



*Развивающая  
предметно-пространственная  
среда группы  
«Аленький цветочек»*

*«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».*



## *Факторы, которые следует учитывать при организации РППС*

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.



# Требования ФГОС

*к предметно - развивающей среде:*

**1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.**

**2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной



При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами. Мы старались сделать развивающую предметно-пространственную среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых центров с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы

каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.



## *Центр сюжетно- ролевых игр*

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задача:** создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.





## Книжный центр

«Центр книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате ДООУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

**Задачи:** привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.





## *Центр сенсорного развития*

Центр «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», «Ракета».

**Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:** создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.





## *Центр конструирования*

Центр конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

**Цель:** формирование конструкторских способностей у детей.

**Задачи:** развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.





## *Центр физического развития*

В «Центре физического развития» помещается различный физ.инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.; также имеется гимнастическая стенка для детей, которая является доступной для занятий и в свободной деятельности.

**Задачи:** укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

**Цель:** формирование физического развития ребёнка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.





## *Центр театра*

В «Центре театра» различные виды театр: Би-ба-бо, пальчиковый театр, шапочки для проигрывания сказок и сюжетных игр, картонный театр и др.

### *Задачи:*

- развивать устойчивый интерес к **театрально-игровой деятельности**;
- развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
  - совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через **театрализованные игры**, развивающие творческие способности дошкольников;
  - обогащать и активизировать словарь;
  - развивать диалогическую и монологическую речь;
  - воспитывать гуманные чувства у детей.



*Цель:* Организовать реализацию данных задач, через все виды детской деятельности, направленных на формирование в детях творческого начала и личности ребенка..

*Дайте детству наиграться!  
Насмеяться, наскататься!  
Дайте радостно проснуться,  
Дайте в ласку окунуться,  
Детства дней не торопите,  
Детству солнце подарите.*

