**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Профессионализм педагогов для будущего поколения»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольная образовательная организация**

**Тема занятия:**

«Жил -был Светофор»

|  |
| --- |
| **Автор:** Раимгулова Луиза Мухаметовна,  воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска |

**г. Тобольск, 2024**

**Технологическая карта занятия**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска

**Педагог:** Раимгулова Луиза Мухаметовна

**Тема занятия:** «Жил был Светофор»

**Возрастная группа воспитанников:** средняя группа (4 – 5 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Жил был Светофор»

Цель занятия: формирование социально-коммуникативной грамотности, направленной на овладение и использование детьми практических навыков безопасного поведения на дороге.

Планируемые результаты:

У детей будут сформированы основы безопасного социального поведения на дороге и улице, согласно общепринятым нормам и правилам.

***1.2. Инструментальный блок:***

Занятие является частью проекта, направленного на реализацию задач тематического периода «Неделя безопасности в детском саду»

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах и их значении;

- Формировать культуру социального поведения в условиях дорожного движения;

- Формировать навыки взаимодействия со сверстниками и подогов в условиях решения общей игровой задачи, способствовать сплочению коллектива через коллективную совместную деятельность и работу в парах;

- закреплять навыки работы в технике аппликация, развивать творческие воображение, фантазию;

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

**Форма занятия:** фронтальное тематическое занятие.

**Место проведения занятия:** групповая комната, парковая роща на территории детского сада;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** карточки красного и зеленого цвета, интерактивная панель, светофор на батарейках, макет проезжей части, выполненный в рамках реализации семейного проекта «Наш безопасны путь», художественные материалы для аппликации: заготовка светофора для наклеивания сигналов из цветных (красной, желтой, зеленой) бумажные салфетки, клей.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, икт- технологии.

Основные понятия: светофор, улица, пешеход, тротуар, пешеходный переход, дорожный знак, проезжая часть.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Организационный этап. | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата | сюрпризный момент  беседа | воспитатель включает аудиозапись – сигналы и звуки двигателя машин, едущих по дороге. «Дети, как вы думаете, что это за  Звуки, кто или что их издаёт?» | отвечают на вопросы | дети проявляют заинтересованность к событию | наблюдение за эмоциями детей,  анализ уровня настроенности на деятельность |
|  | Актуализировать имеющиеся знания у детей,  создать ситуацию, в которой возникает необходимость использовать имеющиеся знания и ресурсы | Интерактивная беседа с использованием неоглядности | Предлагает для рассматривания иллюстрации по теме «Дорожная ситуация», организует беседу по создавшейся аварийной ситуации на дороге, изображённой на иллюстрации. | отвечают на вопросы  участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, задают и отвечают на вопросы.  Дети приходят к выводу, что это произошло по причине того, что сломался светофор. | воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения новых знаний | Оценка сформированной информационной компетентности |
| Основной этап | Закрепить занятия детей о сигналах светофора | игра на интерактивной панели  «Почини светофор» | Педагог создаёт условия для выполнения детьми правил интерактивной игры, следит за игрой, при необходимости помогает, даёт советы | Дети, самостоятельно распределяют очерёдность в игре, выполняют игровую задачу. Игра может быть организована парами или тройками (по желанию или инициативе детей). | Дети выполнят игровую задачу и починят сломанный светофор | Оценка степени заинтересованности детей новой задачей, умения договариваться,  Добиваться поставленной задачи. |
|  | Решение поставленных образовательных задач.  Формировать знания детей о светофоре, о его сигналах; об элементарных правилах дорожного движения. | Беседа с использованием игривого светофора на батарейках, макета проезжей части | Демонстрирует светофор и задаёт вопросы:  - Для чего людям нужен светофор на улице?  -А на какой сигнал светофора, можно переходить дорогу?  -Что нужно делать, если на светофоре горит желтый свет? Красный свет? | Предполагаемые ответы детей:  - Управляет движением пешеходов и транспорта  - чтобы не было аварий на улице, и все двигались по правилам.  - Зеленый | Дети активно участвуют в деятельности, отвечают на вопрос педагога, действуют согласованно при нажатии сигналов светофора. | Оценка степени заинтересованности детей новой задачей, обучающей игрушкой |
| Динамическая  пауза | Оптимизировать двигательную активность детей | Музыкально- двигательная игра | Организует музыкально- речевую игру  «Мы шоферы»  (музыкальное и речевое сопровождение игры) | Выполняют движения за воспитателем, согласно словесному и музыкальному сопровождению | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта | Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей.  Контроль за физическим состоянием детей. |
| Продуктивно- творческая деятельность | Развивать творческие способности,  мелкую моторику, закрепление навыков работы в технике обрывной аппликации | работа в парах | педагог предлагает разделиться на пары для выполнения творческих работ из разноцветных салфеток по теме «Жил- был Светофор» | Дети делятся на пары по желанию. Договариваются о совместной работе, кто будет выполнять аппликацию красный свет светофора, желтый и зеленый. Оформляют «домик» Светофора  Изображают домики, дорогу. | учатся согласовывать действия в паре, договариваться вместе, выполнять задание в небольших командах, проявляют творчество, самостоятельность, фантазию.  Используют имеющиеся навыки в технике аппликация | полученный результат – парная аппликация по теме |
| Прогулка | Решение поставленных образовательных задач в процессе организации прогулки | Наблюдение.  Обсуждение. | Воспитатель напоминает детям, что пришло время прогулки и сегодня ребята смогут понаблюдать за работой настоящего уличного светофора.  Воспитатель организует пешую прогулку к ближайшему регулируемому  Перекрёстку.  В процессе наблюдения за работой светофора дети наблюдают за действиями транспорта пешеходов. Педагог обращает внимание на правила, которые необходимо выполнять всем участниками дорожного движения | Дети выходят на прогулку.  Наблюдают, рассматривают.  Участвуют в обсуждении, в беседе.  Отвечают и задают вопросы. | Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать. | Участие детей в наблюдении, беседе. |
|  |  | Музыкально-подвижная игра «Двигайся, замри»  Проводится после возращения после целевой прогулки на участок детского сада | Под музыкальное сопровождение педагог включает светофор. Зеленая сигнал - дети двигаются, танцуют. Красная – останавливаются. |  |  |  |
| Заключительный этап – рефлексия  Проводиться после возвращения детей с прогулки. | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного ребенком опыта. | Беседа, обсуждение способов достижения цели | Как помогает нам светофор?  Сколько у него сигналов?  Как вы думает, что может случиться, если светофор сломается?  Почему важно соблюдать правила поведения через дорогу? | Высказываются по поводу полученной информации. Анализ собственных действий. | Принимают участие в беседе, учатся анализировать, подводить итог | Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155

2.Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011г

4. Н.И. Елжова. «ПДД в детском саду». – Ростов – на –Дону: Феникс, 2013г

* 1. **Для родителей:**

1. М. Дружинина «Посмотри на светофор», Издательство: Алтей, 2016г

2. Н. Никитина «Правила маленького пешехода», Издательство Проф.-Пресс, 2008г