**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 1» «Детский сад № 1»

г. Тобольска г. Тобольска

Протокол № 1 от 31.08.2023г. от 31.08.2023 г. № 158 - А

Дополнительная общеразвивающая программа

*социально-педагогической направленности*

«Подготовка к школе»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Возраст обучающихся: 6-7 лет  Срок освоения программы: 1 год Объем программы: 72 часаАвтор - составитель: Халитова Наталья Александровна, учитель начальных классовг.Тобольск, 2023 год |

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| I.Пояснительная записка1.Актуальность, новизна2. Цель и задачи программы3.Форма обучения | 3455 |
| II. Планируемые результаты | 7 |
| III. Содержание программы | 9 |
| IV. Учебный план | 10 |
| V. Материально –техническое обеспечение | 12 |
| Список литературы |  |

**I. Пояснительная записка.**

Программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ст. 12, п.5; ст. 75, п.4); (ст. 75, п.4); (ст.2, п.14); (ФЗ ст. 75, п. 1); (ст. 75, п. 2); (ст. 75, п. 3); (ст. 55, п. 5);(ст. 29, п. 2/д).

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017 )

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020г.);

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04).

**Направленность**: социально-гуманитарная

**Вид деятельности**: специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

 **1. Актуальность.**

 На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.
В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

 В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальныхучебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира.* В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

 Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

 *Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

 *Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

 С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

 «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

 В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

**Новизна:**

* в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
* в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
* в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

 **2. Цель, задачи, принципы.**

**Цель**  программы «Подготовка к школе»

 - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

 **Задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,

заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

**3.Основная форма обучения по данной программе –фронтальное (групповое) занятие.**

 Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

 — всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

 — защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

 — усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

 — как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

 — как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

**Принцип творческой активности предполагает:**

 — стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

 — участие в коллективных формах работы;

 —создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

 В соответствии с *принципом обучения деятельности* занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**II. Планируемые результаты.**

**1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

 Программа рассчитана на 28 недель. Занятия по программе «Подготовка к школе» проводятся 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. Общее количество часов – 56 часов.

 Одно учебное занятие длится 30 минут. Наполняемость группы 20-30 человек.

 **2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

 В результате занятий по программе «Подготовка к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- *называть*свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

 *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструироват*ь словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**III. Содержание программы.**

**1. Учебные занятия «Развитие речи и обучению письму».**

 Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

 **Основное содержание.**

 Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

 – обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

 – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

 2. Развитие связной речи:

 – ответы на вопросы, участие в диалоге;

 – подробный пересказ текста по зрительной опоре;

 – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

 – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

 – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

 – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

 – звуковой анализ состава слогов и слов;

 – дифференциация понятий «звук» и «буква»;

 – соотнесение букв и звуков.

 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

 **Планируемые результаты.**

 • Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

 • отвечать на вопросы педагога;

 • задавать свои вопросы;

 • подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

 • составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

 • выделять звук в начале слова;

 • различать звуки и буквы;

 • узнавать и называть буквы русского алфавита;

 • соединять звуки в слоги

**IV. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Письмо | Обучение грамоте | Кол-во часов |
|  | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка. | Звук и буква. | 1 |
|  | Бордюры и узоры. Письмо коротких и длинных наклонных линий. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
|  | Письмо линий с закруглением вверху и внизу. | Слово. Слог. Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй внизу и наверху. | Гласные и согласные звуки. Ударение. | 1 |
|  | Письмо элементов букв о, О, а,А. | Звуки [a], [o].Буквы А, а, О, о. | 1 |
|  | Письмо элементов букв у, У. | Звук [у], буквы У, у. | 1 |
|  | Письмо элементов букв э, Э, ы. | Звуки [ы], [э], буквы ы, Э, э. | 1 |
|  | Письмо элементов букв л,Л,м,М. | Звуки [л],[м], буквы Л, л, М, м. Чтение слогов с буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв н,Н,р,Р. | Звуки[н],[р], буквы Н, н, Р, р. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв и, И. Закрепление изученных написаний. | Звук [и], буквы И, и. | 1 |
|  | Письмо элементов букв я,Я,ю,Ю. | Волшебные буквы ю, я. | 1 |
|  | Письмо элементов букв к,К. | Звук [к], буквы К, к. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв г,Г. | Звук [г], буквы Г, г. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв д,Д,т,Т. | Звуки [д], [т], буквы Т, т, Д, д. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв в,В,ф,Ф. | Звуки [в], [ф], буквы В, в, Ф, ф. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Закрепление письма элементов, букв.  | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Письмо элементов букв е,Е,ё,Ё. | Волшебные буквы е, ё. | 1 |
|  | Письмо элементов букв з,З,с,С. | Звуки [з], [с], буквы З, з, С, с. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв б,Б,п,П. | Звуки [б], [п], буквы Б, б, П, п. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв х,Х,ц,Ц. | Звуки [х], [ц], буквы Х, х, Ц, ц. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв ь,ъ. | Чтение с изученными буквами. Звуковая модель слов. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | 1 |
|  | Блиц – опрос по изученным буквам. | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | 1 |
|  | Письмо элементов букв ж,Ж,ш,Ш. | Звуки [ж], [ш], буквы Ж, ж, Ш, ш. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Письмо элементов букв ч,Ч,щ,Щ.. | Звуки [ч], [щ], буквы Ц, ц, Щ, щ. Чтение слогов и слов с этими буквами. | 1 |
|  | Итоговый буквенный контроль. | Повторение и закрепление изученного. Алфавит. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Чтение слогов и слов. | 1 |
|  | Обобщение. | Развитие речи детей. | 1 |
|  | Составление рассказа | Письмо слов с буквой А | 1 |
|  | Составление рассказа о природе с использованием прилагательных | Закрепление знаний о звуке [о] | 1 |
|  | Составление предложений с опорными словами | Словарная работа, подбор родственных слов | 1 |
|  | Составление рассказа на тему «Москва-столица нашей Родины» | Письмо односложных слов  | 1 |
|  | Загадки | Письмо отгадок | 1 |
|  | Составление рассказа «Лес» | Письмо названия птиц | 1 |
|  | П.Ершов «Конёк-горбунок», чтения отрывка | Словарная работа | 1 |
|  | Проложи сказку. | Письмо имён сказочных героев | 1 |
|  | Тема «Город Тобольск», его достопримечательности | Слова на тему | 1 |
|  | Рассказ «Моя семья» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Профессии | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Развитие речи. Составление слов из букв. | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Развитие речи. Составление слов из слогов | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Развитие речи. Составление пословиц | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Составление рассказа «Животные» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Составление рассказа «Звери» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Рассказ «Космос» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Составление рассказа «Весна» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Составление рассказа о труде | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Рассказ «День Победы» | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Слова-синонимы. Слова-антонимы.  | Чтение и письмо слов | 1 |
|  | Чтение слогов, слов, предложений. | Чтение и письмо слов | 1 |
|  | Народные сказки | Письмо слов на тему | 1 |
|  | Детские стихи | Письмо слов на тему | 1 |
| Итого часов: | 56 |

**V. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

 Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе «Подготовка к школе». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный материал, карточки с моделями звуков, букв).

**Список литературы:**

1. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.

5. «Тетради с заданиями для развития детей»:

а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.

б) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.