваться инструкциями, достигать поставленной цели и делать выводы.

**Образовательная организация**: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Педагог**: Бунда Дарья Андреевна

**Тема занятия:** «Весёлые стикеры в стране игрушек»

**Возрастная группа воспитанников:** вторая младшая группа (3-4года)

***1.1. Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Весёлые стикеры в стране игрушек»

**Цель занятия:** закрепление знаний детей об игрушках, их предназначении. Формирование навыков речевого взаимодействия в процессе игрового образовательного события.

**Планируемые результаты:**

У детей будут формироваться навыки взаимодействия друг с другом в процессе игры, использование современных ярких стикеров в образовательной деятельности привлечёт внимание детей, заинтересует предстоящей деятельностью, будет способствовать решению поставленных задач. Дети с удовольствием будут вступать в общение друг с другом, научаться пользоваться инструкцией взрослого, играть, соблюдая правила игры, будут проявляют самостоятельность, инициативность и активность в достижении поставленной цели.

***1.2. Инструментальный блок:***

**Задачи:**

-Продолжать знакомить детей с обобщающими понятиями, учить обобщать предметы, относящиеся к игрушкам, посуда; продолжать знакомить с разнообразием игрушек, действиями с ними, назначением, местом хранения в группе;

-Развивать умение проявлять активность в игре с игрушками, развивать мышление, внимание, память, умение соблюдать правила игры, действовать по инструкции.

-Формировать у детей умения в построении связного рассказа из 3-4 предложений, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в процессе деятельности, учить видеть цель и результат работы в одной команде.

-Продолжать развивать навыки счета в пределах 5, закрепить название некоторых оттенков и основных цветов, геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам, как к результату труда взрослых.

**Форма занятия:** образовательное познавательно- игровое событие «Весёлый стикеры в стране игрушек»

**Место проведения занятия:** групповая комната, приёмная, спальня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: стикеры квадратные или прямоугольной формы, фигурные стикеры в виде кружочков, стрелочки, игрушки среднего размера и предметные картинки с их изображениями, силуэты игрушек, оборудование для игр. Интерактивная игра на панели.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): здоровьесберегающие технологии, игровая технологии, икт технологии.

**Основные понятия:**

активизация: в процессе образовательного события дети пользуются знакомыми словами – лунтик- сказочный герой,

закрепление обобщающего понятия- игрушки, посуда.

Обогащение словаря: посылка, карта, стикер, прилавок.

**2.Ход занятия (образовательного события)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | | Контроль  результатов  деятельности | |
| Организационно –мотивационный  этап | Вызвать интерес  к деятельности,  привлечь внимание | Сюрпризный момент | воспитатель с детьми получают посылку (небольшую красивую коробочку) | Принимают посылку, разглядывают | Продемонстрируют готовность к предстоящей  деятельности | | Заинтересованность детей,  постановка и  принятие детьми  цели занятия | |
|  |  | Игровые и словесные приёмы | Воспитатель вместе с детьми открывают посылку. На посылке изображение персонажа известного мультфильма.  Лунтик прислал посылку из страны игрушек, он предлагает нам отправимся в маленькое  путешествие в страну  игрушек, чтобы найти ключ от посылки. За каждое  задание вы получите  часть картинки и в  конце сможете  собрать ключ – картинку, чтобы нам поможет карта, по которой мы будем передвигаться.  Что такое карта? Мы сможем сами найти правильную дорогу для страны игрушек? Нам помогут стрелочки и картинки. Не заблудимся, если будем передвигаться строго по карте и по стрелочкам! | Предполагаемые ответы детей:  Посылку прислал Лунтик. Это персонаж мультфильма.  Карта указывает путь, дорогу. | Дети  слушают, вступают в диалоговое общение. | | На каждом этапе дети получают часть картинки, что будет свидетельствовать о достижении поставленной цели на каждом этапе. | |
| Основной этап | Решение поставленных образовательных задач | Словесные и игровые приёмы.  ИКТ технологии, использование интерактивной панели для проведения развивающей игры. | Дети отправляются в игровое путешествие.  **Первая картинка на карте спрятана под стикером.**  **Какая геометрическая фигура нарисована на стикере?**  **Отрываем стикер геометрическую фигуру (зелёный круг) – под стикером прячется белочка.** Идем по стрелочке и встречаем белочку (игрушка)  Игрушка- Белочка прибежала к нам из сказочного леса, который находиться недалеко от страны игрушек, и разбросала шишки на и говорит:  -поиграете со мной? Ключ картинку заберёте и меня с собой возьмете.  Шишки на землю я бросаю,  Танцевать всех приглашаю,  Вы по кругу все идите,  Веселый танец заводите.  Дети идут по кругу, выполняя танцевальные движения. В это время воспитатель убирает несколько шишек  На слове «Стоп» дети останавливаются и берут шишку. Тот, кому шишки не досталось, выходит из игры, забирая одну шишку.  Дети складывают шишки в корзину воспитателю, и игра повторяется до тех пор, пока не будет выявлен победитель т.е. тот, у кого окажется.  Белочка благодарит  вас за игру и даёт первую часть ключа- картинки, которая поможет открыть посылку.  **Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере красный квадрат, под стикером куклы.**  Стрелочки на карте привели нас к куклам Маше и Кате. Куклы хотели попить чай, но злая волшебница заколдовала всю посуду для чаепития. Игрушечная посуда превратилась в силуэты.  Давайте поможем куклам расколдовать картинки?  Игра «Силуэты»  Посмотрите на силуэты и угадайте предмет посуды подобрать и наклеить картинку на силуэт)  Куклы обрадовались, что мы расколдовали всю посуду, теперь они могут попить чай.  Куклы дарят нам за помощь вторую картину ключа, и мы отправляемся дальше на поиски следующих картинок по карте.  Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере жёлтый прямоугольник, под стикером прилавок с игрушками. (магазин игрушек)  Стрелочки привели нас к «Магазину игрушек»  Игра «Что изменилось?»  Игра на развитие внимания, памяти.  Посмотрите на них внимательно и запомните, какие игрушки на столе и как они стоят.  А теперь закройте глазки.  Воспитатель убирает красный мяч, а на его место кладет синий.  Воспитатель. Откройте глаза. Что изменилось?  Какая игрушка появилась?  Воспитатель. А какой игрушки не стало?  Воспитатель. Верно!  Какие вы внимательные!  Закройте глазки еще раз.  Воспитатель убирает большого медведя и на его место ставит  медвежонка.  Воспитатель. Снова откройте глаза. Что изменилось? Какая  игрушка появилась?  Воспитатель. А какой игрушки не стало?  Воспитатель. Отлично!  Молодцы! Закрывайте глазки в последний раз.  Воспитатель меняет местами две игрушки.  Воспитатель. Открывайте глаза. Какие игрушки я поменяла  Местами?  Воспитатель. Правильно!  Молодцы! Так как вы справились со всеми заданиями вы получаете  третью часть ключа-картинки,  которая поможет нам  открыть посылку.  **Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере синий прямоугольник, под стикером красивый мешочек.**  Находим, двигаясь по стрелочке мешочек.  Игра «Что в мешочке, угадай!»  Воспитатель первая опускает руку в мешочек, описывает игрушку по образцу, пытаясь угадать что это, при этом даёт детям точный образец рассказа по игрушке (на ощупь, не доставая из мешочка)  - твёрдое, мягкое  -гладкое, шершавое  -большое- маленькое  -теплое- холодное  Молодцы! Вы получили четвёртую часть ключа- картинки,  которая поможет нам  открыть посылку.  **Далее снова обращаемся к карте, находим следующую стрелочку и стикер. На стикере оранжевый треугольник, под стикером коробочка-контейнер и корзинка.**  Давайте послушаем стихотворение.  (презентация с аудиозаписью)  Миша с куколкой играл  Платье куклы разорвал.  Взял потом себе машинку  Разобрал наполовину.  Мячик маленький нашел  Этот мячик проколол.  А когда конструктор взял  Все детали растерял!  Чем играть теперь  другим?  нет, не надо быть таким!  Вы игрушки берегите  И заботливо храните.  Посмотрите  дети разбросали все свои игрушки. Поможем им разобрать игрушки. В контейнер разложим твёрдые игрушки а в корзинку мягкие игрушки.  (интерактивная игра на панели)  Молодцы!  Что необходимо делать, чтобы игрушки долго не ломались и радовали нас?  Вы помогли детям собрать игрушки, и получаете последнюю пятую часть ключа-картинки, которая поможет нам открыть посылку. | Дети рассматривают карту, определяют цвет первой стрелочки, находят её в группе и двигаются в заданном направлении.  Называют цвет стрелочки, направление, куда указывает стрелочка.  Называют геометрическую фигуру, её цвет – зелёный круг.  Дети проявляют интерес к игре с игрушкой. Собирают и пересчитывают шишки.  (одна шишка, две шишки…до 5)    Двигаются по карте, называют цвет стрелочки, направление. И название геометрической фигуры на стикере.  Дети подходят за стол куклам.  Играют в игру, выполняя правила.  Выполняют игровое действие «напоим кукол чаем», накрывают на стол, называют предметы посуди и обобщающее слово.  Дети подходят к  полкам,  стилизованным  под магазин  игрушек.  Дети взаимодействуют, отвечают на вопросы.  Дети играют в игру, соблюдая правила.  Дети надевают маски игрушек и танцуют под музыку  Дети играют в игру, выполняя правила. Описывают игрушку по данному воспитателем образцу.  Дети смотрят под стол, достают Обезьянку  Слушают стихотворение  Выполняют игровые действия на интерактивной панели, согласно правил игры. | Дети действуют, согласно цели, выполняют правила игры, собирают детали картинки ключа. | | Заинтересованность детей,  постановка и  принятие детьми  правил игры | |
| Заключительный этап | Систематизация знаний, продуктивная творческая работа. | Игровые приёмы. | Воспитатель. Дети мы собрали всё части ключа -картинки. Попробуем склеить их.  Воспитатель открывает посылку, а в ней подарки от Лунтика- яркие стикеры с изображением игрушек, бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.  Ребята, а вы знаете что такое стикеры, что можно из них сделать?  По какому поводу можно дарить открытки?  Организуется творческая работа по созданию открыток с использованием художественных графических материалов на выбор детей и стикеров. | Дети помогают воспитателю посчитать всё части ключа и склеить детали общей картинки. Получается большой ключ.  Дети рассматривают подарки, высказывают свои варианты что можно сделать из стикеров. (из них можно сделать красивую открытку и подарить друг другу)  Проявляя самостоятельность, творчество в создании рисунка с использованием стикеров. |  |  | | Собранная картинка ключа, открытая посылка- результат общей деятельности |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:**

1.От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2015.

2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М-2014.

* 1. **Для родителей:**

1. С. Савушкин. Зайка и солнышко. Развитие речи и эмоций. 3 года , 2017.

2.Развитие речи. 3-4 года. Учусь говорить. Анна Матвеева, Н. Н. Яковлева