**Аквагимнастика в развитии речи детей раннего возраста**

Е.А. Гилева,

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Важнейшим условием для полноценного психического развития детей раннего возраста является речь. Именно формирование и развитие речи у детей является актуальной проблемой всегда. В настоящее время многие дети в возрасте 2-х лет не владеют речью в норме: наблюдается преобладание пассивной речи над активной. Наиболее благоприятным периодом для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, является ранний возраст, когда проявляется интерес ко всему, что окружает маленького человека. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях [3, с. 5]. В процессе игр и образовательной деятельности у ребенка появляется возможность высказывать свои мысли и построить хорошие взаимоотношения как с детьми, так и взрослыми. Кроме этого, малыш познает окружающую действительность, старается контролировать свое поведение, а, следовательно, сформируется его личность в целом. Очень важно не упустить сензитивный период в формировании это важного показателя для всей дальнейшей жизни – развитие речи, так как полноценное овладение речью и является главным условием решения задач для умственного, эстетического, нравственного воспитания детей.

Активное внедрение современных технологий отодвигает на второй план живое общение друг с другом. Дети в раннем возрасте осваивают современные гаджеты, а речь, у большинства детей, остается не развита. Стали забываться пальчиковые игры, игры шнуровки, чтение потешек и закличек при принятии пищи и водных процедур и т.д. Просмотр развивающих мультфильмов, игры на интерактивной панели конечно же важны, но активность в речевой функции они приостанавливают. Изучая различные статьи по вопросу формирования речи, отметила то, что многие педагоги и логопеды высказываются так: чтобы мультфильм стал развивающим, взрослому необходимо объяснять все, что происходит в нем, т.е. сопровождать речью. И тогда просмотр пятиминутного мультфильма растягивается на более длительный период, так как идет живое общение [1]. При самостоятельном просмотре ребенком мультфильмов, не будучи к этому подготовленным, у него снижается качество внимания, памяти и мотивация к речевому общению пропадает. Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделять именно развитию речи детей раннего возраста, но так, чтобы детям было интересно и доступно.

Просматривая методическую литературу, информацию на сайтах в поисках новых современных технологий, отметила для себя интересную инновационную технологию, которая называется Аквагимнастика для пальчиков и рук – занимательные игры в воде. Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. Вода – одно из первых веществ, с которым дети начинают играть и экспериментировать. Не случайно игры с водой являются для малышей самым приятным видом деятельности. Используя воду, ребёнок испытывает великолепные ощущения, в процессе этого развиваются различные рецепторы и широкие возможности для познания мира.

Как известно, уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальчиков у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить [4, с. 38]. Кроме того, игры с пальчиками способствуют развитию памяти ребенка, так он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У малышей развивается не только воображение, но и фантазия, кисти рук и пальцы становятся сильнее, приобретают хорошую подвижность и гибкость.

Во время аквагимнастики ребенок ощущает приятное массирующее воздействие тёплой воды, испытывает чувство психологического комфорта, расслабляется физически, психически и, конечно же, поднимается настроение у малышей, настраивая их на активное времяпровождение. Важно, что такие игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают не только мелкую моторику рук, но и аккуратность, усидчивость, умение концентрировать внимание, прекрасно укрепляют нервную систему, снимают напряжение, оказывают тонизирующее и оздоравливающее действие, происходит постепенное закаливание ребёнка. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его эмоционального развития.

Данную здоровьесберегающую технологию в практической деятельности применяю с детьми группы раннего возраста.

Для проведения пальчиковых упражнений в воде использую прозрачный таз, чтобы дети могли наблюдать на работой своих пальчиков. Вода, примерно, 37 - 37,5 градусов с постепенным понижением до комнатной температуры. По времени деятельность длится от 5-7 минут с увеличением до 20 минут. Используя упражнения аквагимнастики, добавила элементы артикуляционной и дыхательной гимнастики, вследствии чего происходит активизация ребенка на общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, проговаривание отдельных слов и правильное произношение звукоподражаний [2, с 30].

Любые подручные материалы – игрушки от киндер-сюрпризов, различные рыбки, морские жители, пуговицы разных форм, размеров и цветов, подойдут камушки, ракушки, которые необходимо найти и достать вызывают положительные эмоции, и при практической деятельности создавая желание проговаривать необходимые вариации: звуки «Стук, стук, стук», вытягивая губы трубочкой, «Пошипеть», «Порычать», слоги, слова, а порой и простые предложения. Часто гуляем пальчиками по дну тазика с камушкам, также проговаривая определенный звук «Топ, топ, топ» и т.д. Включая воображение, пальчики превращаются в осьминогов «Урк, урк, урк» (собирая пальчики вместе и разжимая их), или человечков, которые «путешествуют» по морскому дну и находят таинственные клады, радуясь «Ура», или припевая веселую песенку. Здесь нет предела фантазии.

Существует большое количество игровых упражнений и игр в воде, выбрав некоторые из них, провожу совместно с детьми. Перед проведением авкагимнастики важно проводить игры для развития артикуляционного аппарата. Используя такие у*пражнения «Подуй на водичку»* (ребята вытягивали губы трубочкой и вдыхая воздух через нос, выдыхали его постепенно на воду. Руки при этом находились в расслабленном состоянии), *«Бурление воды»* (ребята издавали звук «Буль, буль» имитируя руками закипание воды), *«Поймай рыбку»* (ребята руками ловили фигурки рыб, сжимая и разжимая руками, при этом проговариваем совместно стихотворение «Рыбка плавает в водице»).

Пальчиковые упражнения в воде построены таким образом, где важно сочетание сжатия, растяжения, расслабление кистей рук, а также использование движения каждого из пальцев. Для этого использую такое у*пражнение «Маленькая лодочка», где* обе ладони детей соединены вместе, выполняя плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку, и обязательно проговаривая «Мы на лодочке вдвоем к нашей мамочке поплывем».

Задания в воде постоянно усложняю. Для детей третьего года жизни сложность вызвало прокатывание маленьких мячиков в воде. Используя мячик «Су-Джок», у ребят это отлично получилось. *Упражнение «Катаем мячик», где* ребята опускают руки в воду держа мячик «Су-Джок», кладут его на дно таза и придерживая прокатывают по дну. Проговаривают совместно стихотворение: Что такое, тишина? Где – то мячик, вот беда! Я совсем его не вижу, спрятался он от меня.

*Упражнение «Тесто»,* гдеопущенные руки детей в воду, изображают движения и одновременно проговаривают текст игры. «Мы вот так, мы вот так тесто разминали. Мы вот так, мы вот так тесто раскатали. Вот такой, вот такой будет пряничек большой, Ой!».

Упражнения могут быть разные, исходя от тематической направленности деятельности, так и от желания детей. Кроме этого, можно интегрировать аквагимнастику с любым видом деятельности, играя в сюжетно – ролевую игру «Помогаем маме», «Купаем малыша» и т.д.

*Любимое упражнение детей «Моем овощи»,* гдена дне таза лежат муляжи двух огурцов и двух помидор, ребята изображают движения мытья овощей, соответствуя тексту стихотворения. «Огурец - раз, огурец - два, Помидор - раз, помидор - два, очень медленно сперва, а потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом».

Применяя в своей работе технологию Аквагимнастика, могу отметить, что на фоне положительного эмоционального восприятия у детей третьего года жизни появляется желание высказывать свои эмоции не только руками и мимикой, но и словами. Благодаря простым играм в воде, от развитого навыка подражания, дети быстро учатся воспроизводить любое действие по показу и образцу, понимая речь взрослого. Очень важно, что пассивная речь очень быстро переходит в активную.

Сопровождая упражнения Аквагимнастики потешками, стихотворениями, упражнениями артикуляционной и дыхательной гимнастики у детей видны проявления в активизации речи и минимального словарного запаса. Внедрение в работу здоровьесберегающей технологии как аквагимнастика позволяет достичь положительных результатов для развития речи детей раннего возраста.

**Список литературы:**

1. Денисова И. П. Логопед Скайп Мультфильмы, игры на компьютере, смартфонах, планшетах. Влияние на речь ребенка. <https://logopedistskype.com/logopedi-defektologi/logoped/rechevye_narusheniya/zaderzhka-rechevogo-razvitiya/multfilmy-igry-na-kompjutere-smartfonah-planshetah-vliyanie-na-rech-rebenka/>

2. Методические рекомендации примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозайка»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 96 с.

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155// Дошкольное воспитание. -2014.-№2.- 96 с.

4. Петрухненко Н.И., Сапрыкина С.А. Развитие речи у детей раннего возраста// Инновационные педагогические технологии: материалы Междунарной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. – 243 с.