**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: [tobds1@obl72.ru](mailto:tobds1@obl72.ru)

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 1» «Детский сад № 1»

г. Тобольска г. Тобольска

Протокол № 1 от 31.08.2023г. от 31.08.2023 г. № 158 - А

Дополнительная общеразвивающая программа

*Социально-гуманитарной направленности*

**«Веселая школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст обучающихся: 5 -7 лет  Срок реализации программы: 2 года  Автор программы:  Гареева Л.З., воспитатель |

Тобольск, 2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Материальное обеспечение

5. Список литературы

6. Лист регистрации изменений

**Пояснительная записка**

 «Весёлая школа» - программа социально-педагогической направленности, ориентированная на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

В связи четырёхлетним начальным образова­нием многие дети переступают школьный порог в возрасте 6,5 лет. Часто эти дети не попадают в подготовительную группу детского сада, их дошкольное образование ограничивается программой старшей группы. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллек­туальным умениям, но также другим показателям:

- Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

- Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внут­ренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностно дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника – оно становится более уравновешенным и целенаправ­ленным.

- Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстни­ков, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его позна­вательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидиру­ется уже к концу первого класса, программа которого рассчи­тана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Цель программы: развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные и психические процессы (произвольное внимание, образное мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества и волевое развитие (соподчинение мотивов), усидчивость, сосредоточенность, любознательность, мотивацию, эмоционально – положительное отношение к школе.

3. Пополнять запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природе, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни, о моральных нормах поведения.

4. Развитие познавательной деятельности, интеллектуальной активности, потребности в самостоятельном поиске ответов на возникшие вопросы.

5. Учить выделять существенное, сравнивать, выделять сходное и отличное, анализировать.

6. Учить рассуждать, делать выводы, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

7. Формировать знания и навыки: грамота, счёт, решение арифметических задач, произведение действий в уме.

8. Учить планомерно обследовать предметы, находить причины явлений, выделять их разнообразные свойства.

9. Формировать умение внимательно слушать книги, рассказы взрослого.

10. Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени.

11. Выработка навыка произвольного управления своим поведением.

Занятия данной программы носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки с усвоением новых знаний. «Занятия-уроки» вызывают у де­тей интерес, так как представляют для них новую форму рабо­ты: на них дети выполняют необычные задания, играют в под­вижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Данная программа рассчитана на воспитателей и педагогов-психологов, призвана помочь в подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные и познавательные способности.

Авторская программа состоит из 110 занятий, приступать к которым следует в ноябре первого года, а заканчивать в апреле второго года занятий. Октябрь первого года и май второго года занятий рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

Занятия продолжительностью 20-30 минут рекомендует­ся проводить во второй половине дня два раза в неделю с под­группой из 6-16 человек. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Примерная продолжительность каждого уп­ражнения указана в программе, но следует помнить, что многие задания можно изменять, дополнять, проявлять твор­ческую инициативу.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данных возрастных групп легко проводят данное время и не устают. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

1. Дети умеют регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
2. У детей появляется желание учиться, они принимают на себя «роль ученика», у них происходит переход внут­ренней позиции от дошкольника к школьнику. Игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, дошкольники становится более уравновешенным и целенаправ­ленным.
3. Возрастает показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, способности к длительному сосредоточению (15-20 мин.), памяти, восприятия, воображения, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане), уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.
4. Дошкольники становятся более организованными, аккуратными;целеустремленными, инициативными, решительными, настойчивыми; формируется выдержка и дисциплинированность, сообразительность и любознательность.
5. Воспитывается дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

Готовность ребенка к школе зависит как от интеллектуальной, так и от личностной зрелости ребенка. Поэтому диагностика психологической готовности к школе содержит:

1. исследование уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления),
2. определение меры владения интеллектуальными операциями, необходимыми для успешного обучения в школе,
3. изучение личностной сферы (сформированность внутренней позиции школьника, особенности протекания кризиса предшкольного возраста).

Программа успешно апробировалась в течение нескольких лет и доказала не только свою эффективность, но и необходимость.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Старшая группа | Кол-во часов | Подготовительная группа | Кол-во часов |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Диагностика | 1 | «Складываем буквы» | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 | «Отличительные признаки» | 1 |
| 3 | Диагностика | 1 | История ножниц | 1 |
| 4 | Диагностика | 1 | Знакомство с цифрой 8 | 1 |
| 5 | Диагностика | 1 | «Четвёртый лишний» | 1 |
| 6 | Диагностика | 1 | «Самолёт» | 1 |
| 7 | Диагностика | 1 | Знакомство с понятиями «твёрдый и мягкий звук» | 1 |
| 8 | Диагностика | 1 | Пересказ | 1 |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | «Школьные правила» | 1 | «Клеточный диктант» | 1 |
| 2 | «Домик» | 1 | «Запретное слово» | 1 |
| 3 | Техника безопасности при работе с ножницами | 1 | Вырезание «Осенние листья» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 1 | 1 | Знакомство с цифрой 9 | 1 |
| 5 | «Вежливые слова» | 1 | «Внимание – рисуем 3» | 1 |
| 6 | «Фигурки из счётных палочек» | 1 | «Домики» | 1 |
| 7 | «Из чего состоят слова» | 1 | Закрепление понятий «твёрдый и мягкий звук» | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Корректурная проба | 1 | «Ассоциативные цепочки» | 1 |
| 2 | «Звуковые прятки» | 1 | «Сложим квадраты» | 1 |
| 3 | Вырезание по прямой | 1 | Вырезание «Животные» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 2 | 1 | Знакомство с цифрой 10 | 1 |
| 5 | «Школьное поведение» | 1 | «Необычные картинки» | 1 |
| 6 | «Копирование» | 1 | «Незавершённые фигуры» | 1 |
| 7 | «Буквы и звуки» | 1 | Знакомство с понятиями «глухой и звонкий звук» | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Январь | | | | |
| 1 | «А в школе …» | 1 | «Божья коровка» | 1 |
| 2 | «Цветные дорожки» | 1 | «Что следующее» | 1 |
| 3 | Вырезание «Зигзаг» | 1 | Вырезание «Снежинки» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 3 | 1 | Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=» | 1 |
| 5 | «Геометрические фигуры» | 1 | «Сравнение геометрических фигур» | 1 |
| 6 | «Классификация» | 1 | «Отличающаяся картинка» | 1 |
| 7 | Знакомство с понятиями «гласный и согласный звук» | 1 | Закрепление понятий «глухой и звонкий звук» | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Февраль | | | | |
| 1 | «Говорит один – говорим хором» | 1 | «Посмотрим, запомним, нарисуем» | 1 |
| 2 | «Разрезные картинки» | 1 | «Фигурки из счетных палочек» | 1 |
| 3 | Вырезание «Волна» | 1 | Вырезание «Военная техника» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 4 | 1 | Знакомство с математическими знаками «Больше - >», «Меньше - <» | 1 |
| 5 | «Фигуры» | 1 | «Слушаем и выполняем» | 1 |
| 6 | «Фигурный диктант» | 1 | «Мое - не мое» | 1 |
| 7 | Закрепление понятий «гласный и согласный звук» | 1 | Знакомство с понятием «слоги» | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Март | | | | |
| 1 | «Фигуры – 2» | 1 | «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» | 1 |
| 2 | «Сортировка» | 1 | «Угадай букву» | 1 |
| 3 | «Разрежь по линиям» | 1 | Вырезание «Кукла» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 5 | 1 | Закрепление знаков «+», «-», «=» | 1 |
| 5 | «Сложим по образцу» | 1 | «Хорошо или плохо?» | 1 |
| 6 | «Хорошо или плохо» | 1 | Логические задачи «Домики» | 1 |
| 7 | Знакомство с понятиями «шипящий и не шипящий звук» | 1 | Играем со слогами | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Апрель | | | | |
| 1 | «Клеточный диктант» | 1 | «Посмотрим, запомним, изрисуем» | 1 |
| 2 | «Заветный подарок» | 1 | Логические задачи «Домики» | 1 |
| 3 | Вырезаем геометрические фигуры | 1 | Вырезание «Перелётные птицы» | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 6 | 1 | Закрепление знаков «Больше - >», «Меньше - <» | 1 |
| 5 | «Симметрия» | 1 | «Графический диктант» | 1 |
| 6 | «Что исчезло?» | 1 | «Графический диктант 2» | 1 |
| 7 | Закрепление понятий «шипящий и не шипящий звук» | 1 | Знакомство с понятием «ударение» | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Пересказ | 1 |
| Май | | | | |
| 1 | «Отгадай» | 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | «Внимание – рисуем» | 1 | Диагностика | 1 |
| 3 | Вырезаем по спирали | 1 | Диагностика | 1 |
| 4 | Знакомство с цифрой 7 | 1 | Диагностика | 1 |
| 5 | «Внимание – рисуем 2» | 1 | Диагностика | 1 |
| 6 | «Узоры» | 1 | Диагностика | 1 |
| 7 | Играем со звуками | 1 | Диагностика | 1 |
| 8 | Пересказ | 1 | Диагностика | 1 |

**Содержание программы**

Программа «Весёлая школа» предусматривает групповое занятия с индивидуальной работой.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

Вначале даются игры на психологический настрой детей перед уроком, так как необходимо создать благоприятную рабочую обстановку.

Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

По окончанию выполнения всех заданий происходит снятие эмоционального напряжения, релаксация.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики пальцев руки стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Программа предусматривает подготовку руки к овладению безотрывным письмом; обучение детей ориентированию в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ; упражнение в написании печатного шрифта.

Мышление ребенка в возрасте 5-7 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

На занятиях развиваются сообразительность, любознательность, мыслительные операции, логическое и наглядно-образное мышления, дети учатся выделять существенные признаки.

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

У детей, занимающихся в «Весёлой школе» расширяется и активизируется словарный запас; пополняется запас знаний и сведений; развивается воображение, фантазия; дети учатся задавать вопросы на интересующие их темы.

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Программа способствует развитию непроизвольной и произвольной памяти; развитию зрительной и слуховой памяти.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Занимая детей по данной программе, педагог развивает у них сенсорное, слуховое и моторно-двигательное внимание.

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

На уроках «Весёлой школы» у детей развиваются познавательные мотивы учения (пробуждается познавательный интерес, расширяется кругозор). Также формируется мотив достижения по типу «стремление к успеху» и мотив учения.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

**Материальное обеспечение**

Большинство занятий не требует специального оборудова­ния. Однако перед началом работы следует изготовить необ­ходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и мате­риалы:

* Колокольчик;
* Доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел  
  или специальные фломастеры;
* Магнитная доска с магнитами;
* Указка;
* Сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
* Мяч средних размеров;
* Листы бумаги формата А4;
* Пуговицы или фишки (по количеству детей);
* Набор предметных картинок из разных понятийных  
  групп;
* Разрезные картинки;
* Тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
* Наборы цветных карандашей;
* Наборы счетных палочек (по количеству детей);
* Наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

**Список литературы:**

1. Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий/И.Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72 с.
2. Ветрова, О. Развивающая коллекция «Моя весёлая азбука»/О. Ветрова. – М.: ООО «Ашет Коллекция», 2013.
3. Куцина, Е. Готовимся к школе. Тетрадь 9. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет)/Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014. – 80с.