

Пояснительная записка.

Занятие на тему «Остановка - творческая мастерская» является одним из этапов творческого проекта «По улицам родного города...», реализуемого с детьми подготовительной группы. Центральным интегратором в представленном занятии является художественно-эстетическое развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Таким образом, занятие способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умение удерживать внимание, проявлять интерес к творческой продуктивной деятельности, использованию результатов своего труда в игре, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Занятие не ограничивается какими – либо временными рамками, может организовываться с небольшими перерывами на режимные моменты в течение дня.

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Остановка - творческая мастерская»

Возрастная группа: подготовительная группа

Интегрирующие дисциплины:

основной интегратор – художественно - эстетическое развитие, вспомогательные – социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Место занятия в изучаемой теме: Занятие является одним из этапов познавательно – исследовательского долгосрочного проекта «По улицам родного города»

Цель: Знакомство детей с особенностями архитектуры города Тобольске и его достопримечательностях.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями архитектуры родного города, его достопримечательностями, современными сооружениями.
- Формировать чувства патриотизма посредством продуктивного творчества и игры.
- Развивать способность самостоятельно анализировать объект: выделять целое, детали, пространственное расположение, особенности сооружения.
- Формировать навыки сотрудничества в поиске способов их решения поставленной задачи средствами продуктивной деятельности, развивать самостоятельность в комбинировании знакомых изобразительных техник: макетирование, лепка, моделирование из пластичных материалов.

Планируемые результаты: создание макетов домов, макета достопримечательности Тобольска ТЦ «Жемчужина Сибири» из бросового материала с оформлением прилегающей территории, смоделировать плоскостную автодорогу.

Предварительная работа: тематические беседы с детьми о родном городе, виртуальные экскурсии по городу, просмотр видео о Тобольске прогулки выходного дня с родителями, знакомство с некоторыми фактами из истории города, изготовление альбома на тему: « Мой любимый город, разучивание стихов о Тобольском кремле, реке «Иртыш», рисование по теме «Прогулка по городу Тобольску»

Ресурсы: ноутбук, мультимедийный экран или телевизор, видеоролик «Прогулка по городу», фотоальбом о Тобольске (фотовыставка в группе) художественный и бросовый материалы, семейный макет «Жемчужина Сибири».

Ход занятия.

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Планируемые результаты	Формируемые УУД (универсальные учебные действия)
Организационный момент	Включает видеоролик «Прогулка по городу Тобольску» Предлагает отправиться на виртуальную прогулку	Смотрят ролик, общаются, на фоне приятных воспоминаний проявляют положительные эмоции. Предлагают способы передвижения по городу (нап., можно поехать на машине или на автобусе, отправиться пешком и др.) «Отправляются в путь»	Напомнить об интересной экскурсии в городскую библиотеку, прогулках с родителями по городу, фотосессии. Сформируется мотивация к предстоящей деятельности.	Умение моделировать, работать по инструкции, иллюстрации.
Беседа	Задаёт вопросы: -Сколько лет нашему городу? -Кто основал наш город? (кто построил первые сооружения?) - В каком году был основан город? -На какой реке стоит город? -В какое время года наш город отмечает свой день рождения?	Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Предположительные ответы детей: - Нашему городу 431год -Основателем города был воевода Чулков. -Город был основан в 1587 году. -Город находится на реке Иртыш.	Закрепить знания детей о родном городе.	Формируются нравственные ориентиры (любовь родному краю), умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности,

		Свой день рождения город отмечает летом, 22 июня.		умение выделять существенные признаки объектов, умение вести монолог, отвечать на вопросы.
Словесно-дидактическая игра «Загадочные остановки нашего микрорайона»	<p>Воспитатель загадывает загадки с использованием возможностей ИКТ (на экране телевизора появляется отгадка после обсуждения и отгадывания загадки)</p> <p>1.Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт Послать посылку срочно. Всем передать большой привет Ведь это здание....(почта)</p> <p>2.Это что за чудный дом? Сто</p>	<p>Дети положительно настроены, увлеченно слушают загадки и отгадывают их, сравнивают свои предположения с появляющейся на экране картинке-отгадке.</p> <p>Находят в альбомах про Тобольск и на организованной для деятельности фотовыставке сооружения – отгадки (почта, детские сады, торговые центры)</p>	<p>Дети расскажут о своём городе, назовут знакомые сооружения, достопримечательности.</p>	<p>Умение строить высказывание и диалоговую речь; умение слушать собеседника, отвечать на вопросы.</p>

<p>Остановка «ТЦ Жемчужина Сибири» Рассматривание семейного макета «Жемчужина Сибири».</p>	<p>детишек в доме том, Дом детишкам очень рад Что же это?... (детский сад) 3. Красивый ТЦ, в нем находятся спортивные и игровые залы, кинотеатр «Апельсинема», здесь дети могут заниматься творчеством, (рисовать, лепить, клеить) как этот торгово - развлекательный центр называется? (ТЦ Жемчужина Сибири)»</p> <p>Даёт новую информацию: В нашем городе родился русский энциклопедист Сибири, картограф, архитектор, строитель, историк, художник и писатель Семен Ремезов. Вопрос: как вы думаете, какие строительные материалы используют настоящие строители? -Из чего построен наш макет?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы детей: 1. Кирпичи, цемент, бетон, песок и тд.) 2. Макет Жемчужина Сибири изготовлен из бумаги, картона. Ребёнок автор семейного макета презентует перед детьми макет Жемчужина, рассказывает о</p>	<p>Будет собрана информация по достопримечательности города ТЦ «Жемчужина Сибири», о способах и вариантах изготовления макета.</p>	<p>Умение слушать собеседника, отвечать на вопросы, умение осознавать свои возможности. Умение проводить визуальный анализ объекта. Умение выстраивать монолог.</p>
--	---	---	--	---

<p>Остановка «Творческая мастерская» Продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом.</p> <p>Предлагает рассмотреть фото, сравнить с макетом.</p> <p>Воспитатель поддерживает инициативу детей по созданию дополнительных деталей для макета, участвует в обсуждении выбора материалов.</p>	<p>материалах, которые использовались при «строительстве» и способах изготовления той или иной части макета.</p> <p>Дети в свободном общении, рассматривают, сравнивают.</p> <p>Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом.</p> <p>Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают дополнить «достроить» «создать» прилегающую территорию ТЦ.</p> <p>Дети подбирают необходимые материалы для макетирования, лепки (бросовый материал, художественные материалы и т.д.)</p> <p>Организуют творческие мини</p>	<p>Вместе с воспитателем дети обсудят варианты дополнения для макета, проявят воображение, фантазию.</p> <p>Активизируется двигательная активность детей. Дети подготовят необходимый материал для продуктивной</p>	<p>Умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослым и сверстниками.</p> <p>Умение организовывать совместную деятельность в коллективе, умение планировать своё</p>
---	---	--	---	--

<p>Создание скамеечек, «уличных» фонарей и др.</p> <p>Остановка «Строительная»</p> <p>Обыгрывание.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Воспитатель принимает участие в игре детей. Включается в беседу, обсуждает с ними правильность выбранных технологий изготовления скамеечек, фонарей, светофоров (по ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-какими способами вы создали такой замечательную территорию? Что вы разместили?</p> <p>-как называется техника работы с пластичными материалами?</p> <p>-какие материалы вы использовали больше всего?</p> <p>-выразите словами, каким получился наш макет? Можно ли его сравнить с настоящим? Что мы нового добавили? Как изменили? -как вы думаете, наш макет можно считать</p>	<p>группы, лепят, изготавливают «фонари» и другие элементы.</p> <p>Дети располагают созданные детали для облагораживания «территории» макета ТЦ, строят проезжую часть, располагают, дома, светофоры и тд.</p> <p>Рассматривают получившийся игровой макет микрорайона.</p> <p>Отвечают на вопросы, вступают в диалоговое общение.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>действие в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Умение организовывать игру в команде, умение сотрудничать, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения творческого задания.</p> <p>Умение осознавать свои возможности, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого, планировать дальнейшие действия.</p>
--	--	--	----------------------	--

	законченным, почему вы так считаете? Что бы вы ещё хотели смастерить для игры с макетом?			
--	--	--	--	--