**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Профессионализм педагогов для будущего поколения»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** Дошкольные образовательные организации

**Тема занятия**: Юные журналисты

|  |
| --- |
| **Автор: Камаева Лилия Мохтаровна,**  **воспитатель**  **МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска**  **Тобольск, 2024** |

**Технологическая карта занятия**

**(для дошкольных образовательных организаций)**

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Камаева Лилия Мохтаровна

Тема занятия: Юные журналисты

Возрастная группа воспитанников: старшая группа (5-6 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Юные журналисты».

Цель занятия: знакомство детей с профессией журналиста.

Планируемые результаты:

Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Подбирают различные средства для создания игровых образов.

Проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам.

Используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения.

Формулируют вопросы и ответы.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

Расширять знания о профессиях: журналист, телеведущий, корреспондент, продолжать учить детей формулировать и задавать вопросы. Продолжать учить детей рассуждать, учить делать выводы.

Развивать связную диалогическую речь, личное и коммуникативное взаимодействие детей друг с другом. Расширять активизировать словарный запас (видеокамера, фотоаппарат, микрофон, интервью, журналист). Развивать умение работать в группе сообща, дружно. Формировать интерес к профессии журналист.

Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за Тюменскую область, родной город Тобольск.

Форма занятия: групповая

Место проведения занятия: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска (корпус 1)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечении: иллюстрации с изображением журналистов, телестудии, газет, журналов. Демонстрационный материал карточки (телевизор, компьютер телефон, газеты, журналы), фотографии с символикой города Тобольска, карточки с изображений разных профессий, карточки с изображением животных и растений, бумага, карандаш, фломастеры, интерактивная панель микрофон, говорящая ручка, магнитофон или колонка для воспроизведения звукозаписи.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): игровые технологии, применение приема интервьюирования, образовательная деятельность в интеграции с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием.

Основные понятия: познакомить детей с профессией журналист. Активизировать в речи слова: микрофон, интервью, журналист.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Организационный момент, постановка цели  Мотивация к деятельности | Заинтересовать детей предстоящей беседой, событием нацелить на достижение результата. | Привлечение внимания детей  Рассматривание иллюстраций о профессии журналиста | Ребята, кто знает, что такое профессия? Зачем нужны профессии? Рассмотрите иллюстрации, люди какой профессии здесь изображены?  Сегодня мы познакомимся с профессией журналиста. | Дети вступают в диалог с воспитателем, высказывают свое мнение, проявляют интерес. | Дети проявляют заинтересованность,  отвечают на вопросы, вовлечены в деятельность.  Назвали профессию журналист. | Дети узнали, что на иллюстрациях изображены журналисты.  Вовлечены в деятельность. |
| Основной этап | Активизация речи, умение составлять рассказы из личного опыта  Активизировать у детей мыслительную деятельность, активизировать в речи детей новые слова:  интервью, журналист  Учатся слушать и не перебивать других, отвечать на вопросы  Решают поставленные задачи. | Беседа  Каждый ребенок рассказывает свою новость, используя говорящий микрофон  Просмотр видеоролика ДетСад ТВ МАДОУ «Детский сад №1»  г. Тобольска  Словесный метод, беседа  Игра «Помоги журналисту подготовиться к интервью»  . | А откуда еще узнаем новости?  Как обычно, с утра поделимся друг с другом новостями.  Что такое новости?  Какие новости есть у вас?  Воспитатель поддерживает беседу.  Сегодня мы познакомимся с профессией журналист.  Рассказ воспитателя о профессии журналиста  Новости готовят люди по профессии журналисты.  Журналисты – это люди, которые собирают информацию о различных событиях, пишут статьи,  снимают видео, чтобы рассказать о них всему миру.  Встречаются с людьми, задают им вопросы.  Изучают документы, проводят исследования. Пишут статьи, снимают видео, делают фото. Публикуют материалы в газетах, журналах, на телевидении и в интернете.  Сегодня мы узнаем, как работают журналисты. В нашем детском саду.  Вопросы воспитателя детям:  Кто в нашей телепередаче был журналистом?  Продолжите предложение: журналист – это…  Что помогают журналисты нам узнать?  В чем заключается работа журналиста?    Где публикуют материал журналисты?  Каким человеком надо быть, чтобы работать журналистом?  А вы хотите быть журналистами?  А сейчас я предлагаю взять те, предметы, которые нужны для профессии журналиста.  (на столе расположены предметы: микрофон, кастрюля, записная книжка, ручка, фотоаппарат, видеокамера, книга )  К какой профессии можно отнести другие предметы? | По телевидению, друг от друга.  Отвечают на вопросы  Дети делятся новостям.  Слушают рассказ воспитателя, рассматривая на экране презентацию о работе журналиста  Смотрят видеоролик ДетСад ТВ  Предполагаемые ответы детей по профессии журналиста:  Дети подготовительной группы  журналист - это интересная и нужная профессия.  Люди этой профессии помогают нам узнать, что происходит в жизни нашей страны и во всем мире.  Работа журналиста заключается в том, чтобы брать интервью у разных людей, фотографировать и снимает на камеру интересные события.  Готовят репортажи для газет, журналов, радио  и телевидения. Журналисты очень вежливые, воспитанные, умные люди. Они много знают, грамотно говорят, умеют задавать остроумные вопросы, вести диалог.  Дети выбирают предметы, рассуждают.  Дети отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ | Дети умеют выслушивать друг друга, поддержать беседу.  Дети активно участвуют в деятельности, отвечают на вопросы педагога | Эмоциональный отклик на похвалу, участие в беседе.  Дети получили знания о профессии журналиста.  Знают предметы, необходимые журналистам |
|  | Развивать умение участвовать в беседе  Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, доброжелательное отношение к сверстникам.  Развивать умение обобщать информацию | Образовательная деятельность  Практическое задание «Интервью»  Создание ежемесячной газеты группы «День за днем» | Предлагаю вам сегодня стать журналистами и отправиться на поиски информации.  Мы сами подготовим и выпустим номер газеты нашей группы «День за днем», она будет посвящена нашей Тюменской области и городу Тобольску и новостям нашей группы.  Для начала вам нужно разделиться на подгруппы.  Вам необходимо подобрать статьи и оформить рубрики: под названием  «Моя малая родина–Тобольск»,  «Животные и  растения Тюменской области».  Всё готово для работы. Здесь вы можете отобрать нужные вам картинки, продумать вопросы  Предлагает пройти к детям в группу «Почемучки».  Задание детям:  «Интервью»  одни журналисты, а другие интервьюируемые.  Желаю творческих успехов, юные журналисты!  (Во время работы детей звучит спокойная музыка) | Дети становятся журналистами  Дети делятся на подгруппы по желанию.  Составляют вопросы  Берут интервью у детей подготовительной группы о Тобольске, животных и растениях нашего края,  делают зарисовки в блокнотах.  Возвращаются в группу,  У детей своей группы узнают о новостях «Почемучкек»,  оформляют колонки газеты.  Таня нарисовала красивую осеннюю картину,  Миша рассказал о том, что у него появился домашний питомец, и др. | Дети - журналисты | Исполняют роль журналистов  Умеют составлять вопросы для интервью |
|  | Учить принимать решения по оформлению газеты группы  Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за Тюменскую область, родной город Тобольск. | Художественно-творческая деятельность | Воспитатель вместе с детьми оформляет колонку. | Дети художественно оформляют газету по колонкам, делают верстку | Дети умеют договариваться, развивается пространственное и творческое мышление.  Готовый выпуск газеты | Умеют творчески оформлять газету группы |
| Заключительный этап | Учить делать выводы, умозаключения | Рефлексия деятельности | Просит детей высказать свое мнение о проделанной работе. | Дети высказывают свое мнение о работе.  Размещают газету в группе. | Дети анализируют полученный материал и подводят итоги | Дети умеют делать выводы, подводить итоги деятельности |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**Для педагога:**

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016г.

Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020г.

Шалаева Г.П. Большая книга профессий.-М.: АСТ:СЛОВО: Полиграфиздат, 2018г.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013г.

**Для родителей:**

Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.;