**«Развитие речи и памяти детей**

**средствами мнемотехники»**

«Учите ребенка каким–нибудь неизвестным ему пяти

словам – он будет долго и напрасно мучится, но

свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их

усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

Уважаемые **родители**!

Сегодня мне хотелось бы рассказать и показать Вам некоторые методические приёмы, которые я использую при работе с детьми по **развитию речи и памяти**. Это – мнемотехника.

**Мнемотехника***(от греч. mnemonikon – искусство запоминания)* - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной *«секрет»* **мнемотехники** очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

**Простейший пример:***«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - запоминание цветов радуги*

 Цель работы с **мнемотехниками**: **развивать разные виды памяти у детей** *(слуховая, зрительная, ассоциативная, фотографическая)*.

Задачи работы с **мнемотехниками**: научить **детей управлять своей памятью**, увеличивать её объём, используя приёмы **мнемотехники**.

**Мнемотехникой** можно начинать заниматься с раннего **возраста**.

В обучающий процесс вводятся различные приёмы, которые помогают **развивать память**.

Чаще всего используют -  **Мнемоквадрат**, **мнемодорожку и мнемотаблицу**.

**Мнемоквадрат** 

Но детям младшего **дошкольного возраста** трудно сразу уловить обучающую информацию через **мнемотаблицу**, поэтому с ними необходимо работать через **мнемодорожки**. Работая с **мнемодорожкой**, использую приёмы наложения и приложения.

Например, поставив перед собой цель - ознакомить **детей** с характерными особенностями времён года, **детей** учу рассказывать о временах года с использованием **мнемодорожки**.

(Более подробно о мнемодорожках можно узнать пройдя по ссылке: <https://promany.ru/mnemotexnika/mnemodorozhki> )

В работе с **мнемодорожками** устанавливают следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года: дождь, ветер, снег, тучи, тепло, почки, трава, тает снег, прилетают/улетают птицы, солнце светит мало, деревья без листьев и т. п.

Использование таких условных обозначений признаков времени года позволяет составить **мнемодорожку** об осени, весне, зиме или лете, и рассказ по ней.

**Мнемодорожка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/11ce/0006535d-5c2f145e/hello_html_m2f3ac563.png | https://sever138.ru/public/images/upload/image1718616822.jpg | http://clipart-library.com/images/j5TRgbaia.png |

**Мнемотаблица**

(составление рассказа про весну)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/11ce/0006535d-5c2f145e/hello_html_m2f3ac563.png | https://sever138.ru/public/images/upload/image1718616822.jpg | http://clipart-library.com/images/j5TRgbaia.png |
| http://myplanet-ua.com/wp-content/uploads/2015/12/guseprolyot1.jpg | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/03e0/000ff5e7-76f9ed1e/img7.jpg | https://farm1.staticflickr.com/959/26833888517_77e3817f68_o.jpg |

**Мнемотаблица - это схема**, в которую заложена определенная информация. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка *(изображение)*; таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически *(кодируется)*. После чего ребенок по **памяти**, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Например: разучивание стихотворения «Кораблик» А.Барто

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://barrakuda.biz/images/stories/virtuemart/product/beskozyrka-belaja-voenno-morskoj-flot.jpg | https://static5.depositphotos.com/1000152/514/i/950/depositphotos_5141819-stock-photo-hand-and-rope.jpg | http://knch-ru.1gb.ru/skazki/avtorskie/img/0003_korablik.jpg | https://clipartspub.com/images/water-clipart-river-1.png |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1708012/pub_5d00abbe5e041200afdaed87_5d00abcc9f709c00acc340ef/scale_1200 | https://images.squarespace-cdn.com/content/5a85b00bf09ca42da62d3539/1547415653798-22S9W4GHNF1U1O9CAT6K/AdobeStock_33177089.jpeg?format=2500w&content-type=image%2Fjpeg | https://www.syl.ru/misc/i/ni/7/8/7/1/9/1/i/787191.jpg | https://st.depositphotos.com/1434784/2889/v/950/depositphotos_28890417-stock-illustration-boy-in-a-boat.jpg |

Пойдя по ссылке: <https://promany.ru/rubriki/mnemotablicy-stixi.html> можно найти несколько мнемобаблиц со стихами.

Также **мнемотаблицы** можно использовать при рассказывании сказок. (Познакомиться с мнемотаблицами по сказкам можно, пройдя по ссылке:

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/mnemotabПlitci_lyubimie_skazki_201726.html> )

Я думаю, что вы согласитесь со мной, если скажу, что нарисованное запечатлеется в **памяти лучше**, потому что закрепляется не только слово, но и образ, и движение руки *(так же, как Вы сами писали шпаргалки)*. Верно?

Однако на современном этапе в рамках информатизации образования и использования компьютерных технологий в работе с детьми актуально создание электронных презентаций с использованием **мнемотехники**.

Обращаю Ваше внимание на то, что при регулярном использовании такого способа запоминания текста, у **детей** вырабатывается хорошая привычка перекодировать образы в рисунки.

Как ещё можно использовать **мнемотаблицы**, занимаясь с ребёнком дома?

 Варианты игр с **мнемотаблицами**:

1. Восстановить последовательность картинок по **памяти**;

2. Смешать их с другими и отбирать **среди** нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;

3. Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других; 4. Найти лишнюю картинку; 5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;

6. «Распутать» два события *(предъявляются вперемешку две разрезанные****мнемотаблицы****)*; 7. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и **развивать память ребёнка**.

Итак, использование методов **мнемотехники**:

• облегчает запоминание и увеличивает объем **памяти**, **развивает** речемыслительную деятельность **детей**;

• позволяет ребенку систематизировать свой **непосредственный опыт**;

• ребенок с опорой на образы **памяти** устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;

• **развивает** творческое познание **детей**.

Как вы видите, использование **мнемотехники** в работе с детьми позволяет не только **развивать все виды памяти**, учить **детей управлять своей памятью**, увеличивать её объём, но и обеспечить **развитие** всей умственной деятельности **дошкольника**, его творческое познание.

Спасибо за внимание!