**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: [kolokol.tob@mail.ru](mailto:kolokol.tob@mail.ru)

**Проект**

**«По ступеням к будущей профессии»**

**Воспитатель**

**Рябикова Гульнара Шамилевна**

**Название проекта: «По ступеням к будущей профессии»**

**Аннотация проекта**

В авторском проекте представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

**Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед нами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Так, несколько лет назад, указом президента В.В. Путина в нашем городе Тобольске открылся один из самых крупнейших химических заводов России по производству полипропилена «Холдинг- Сибур».Сегодня, с этим градообразующим предприятием и востребованными профессиями юных тоболяков мы знакомим с детского сада.

Новый завод дети «построят» во время сюжетно-ролевой игры «Строительная площадка на СИБУРе». Во время игры познакомятся с профессиями монтажника, строителя, проектировщика и др.

«Химическая лаборатория» подготовит детей к выбору профессии лаборанта и химика-технолога. С интересом погрузившись в опыты и эксперименты, каждый малыш сотворит настоящее чудо.

Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу нужно уже на этапе дошкольного возраста.

**Постановка проблемы**

В ходе беседы с детьми выяснилось, что на вопрос «Где работают ваши родители?», дети отвечали «На работе», а на вопрос «Что они делают на работе?» дети отвечали «Зарабатывают деньги». Это натолкнуло нас на мысль, что дети мало знают о профессии своих родителей, большинство родителей работают в «Сибуре» И вот появилась у нас «проблема» - с помощью каких технологий и форм работы познакомить детей с профессиями родителей. Вот и возникла идея создания данного проекта, так как мы глубоко убеждены, что ознакомление с востребованными профессиями и ранняя профориентация через проектную и игровую технологию обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, способствует развитию представлений об их значимости и ценности.

**Цель проекта:**

Некомпетентность детей дошкольного возраста в вопросах профессиональной деятельности взрослых.

**Цель**:

Развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (работниках «Сибура»)

**Задачи**

1. Познакомить детей с различными профессиями и их особенностями;закреплять представления о трудовых действиях взрослых в различных профессиях, об используемом оборудовании, о результатах труда и его значимости.
2. Формировать у детей чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать посильную помощь.
3. Развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки детей.
4. Воспитывать любовь и уважение к родителям.
5. Способствовать обогащению детско-родительских отношений путем вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Участники проекта**

дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

**Сроки реализации проекта: долгосрочный - 1год**

**Этапы реализации проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**Содержание проекта**

1. **Какие знания приобретут воспитанники в результате реализации проекта?**

**-** сформируются реалистические представления о труде людей;

- познакомятся с различными профессиями взрослых и их особенностями;

- будут иметь представление о трудовых действиях взрослых, об используемом оборудовании, о результатах труда и его значимости;

1. **Чему научатся?**

**-**овладеют диалогической речью и коммуникативными навыками;

- сформируется навык логического мышления;

- научатся в форме доклада – презентации рассказывать о профессиях своих родителей

1. **Какие убеждения будут сформированы у воспитанников?**

- все профессии нужны, все профессии важны;

- «я – помощник для своих родителей»

1. **К каким идеалам и ценностям жизни приобщатся воспитанники?**

**-**стремление к созидательной деятельности, что в последствии станет жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

1. **Какими станут?**

- будут уважать своих родителей, ценить труд взрослых;

- в согласии делать общие дела;

- добросовестно выполнять свои обязанности;

- отвечать за порученное дело.

**6. Что поможет в реализации поставленных целей**

- грамотное системное планирование педагогического проекта;

- тесное сотрудничество и активное взаимодействие всех участников проекта.

**Результат реализации проекта**

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях своих родителей, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее(химик - лаборант, инженер, технолог и т.д.) причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

**Критерии и показатели эффективности проекта**

С помощью мобильного макета «Сибур», дети сами могут выбрать место стройки. Этот макет может служить развивающей средой и для ознакомления детей с другими темами. Например, ознакомление со свойствами песка, цемента, кирпича и др.

Играя дети смогли закрепить все полученные знания о профессии строителя, химика развивали воображение, творчество, способность играть вместе, договариваться.

Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Научились называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

Сформировалось чувство уважения к труду.

Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

Научились старательно, аккуратно выполнять поручения,

беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью  рассказывали о профессиях своих родителей.  Думаю, что после реализации данного проекта  вопрос, кем быть,  не застанет  их врасплох. У родителей появился интерес к  образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться  с педагогом, участвовать в жизни  группы.

Реализация проекта  показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес  детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

**Список литературы.**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Приложение (фото)









