**Организация работы с детьми дошкольного возраста, имеющими высокую степень интеллектуального развития**

Л.З. Гареева

МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

В группе у каждого из нас может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться, но он иногда перебивает взрослых и детей, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят в тупик, навязывает свое мнение, отвлекает воспитателя. Возможно, что это -  **одаренный ребенок.**

**Одаренность** - это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

**Одаренность может быть общей и специальной.** Существует одаренность, которая влияет на успешность во многих видах деятельности, и тогда она может быть названа общей одаренностью. Общую одаренность принято подразделять на умственную и художественную.

Умственно одаренные дети обладают познавательной активностью, потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и правильно решать очень разнообразные познавательные задачи.

Общая художественная одаренность обнаруживается, если ребенок проявляет себя успешно в нескольких видах художественной деятельности, например, изобразительной, музыкальной, литературной.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение).

В настоящее время актуальность раннего выявления одаренных детей и работы с ними возрастает все больше и больше. Это связано с тем, что современные требования к образованию в ДОО изменились, и требуют построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, что неразрывно связанно с одарённостью детей.

Для работы с детьми, имеющими высокую степень интеллектуального развития необходимо разработать индивидуальный маршрут, который будет включать в себя: наблюдения за ребенком в свободной деятельности; диагностику, позволяющую определить круг интересов дошкольника; сочетание различных форм организации самостоятельной и совместной деятельности с педагогом и детьми.

Работая с детьми своей группы, в процессе наблюдения и во время индивидуальных бесед с родителями, я заметила, что одной из воспитанниц группы не всегда интересна наша деятельность. Она часто отвлекается, злиться на сверстников, когда они отвечают неправильно на поставленные вопросы или не могут самостоятельно решить какую-либо проблему, не принимает помощи взрослого, в течение дня замыкается в себе и ни с кем не разговаривает, игры, в которые мы играем, называет глупыми.

 Стало понятно, что необходимо что-то делать. Для начала я обратилась к изучению и анализу литературы, который позволил выделить наиболее популярные идеи в изучении проблемы одарённости. Это работы Лейтеса Н.С. «Об умственной одаренности», «Умственные способности и возраст», Теплов Б.М. «Способности и одаренность», а также Скаткин М.Н., Лернер И.Я. «Идея развития ребенка в заинтересовавшей его деятельности».

Одаренных детей условно разделили на 4 группы (по Б.М. Теплову):

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

- дети с высоким уровнем творческих способностей;

- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;

- дети, хорошо обучающиеся (академическая одаренность).

Изучив теорию, я предположила, что моя воспитанница – девочка с высокими интеллектуальными способностями. Далее я начала изучать диагностики одаренности детей дошкольного возраста, остановилась на следующих: опросник экспертной оценки одаренности (Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахен); методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа, индивидуальный тест Д. Векслера.

После проведения диагностики, я пришла к выводу, что у моей воспитанницы преобладает одаренность в интеллектуальном развитии.

Для работы с одаренным ребенком разработан развивающий материал повышенной сложности, позволяющий заинтересовывать и привлекать к обучающей игре, который наполняет авторское пособие «Веселая школа». В группе созданы условия для участия в конкурсах различного уровня, для занятий на детском портале igraemsa.ru и образовательной платформе Учи.ру.

Проведенная совместная работа с семьей и ребенком дала следующие результаты: у ребенка появился интерес к детскому саду, появилось желание приходить в группу каждый день, заниматься совместной деятельностью с педагогами и детьми, реализовывать проекты, читать книги и находить нужную и интересную информацию в энциклопедиях.

**Список литературы:**

1. Васютина И.В., Попова Е.В., Фоломеева Л.Н., Черных Н.И. Выявление и развитие одаренных детей // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 18-22.
2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56с.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1 – М.: МИОО, 2005. – 176с.
4. Златокрылец Н.П., Рахметова Н.А. Организационно-методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — №9.1. — С. 90-94.
5. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 1229с.

#### Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac118.htm>