

Конспект воспитательного события в образовательной деятельности.

Форма события: совместная образовательная деятельность с детьми, организованная в рамках долгосрочного проекта «По улицам родного города»

Тема события: Путешествие по родному городу. Остановка «Творческая мастерская».

Цель: формирование нравственных чувств патриотизма, любви к родному городу интереса к его достопримечательностям.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями архитектуры родного города, его достопримечательностями, современными сооружениями.
- Формировать чувства патриотизма посредством продуктивного творчества и игры.
- Развивать способность самостоятельно анализировать объект: выделять целое, детали, пространственное расположение, особенности сооружения.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в поиске способов их решения поставленной задачи средствами продуктивной деятельности, развивать самостоятельность в комбинировании знакомых изобразительных техник: макетирование, лепка, моделирование из пластичных материалов.

Участники: воспитанник подготовительной группы «Василёк», воспитанники средней группы «Гномы», родители.

Техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийный экран; видеоролик «Прогулка по городу», созданный родителями воспитанников; фотоальбом о Тобольске (фотовыставка в группе), художественный и бросовый материалы, семейные проекты - макеты ТЦ «Жемчужина Сибири» и Тобольского Кремля.

Предполагаемый результат: в процессе выполнения игровых заданий и продуктивной творческой деятельности дети научатся дружно и ответственно выполнять коллективную работу, управлять своим настроением, радоваться за свои успехи и успехи окружающих. Дети получат более глубокие представления о значимости некоторых социальных объектов города.

Ход реализации.

Этап события	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Воспитательный результат
--------------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Организационный момент	Включает видеоролик «Прогулка по городу Тобольску» Предлагает отправиться на виртуальную прогулку по родному городу (3 мин)	Смотрят ролик, общаются, на фоне приятных воспоминаний проявляют положительные эмоции. Предлагают способы передвижения по городу (нап., можно поехать на машине или на автобусе, отправиться пешком и др.) «Отправляются в путь»	Умение совместно принимать общее решение
Беседа	Задаёт вопросы: -Сколько лет нашему городу? -Кто основал наш город? (кто построил первые сооружения?) - В каком году был основан город? -На какой реке стоит город? -В какое время года наш город отмечает свой день рождения? Просмотр фоторепортажа с Дня города, снятый родителями. (3 мин)	Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Предположительные ответы детей: - Нашему городу 432 года -Основателем города был воевода Чулков. -Город был основан в 1587 году. -Город находится на реке Иртыш. Свой день рождения город отмечает летом, в этом 2019 году праздник прошёл 29 июня.	Формируются нравственные ориентиры (любовь родному краю), умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, умение выделять существенные признаки объектов, умение вести монолог, отвечать на вопросы.
Словесно-дидактическая игра «Загадочные остановки нашего микрорайона»	Воспитатель загадывает загадки с использованием возможностей ИКТ (на экране телевизора появляется отгадка после обсуждения и отгадывания загадки) 1.Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт Послать посылку срочно.	Дети положительно настроены, увлеченно слушают загадки и отгадывают их, сравнивают свои предположения с появляющейся на экране картинке-отгадке. Находят в альбомах про Тобольск и на организованной для деятельности фотовыставке сооружения – отгадки (почта, детские сады, торговые центры)	Умение слушать собеседника, не перебивать. Проявляет интерес к жизни людей в родном городе.

Остановка «ТЦ Жемчужина Сибири» Рассматривание семейного макета «Жемчужина Сибири».	Всем передать большой привет Ведь это здание....(почта) 2.Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том, Дом детишкам очень рад Что же это?...(детский сад) 3.Красивый ТЦ, в нем находятся спортивные и игровые залы, кинотеатр «Апельсинема», здесь дети могут заниматься творчеством, (рисовать, лепить, клеить) как этот торгово - развлекательный центр называется? (ТЦ Жемчужина Сибири)» Даёт новую информацию: В нашем городе родился русский энциклопедист Сибири, картограф, архитектор, строитель, историк, художник и писатель Семен Ремезов. Вопрос: как вы думаете, какие строительные материалы используют настоящие строители? -Из чего построен наш макет? Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом. Предлагает рассмотреть фото, сравнить с макетом.	Дети отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы детей: 1. Кирпичи, цемент, бетон, песок и тд.) 2. Макет Жемчужина Сибири изготовлен из бумаги, картона. Ребёнок автор семейного макета презентует перед детьми макет Жемчужина, рассказывает о материалах, которые использовались при «строительстве» и способах изготовления той или иной части макета. Дети в свободном общении, рассматривают, сравнивают. Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом. Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают дополнить «достроить» «создать» прилегающую территорию ТЦ. Дети подбирают необходимые материалы	Умение слушать собеседника, отвечать на вопросы, умение осознавать свои возможности. Умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослым и сверстниками. Умение организовывать
--	---	---	--

Остановка «Творческая мастерская» Продуктивная деятельность. Создание скамеечек, «уличных» фонарей и др. Остановка «Строительная» Обыгрывание. Рефлексия.	Воспитатель поддерживает инициативу детей по созданию дополнительных деталей для макета, участвует в обсуждении выбора материалов. Воспитатель принимает участие в игре детей. Включается в беседу, обсуждает с ними правильность выбранных технологий изготовления скамеечек, фонарей, светофоров (по ситуации) Задаёт вопросы: -какими способами вы создали такой замечательную территорию? Что вы разместили? -как называется техника работы с пластичными материалами? -какие материалы вы использовали больше всего? -выразите словами, каким получился наш макет? Можно ли его сравнить с настоящим? Что мы нового добавили? Как изменили? -как вы думаете, наш макет можно считать законченным, почему вы так считаете? Что бы вы ещё хотели смастерить для игры с макетом?	для макетирования, лепки (бросовый материал, художественные материалы и тд.) Организуют творческие мини группы, лепят, изготавливают «фонари» и другие элементы. Дети располагают созданные детали для облагораживания «территории» макета ТЦ, строят проезжую часть, располагают, дома, светофоры и тд. Рассматривают получившийся игровой макет микрорайона. Отвечают на вопросы, вступают в диалоговое общение.	совместную деятельность в коллективе, умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей. Умение организовывать игру в команде, умение сотрудничать, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения творческого задания. Умение осознавать свои возможности, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого, планировать дальнейшие действия. Формируются волевые качества: умение доводить начатое дело до конца, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, радоваться полученному результату.
---	--	---	--

