Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок

инновационных уроков/занятий

«Профессионализм педагогов для будущего поколения»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольная образовательная организация

Тема занятия:

«Секрет осенних листьев»

|  |
| --- |
| Автор: Айтмухаметова Диана Андреевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска |

г. Тобольск, 2024 г.

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Айтмухаметова Диана Андреевна

**Тема занятия:** «Секрет осенних листьев»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Секрет осенних листьев»

Цель занятия:формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Планируемые результаты: у детей сформируются знания о сезонных изменениях в природе, дети познакомятся с причинами изменения цвета листвы с наступлением осени. Научаться создавать схемы и зарисовки для дальнейшей работы. Дети получат возможность применить полученные в творческом процессе. Повысится активность родителей в организации образовательной деятельности с детьми. Дети научатся применять свои знания на практике.

***1.2. Инструментальный блок:***

Занятие является частью проекта, направленного на реализацию задач тематического периода «Вот она какая, осень золотая»

Задачи:

-расширять представления детей о листопаде, как о осеннем явлении в природе, в доступной форме познакомить с биологическими причинами данного явления;

-учить детей получать сведения путем проведения простых игровых опытов и творческих экспериментов;

-формировать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность, желание передавать свои знания и эмоции от общения с природой в создании творческого продукта;

- развивать воображение, фантазию, цветовое восприятие, умение изображать посредством нетрадиционной техники рисования - отпечатывание листьев на бумаге.

-способствовать созданию положительно- эмоционального настроя детей, воспитывать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом), умение использовать имеющиеся знания в новых условиях;

Форма занятия: фронтальная

Место проведения занятия: группа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: видеопрезентация «Листопад»; фото- альбомы, созданные в результате реализации семейных проектов «Семейная осенняя прогулка»; осенние листья разных размеров, разной формы; иллюстрации с изображением деревьев нашего края; художественные материалы для творческой деятельности: кисти, гуашь, тонированные и белые листы бумаги.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): игровая технология, информационно- технологические технология, технология проектной деятельности; нетрадиционные техники рисования; эксперименты.

Словарная работа.

Обогащение: хлорофилл, черешок.

Активизация: листопад, осенняя пора, «Золотая» осень»

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды, формы, методы, приёмы**  **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Организационный момент | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата  активизировать у детей мыслительную деятельность, через отгадывание загадок | Видео-загадка.  Работа с интерактивом. | Загадывает загадку:  -Осень в гости к нам пришла  И с собою принесла,  Что, скажите наугад!  Ну конечно… *(Листопад)*  Включает интерактивную игру «Листопад», организует очерёдность участия детей. | Отгадывают загадку  Появление отгадки (осенний листопад) на экране интерактивного стола.  Распределяют очерёдность, выполняют правила игры  «Признаки осени» | Организуется командная интерактивная игра, с помощью которой дети вспомнят признаки осени.  активизируется познавательная активность, дети  проявят положительные эмоции, учатся уступать, выбирать | активность, заинтересованность детей  выполнение правил игры: собрать все листья, определить лист и дерево. |
| Основной этап деятельности. | решить поставленные на занятии задачи  развивать умение участвовать в беседе, слышать, не перебивать друг друга.  побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать их | Беседа    Рассматривание, сравнение листьев по цвету, форме, размеру  Просмотр видеоролика  Игровой эксперимент | Вопросы детям:  - Что такое листопад?  - Отличаются ли листья друг от друга или они одинаковые. Чем отличаются?  -Что есть у осеннего листочка?  У осенних листьев есть свой секрет! Хотите узнать какой?  - Почему листья осенью опадают?  Для поиска ответа на вопрос демонстрируется видеоролик о листопаде.  Предлагает узнать, какие листья быстрее долетят до земли. | Предполагаемые ответы: природное явление, когда листья летят, отрываясь с веток деревьев.  - Листья отличаются по форме, размеру, цвету.  Рассматривание осенних листьев. Определение веточки, черенка и самого листочка, его формы. Сравнивают листья друг с другом.  Делают вывод после просмотра видеоролика.  Дети принимают участие в проведении игрового эксперимента.  Дети делают вывод о том, что крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и активно кружатся. | Беседа позволит закрепить имеющиеся знания детей о листопаде, научит искать ответы на вопросы, делать выводы.  Новая информация для детей:  световой день осенью начинает уменьшаться, лиственные растения начинают меньше вырабатывать вещество - хлорофилл, которое окрашивает лист в зелёный цвет, поэтому они начинают желтеть.  Дети научаться проводить практический эксперимент, смогут наглядно убедиться в своих предположениях. | эмоциональный отклик на похвалу педагога, участие в беседе  демонстрация детьми имеющихся знаний по теме листопад, осень  вывод по итогам игрового эксперимента. |
|  | закрепить умение детей определять от какого дерева лист. | Познавательно- подвижная игра  «Детективное агентство: в поисках пропавших листьев» | Проводит игру с использованием настоящих листьев и изображением деревьев.  Ранее игра проводилась в других условиях, с использованием иной игровой задачи. | Выбирают листья и находят изображение ствола дерева (используя карточки подсказки с изображением вида дерева, формы листвы) Используют лупы для сравнения краёв листьев, наличие черешка и тд.  Наклеивают лист на изображение дерева.  Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свои предположения. | На основе игровой задачи дети закрепляют знания о деревьях родного края, используя свой опыт по сравнению листьев друг с другом. | Игра предполагает создание образа дерева с листьями, используя изображение ствола и настоящих листьев. |
| Продуктивно- творческая деятельность. | Познакомить детей с рисованием в нетрадиционной технике «Печать листом на бумаге»  Развивать творческие способности. | Игровой приём «Фокус»  Знакомство с этапами рисования в нетрадиционной технике «отпечаток листа на траве»  Показ педагогом  Помощь, советы детям. | Воспитатель предлагает превратиться в волшебников и без карандаша, а с помощью фокуса нарисовать разные листья.  Педагог знакомит детей с техникой «Отпечатывание листьев»  Демонстрирует этапы работы:  нанести на свой листок краску, а затем сделать отпечаток его на своем листке. Полученный отпечаток можно дорисовать, дополнить деталями.  Организует деятельность детей, создает условия для работы в подгруппах. | Дети проявляют интерес к необычному способу рисования, включаются в деятельность, выполняют задание.  Звучит легкая музыка, на экране демонстрируется в формате фотоальбома иллюстрации с изображением осени.  По окончании творческого процесса работы размещаются на выставочном вернисаже в группе и приёмной. Дети рассказывают о своем рисунке, дают ему название:  «Золотая» осень,  «Яркая» осень,  «Разноцветная» осень и ид. | На основе игровой мотивации дети познакомятся с нетрадиционной техникой рисования осенней природы.  Дети учатся подбирать слова- прилагательные, описывающие осень, характеризующие её красоту и неповторимость. | Дети создадут свои неповторимые работы с изображением отпечатков осенних листьев. |
| Рефлексия деятельности. | Формировать рефлексивный анализ и способности к самооценке. | Рассматривание работ, размещение на витринах. | Педагог предлагает выбрать название совей работе, ответив на вопрос-  какая осень на рисунке.  Педагог готовит фотовыставку с рисунками для родителей и публикует на сайте детского сада. |  |  |  |
| Художественное слово.  Т. Погорелова  «У меня букет осенний» | Ребята, а вы запомнили, о каком секрете осенних листьев мы сегодня с вами узнали?  Почему, всё-таки листья осенью желтеют и отрываются от деревьев?    Новую информацию дети продолжают закреплять на улице во время дневной прогулки.  Педагог предлагает во время прогулки обратить внимание на осенние деревья, цвет листьев и литья, лежавшие на полу. | Дети вступают в диалоговое общение, закрепляют новую информацию.  Отвечают на вопрос, анализируют.  Дети вместе с педагогом вспоминают стихотворение об осени.  У меня букет осенний,  Разноцветный и последний.  В нем есть клена лист резной,  Лист калины расписной.  Скромненький листок осины  И алеет гроздь рябины.  Вот березки желтый листик,  И резной тысячелистник.  У дубка лист красный, яркий.  Посмотрел, и стало жарко  Свой букетик засушу,  Осень в зиму приглашу. | Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата | Умение осознавать свои возможности, адекватная самооценка;  рефлексивный анализ и способности к самооценке; |

**3. Список литературы, источников.**

**Для педагога:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155

2.Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

3.Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. Москва «Русское слово», 2014 год.

4.Методические рекомендации по организации занятий по экологии. С.Н.Новикова, Мосвка «Русское слово», 2017 год

-картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду», учебно- методическое издание ФГОС дошкольного образования, ООО «Русское слово», учебник, г. Москва.

**Для родителей:**

Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.

Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.