Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

 Конкурс методических разработок

инновационных уроков/занятий

«Профессионализм педагогов для будущего поколения»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольная образовательная организация

Тема занятия:

«Секрет осенних листьев»

|  |
| --- |
| Автор: Айтмухаметова Диана Андреевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска |

 г. Тобольск, 2024 г.

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Айтмухаметова Диана Андреевна

**Тема занятия:** «Секрет осенних листьев»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Секрет осенних листьев»

Цель занятия:формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Планируемые результаты: у детей сформируются знания о сезонных изменениях в природе, дети познакомятся с причинами изменения цвета листвы с наступлением осени. Научаться создавать схемы и зарисовки для дальнейшей работы. Дети получат возможность применить полученные в творческом процессе. Повысится активность родителей в организации образовательной деятельности с детьми. Дети научатся применять свои знания на практике.

***1.2. Инструментальный блок:***

Занятие является частью проекта, направленного на реализацию задач тематического периода «Вот она какая, осень золотая»

Задачи:

-расширять представления детей о листопаде, как о осеннем явлении в природе, в доступной форме познакомить с биологическими причинами данного явления;

-учить детей получать сведения путем проведения простых игровых опытов и творческих экспериментов;

-формировать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность, желание передавать свои знания и эмоции от общения с природой в создании творческого продукта;

- развивать воображение, фантазию, цветовое восприятие, умение изображать посредством нетрадиционной техники рисования - отпечатывание листьев на бумаге.

-способствовать созданию положительно- эмоционального настроя детей, воспитывать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом), умение использовать имеющиеся знания в новых условиях;

Форма занятия: фронтальная

Место проведения занятия: группа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: видеопрезентация «Листопад»; фото- альбомы, созданные в результате реализации семейных проектов «Семейная осенняя прогулка»; осенние листья разных размеров, разной формы; иллюстрации с изображением деревьев нашего края; художественные материалы для творческой деятельности: кисти, гуашь, тонированные и белые листы бумаги.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): игровая технология, информационно- технологические технология, технология проектной деятельности; нетрадиционные техники рисования; эксперименты.

Словарная работа.

Обогащение: хлорофилл, черешок.

Активизация: листопад, осенняя пора, «Золотая» осень»

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды, формы, методы, приёмы** **(по этапам занятия)**  | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Организационный момент  | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результатаактивизировать у детей мыслительную деятельность, через отгадывание загадок | Видео-загадка.Работа с интерактивом. | Загадывает загадку:-Осень в гости к нам пришлаИ с собою принесла,Что, скажите наугад!Ну конечно… *(Листопад)*Включает интерактивную игру «Листопад», организует очерёдность участия детей. | Отгадывают загадкуПоявление отгадки (осенний листопад) на экране интерактивного стола.Распределяют очерёдность, выполняют правила игры«Признаки осени» | Организуется командная интерактивная игра, с помощью которой дети вспомнят признаки осени.активизируется познавательная активность, дети проявят положительные эмоции, учатся уступать, выбирать | активность, заинтересованность детей выполнение правил игры: собрать все листья, определить лист и дерево. |
| Основной этап деятельности. | решить поставленные на занятии задачиразвивать умение участвовать в беседе, слышать, не перебивать друг друга.побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать их | Беседа Рассматривание, сравнение листьев по цвету, форме, размеруПросмотр видеороликаИгровой эксперимент  | Вопросы детям:- Что такое листопад? - Отличаются ли листья друг от друга или они одинаковые. Чем отличаются?-Что есть у осеннего листочка? У осенних листьев есть свой секрет! Хотите узнать какой?- Почему листья осенью опадают? Для поиска ответа на вопрос демонстрируется видеоролик о листопаде.Предлагает узнать, какие листья быстрее долетят до земли.  | Предполагаемые ответы: природное явление, когда листья летят, отрываясь с веток деревьев.- Листья отличаются по форме, размеру, цвету.Рассматривание осенних листьев. Определение веточки, черенка и самого листочка, его формы. Сравнивают листья друг с другом.Делают вывод после просмотра видеоролика.Дети принимают участие в проведении игрового эксперимента.Дети делают вывод о том, что крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и активно кружатся. | Беседа позволит закрепить имеющиеся знания детей о листопаде, научит искать ответы на вопросы, делать выводы.Новая информация для детей: световой день осенью начинает уменьшаться, лиственные растения начинают меньше вырабатывать вещество - хлорофилл, которое окрашивает лист в зелёный цвет, поэтому они начинают желтеть. Дети научаться проводить практический эксперимент, смогут наглядно убедиться в своих предположениях. | эмоциональный отклик на похвалу педагога, участие в беседедемонстрация детьми имеющихся знаний по теме листопад, осеньвывод по итогам игрового эксперимента. |
|  | закрепить умение детей определять от какого дерева лист. | Познавательно- подвижная игра«Детективное агентство: в поисках пропавших листьев»  |  Проводит игру с использованием настоящих листьев и изображением деревьев.Ранее игра проводилась в других условиях, с использованием иной игровой задачи. | Выбирают листья и находят изображение ствола дерева (используя карточки подсказки с изображением вида дерева, формы листвы) Используют лупы для сравнения краёв листьев, наличие черешка и тд.Наклеивают лист на изображение дерева. Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свои предположения. | На основе игровой задачи дети закрепляют знания о деревьях родного края, используя свой опыт по сравнению листьев друг с другом. |  Игра предполагает создание образа дерева с листьями, используя изображение ствола и настоящих листьев. |
| Продуктивно- творческая деятельность.  | Познакомить детей с рисованием в нетрадиционной технике «Печать листом на бумаге»Развивать творческие способности.  | Игровой приём «Фокус»Знакомство с этапами рисования в нетрадиционной технике «отпечаток листа на траве»Показ педагогомПомощь, советы детям.  | Воспитатель предлагает превратиться в волшебников и без карандаша, а с помощью фокуса нарисовать разные листья.Педагог знакомит детей с техникой «Отпечатывание листьев» Демонстрирует этапы работы: нанести на свой листок краску, а затем сделать отпечаток его на своем листке. Полученный отпечаток можно дорисовать, дополнить деталями. Организует деятельность детей, создает условия для работы в подгруппах. | Дети проявляют интерес к необычному способу рисования, включаются в деятельность, выполняют задание.Звучит легкая музыка, на экране демонстрируется в формате фотоальбома иллюстрации с изображением осени.По окончании творческого процесса работы размещаются на выставочном вернисаже в группе и приёмной. Дети рассказывают о своем рисунке, дают ему название:«Золотая» осень,«Яркая» осень,«Разноцветная» осень и ид. | На основе игровой мотивации дети познакомятся с нетрадиционной техникой рисования осенней природы.Дети учатся подбирать слова- прилагательные, описывающие осень, характеризующие её красоту и неповторимость. | Дети создадут свои неповторимые работы с изображением отпечатков осенних листьев.  |
| Рефлексия деятельности. | Формировать рефлексивный анализ и способности к самооценке. | Рассматривание работ, размещение на витринах. | Педагог предлагает выбрать название совей работе, ответив на вопрос- какая осень на рисунке.Педагог готовит фотовыставку с рисунками для родителей и публикует на сайте детского сада. |  |  |  |
| Художественное слово.Т. Погорелова«У меня букет осенний» | Ребята, а вы запомнили, о каком секрете осенних листьев мы сегодня с вами узнали? Почему, всё-таки листья осенью желтеют и отрываются от деревьев? Новую информацию дети продолжают закреплять на улице во время дневной прогулки.Педагог предлагает во время прогулки обратить внимание на осенние деревья, цвет листьев и литья, лежавшие на полу.  | Дети вступают в диалоговое общение, закрепляют новую информацию.Отвечают на вопрос, анализируют.Дети вместе с педагогом вспоминают стихотворение об осени.У меня букет осенний,Разноцветный и последний.В нем есть клена лист резной,Лист калины расписной.Скромненький листок осины И алеет гроздь рябины.Вот березки желтый листик,И резной тысячелистник.У дубка лист красный, яркий.Посмотрел, и стало жаркоСвой букетик засушу,Осень в зиму приглашу. | Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата | Умение осознавать свои возможности, адекватная самооценка;рефлексивный анализ и способности к самооценке; |

**3. Список литературы, источников.**

**Для педагога:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155

2.Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

3.Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. Москва «Русское слово», 2014 год.

4.Методические рекомендации по организации занятий по экологии. С.Н.Новикова, Мосвка «Русское слово», 2017 год

-картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду», учебно- методическое издание ФГОС дошкольного образования, ООО «Русское слово», учебник, г. Москва.

**Для родителей:**

Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.

Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.