Обобщение опыта работы по теме самообразования:

«Развитие мелкой моторики рук детей группы компенсирующей направленности методом KUMON»

 «Для того, чтобы было легко жить

с каждым человеком, думай о том,

что тебя соединяет, а не о том, что

тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой

Глупо напоминать, что мы живем в эпоху переизбытка информации, дефицита времени и жесточайшей конкуренции и увы, это относится не только к нам взрослым, но и к нашим детям.

Еще до поступления в школу ребенок должен уметь писать, считать, но, самое главное: он уже должен быть достаточно организован, приучен к учебе и восприятию того большого количества информации, которая его ждет во взрослой жизни.

 Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят *«особенные»* не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

 В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на **дошкольное образование**, желание и готовность включить их в детское сообщество.

 Дошкольное детство– период наиболее интенсивного развития основ самосознания, рождения личности и первых творческих проявлений ребенка.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции о правах ребёнка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

 По сведениям Министерства здравоохранения  за 5 лет  количество  детей – инвалидов увеличилось на 1/3  (со 150 детей-инвалидов  на 100000 населения до 206).

На ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами объявлена ЮНЕСКО приоритетной. Законом РФ «Об образовании  в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Данная проблема **актуальна** и для нашего образовательного учреждения. В настоящее время группу компенсирующей направленности «Малышок» детского сада №1 посещают 11 детей ОВЗ: из них 9 детей находящихся на инвалидности.  Ребята с различными диагнозами: нарушениями опорно - двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи,  и др.

 При поступлении дети в силу своего диагноза не умеют рисовать, лепит, вырезать, речь затруднена. Они не желают, а не которые и не могут брать в руки карандаши, ножницы, и др. У большинства детей сохранен интеллект, но они не могут усваивать информацию в привычном виде. Особый ребенок не может спокойно сидеть на месте, он не слышит педагога, не реагирует на просьбы, не понимает объяснений. И дело вовсе не в педагогической запущенности. Это именно особенности развития, и к каждому ребенку нужен свой подход. Четкого алгоритма, конечно нет, но мы постарались выделить общие правила

 Развитие особых детей – очень ответственное, сложное и важное занятие. Каждый ребенок – уникален, со своими, только ему присущими интересами, способностями и склонностями, типом восприятия и способом самовыражения. Чтобы помочь нашим воспитанникам достичь максимально возможного для их уровня развития, реализовать скрытые возможности, раскрыть заложенный в них потенциал, мы используем как классические, проверенные временем методики, так и современные подходы. Одна из таких методик – КУМОН.

 **КУМОН -** это методика индивидуального развития, по которой обучаются дети и она основана на многократном выполнении однотипных заданий. Постепенно усложняясь, позволяют ребенку закрепить приобретенные навыки.

 **Суть метода** – кропотливое ежедневное решение поставленных задач; их сложность пошагово возрастает. Программу обучения  подбирают индивидуально каждому из детей, она обуславливается способностями ребенка, а также полученными ранее знаниями. Лишь полностью справившись с предыдущим этапом, ребенок  начинает изучать следующий.

 **Цель метода** – помочь детям постепенно освоить предмет, без эмоциональных перегрузок, возникающих, когда ребенок решает чересчур трудные для него задачи.

 **Сегодня мы предлагаем вам поближе познакомиться с методикой, которая была придумана более 60 лет назад в стране Восходящего Солнца, где уже долгое время особое внимание уделяют именно раннему развитию детей.**

 Исходя из выше изложенного, мы определили тему, поставили **цель-** апробировать методику КУМОН в развитии мелкой моторики рук детей ОВЗ

 **Определили задачи:**

1. способствовать усвоению основных навыков и умений в развитии мелкой моторики рук;
2. развивать умение концентрировать внимание, осмысливать то, что он видит, и действовать в соответствии с тем, что понял;
3. помочь ребенку раскрыть потенциал и почувствовать уверенность в своих силах.

**Несколько слов об авторе методики КУМОН**

Как и многие другие **методики раннего развития** метод КУМОН стал результатом проявления родительской любви. В 1954 году сын учителя математики Тору Кумона получил по арифметике двойку, и любящий отец решил помочь ему исправить оценку. Он начал ежедневно давать ребенку самые простые задания на сложения, постепенно (совсем по чуть-чуть) увеличивая их сложность.

Результат не заставил себя ждать. Совсем скоро его сын не только догнал, но и обогнал своих сверстников. А когда сын Тору Кумона стал лучшим в классе, родители его одноклассников начали приводить своих детей к его отцу на занятия.

**особенности метода КУМОН**

Отличительными особенностями обучения по **методу КУМОН**, рассчитанной на развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет, являются:

* Индивидуальность. Каждый малыш выполняет задания в удобном для него темпе.
* Эдьютейнмент (обучение посредством игры). Автор методики настаивал, что обучение не должно быть утомительным и тяжелым.
* Самостоятельность. Дети справляются с заданиями и обучением самостоятельно без чьей–либо помощи. Такой подход к обучению позволяет малышу поверить в свои силы.
* Усидчивость. Ребенок должен выполнять задание регулярно. Так у него развивается усидчивость, которая, кстати, в будущем позволит ему быстро адаптироваться к обучению в школе.
* Поэтапность. Главный принцип **японской методики развития** – от простого к сложному. Сначала ребенку предлагают выполнить самые доступные и простые задания, чтобы заинтересовать его. Постепенно, незаметно для малыша, задания усложняются, позволяя ему выполнять даже самые сложные задания.

Обучение по методу **КУМОН** не может проходить без специальной тетради, при выборе которой необходимо учитывать всего 2 параметра: возраст ребенка и уровень его навыков.

Тетради КУМОН направлены на:

* Тренировку малой моторики.
* Подготовку к письму.
* Развитие интеллекта.
* Обучение счету.

Каждая **тетрадь КУМОН** посвящена определенному виду деятельности:

* Учимся раскрашивать.
* Простые лабиринты.
* Пазлы- аппликации
* Пространственное мышление
* Учимся вырезать.
* Простые линии.
* Учимся считать 1-30.

Популярность тетрадей кроется в простом завете их изобретателя «обучение ребенка не должно быть тяжелым и утомительным»

Каждая страница тетради – одно задание в игровой форме, которое не требует предварительной подготовки. Например, малышу предлагается разрезать спираль по линии или нарисовать дорожку, по которой медвежонок сможет выбраться из леса. То есть, ребенку нужно всего лишь открыть тетрадь и выполнить интересное упражнение.  Секрет ее успеха и эффективности кроется в простых принципах обучения:

1. **Учиться значит играть.** Все тетради Kumon яркие, с веселыми игровыми заданиями. Занимаясь по ним, малыш учится, играя. И ему это очень нравится.
2. **Применять индивидуальный подход**. Только так можно наладить контакт с ребенком. Если у детей нет контакта с педагогом, работы не получится. А они очень чувствуют фальшь. Так же, как и чувствуют хорошее отношение к себе, и если видят расположение учителя, они стараются заниматься лучше. У особенных детей это, конечно, не получается, но они все же стараются.
3. **От простого к сложному.** Это самый главный принцип японской системы обучения, на его основе строятся все тетради. И в нем кроется самый главный секрет успеха. Каждая тетрадь Kumon — это самостоятельный краткий курс обучения тому или иному навыку (от умения вырезать, писать, считать до логарифмических уравнений и знания иностранных языков). Одна тетрадь — один навык.

Все задания в тетрадях выстроены по принципу от простого к сложному: в начале тетради задания проще, постепенно они усложняются, причем сложность повышается постепенно, едва заметно для ребенка. В итоге, учеба дается ему легко. И когда ребенок выполняет все задания из тетради он полностью осваивает тот или иной навык.

1. **Ребенка нужно хвалить.** Японцы уверены, что это очень важно, так как формирует мотивацию к учебе. Они советуют хвалить детей даже за самое маленькое достижение. В тетрадях для таких случаев предусмотрены материальные награды: специальные сертификаты.
2. **Позвольте ребенку быть самостоятельным.** Родители любят поправлять ребенка, вмешиваться в процесс и доделывать работу за него. Создатели Kumon советуют ни в коем случае не делать этого. Ребенок должен ошибаться, ведь промахи — это возможность учиться, а значит и путь к успеху. К тому же. если вы позволяете ребенку делать все самому, он учится самостоятельности и уверенности в своих силах.
3. **Давать интересные задания и часто менять виды деятельности**. На скучных занятиях особенные детки часто быстро отвлекаются и снова начинают ходить, бродить, поэтому мы занимаемся одним видом деятельности очень ограниченное время. Еще ни разу образовательная деятельность не прошела по одному сценарию, поэтому я сразу планирую несколько вариантов, придумываю несколько видов разных заданий, чтобы успеть сориентироваться и снова завладеть их вниманием. Они любят, когда интересно и все меняется, поэтому снова включаются в работу
4. **Всего 20 минут в день.** Дети быстро устают, особенно маленькие. Поэтому не стоит утомлять их чрезмерным количеством упражнений. Достаточно одного-двух упражнений в день из тетрадей Kumon, чтобы в будущем добиться блестящих результатов. Вот что не говори, а тетради на печатной основе — наше все. Эти дети их очень любят. Им действительно интересно работать в них. Иногда работа в тетрадях может так увлечь, что они минут 10-15 сидят спокойно и работают.

 Все эти принципы не только помогают детям учиться, но и прививают интерес к учебе, формируют усидчивость, внимательность, уверенность в себе, дисциплину. К тому же японские тетради, которые выходят в России, адаптированы к восприятию российскими детьми. В них неброские красивые картинки, понятные для детей задания и ценные советы для родителей. К тому же, тетради очень нравятся детям.

##  О работе с KУМОН

Меня привлекает в них то, что особенные дети их любят. Когда я достаю эти листы они с удовольствием подходят, берут задания и стараются выполнять самостоятельно. Конечно, они не сидят тихо и постоянно отвлекаются, но главное, что они действительно работают с удовольствием. Ведь только так их и можно мотивировать.

**Недостатки метода КУМОН**

Явных недостатков у **методики Тору Кумона** пока замечено не было. Однако некоторые специалисты и родители расстроены тем, что:

* во-первых, данная методика будет не интересна детям старше 6 лет (а очень хотелось бы, чтобы творение Кумона охватывало и ребят постарше);
* во-вторых, так как основной упор методики сделан на индивидуальность и домашнее обучение, невозможно использовать тетради Кумон для обучения детей в развивающих центрах, где дети учатся группах из более чем трех малышей.

Подчеркнем, несмотря на кажущуюся простоту упражнений по методике Кумон – это именно то, что рекомендуют специалисты для полноценного и всестороннего **развития детей дошкольного возраста**.

 Работу по данной теме начали и организовалив три этапа:

**1этап - организационный:**

 На нем была проведена психолого – педагогическая диагностика сформированности интегративного качества «**Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

 Одним из показателей диагностики является развитие мелкой моторики рук.

Обследование детей нашей группы на начале года показало с выше нормы - 0% (0) детей, норма - 18%(2) ребенка, ниже нормы - 82%(9) детей.

2 этап - **развивающая деятельность.**

**КАК ПРОХОДЯТ ЗАНЯТИЯ ПО МЕТОДИКЕ КУМОН**

 Чтобы методика начала "работать" нужно всего лишь оборудовать ребенку удобное рабочее место, обеспечить ему комфортную атмосферу в рабочей зоне и оставить малыша в покое.

 Перед началом занятий по данной методике рекомендуется приобрести и разобрать  **карту КУМОН**, по которой можно определить, с какой тетради лучше всего начать обучение.

Существует несколько рекомендации по работе со специализированной картой:

* Выбор навыка индивидуально для каждого ребенка.
* Выбор возраста по карте.
* Обучение нужно начинать с первой тетради, указанной по карте. Тетрадь поможет выявить нужные навыки.
* Параллельно ребенок дополнительно может изучать еще 2 тетради.

Занятия должны проводиться 5 раз в неделю по 10-15 минут в день. Чтобы ребенок быстро привык к дисциплине, рекомендуется придерживаться четкого графика: занятия в будние дни, а в выходные – отдых.

Во время  **работы по тетрадям ребенок** осваивает все самостоятельно. Все задания не только пронумерованы, но и дополнены условными обозначениями, благодаря чему ребенок может сам определить, что ему нужно делать.

 Метод KUMON основан на многократном выполнении однотипных заданий. Двигаясь вперед небольшими шажками, дети несомненно, добьется успеха в освоении материала.

 И еще: я всегда думала, что ребёнку проще научиться сначала плавным линиям и только потом рисованию углов. Нет, от точки до точки вести прямую линию действительно легче — как карандашом, так и ножницами. Основная задача — давать ребенку задание, а потом хвалить. Главная цель — не вылезти за линию, которая постепенно (очень постепенно, так, что ребенок не замечает) становятся всё тоньше.

 Опираясь на тематику дня и реализуемые задачи подбирались игровые приемы обучения и развития детей. Например, в продуктивной деятельности «Дары Осени», детям предлагалась пособие из тетради «Учимся вырезать после чего каждый ребенок используя прием «Пойдем за покупками» разрезал по линии ( как будь-то идет в магазин), где учились концентрировать внимание. При знакомстве детей с птицами и животными осенью детям предлагалась пособие из тетради «Учимся раскрашивать». Здесь дети учатся контролировать движение карандаша и запомнить название цвета, вырезать, собирать пазлы др.

 Конечно, я не могу сказать, что каждая деятельность проходит идеально, нет. Я же не волшебник, а всего лишь воспитатель. Но одно могу сказать точно — это очень яркие и необычные дети, пусть с ними и бывает местами очень сложно. Иногда мы  пол –дня можем настраиваться на работу, и в итоге ничего не успеваем, иногда кто-то один мешает работать, иногда они все просто стоят на ушах. И нет ни одного работающего алгоритма — как их удержать, как их увлечь. Работаем только здесь и сейчас, используя те пять правил, о которых я рассказала выше. Пытаюсь настроиться на их волну и вернуть детей в русло работы. И вы знаете, чаще всего получается. И у них с каждым разом получается все лучше и лучше выполнять мои задания.

 Очень непросто заниматься развитием и воспитанием особых детей, но ведь никто и не обещал, что будет легко. Они многое могут, но их особенности мешают усвоению информации. У них большой потенциал, но его нужно увидеть. «Особенные» дети, не такие, как все, и работать с ними очень интересно — они точно не дадут заскучать — приходится использовать весь свой интеллект и эмпатию, чтобы снова увлечь их работой. И когда деятельность проходит увлекательно и полезна для детей — это маленькая победа. А когда они бегут с желанием выполнять следующие задания с радостью — это самая большая награда. В руках родителей и педагогов — помочь детям адаптироваться и заинтересоваться, показать, что они МОГУТ.

 В работе с «особыми» детьми я выбираю простые и более легкие задания. Родителям предлагались консультации и рекомендации по данной методике.

 В дальнейшем в течении года планируем провести родительское собрание.«Что может Ваш ребенок»

**3этап -заключительный**

 После проделанной работы провели промежуточную психолого – педагогическую диагностику. Анализ показал, что использую эту методику не значительно, но мелкая моторика рук ребенка развивается.

 Выше нормы - 10%(1 ребенок )

Норма – 18%( 2 ребенка )

Ниже нормы - 72% (8 детей )

Работая в данном направлении, мы пришли к выводу, что применяя методику КУМОН у детей с ОВЗ можно довести базовые навыки до автоматизма.

Сначала работа начинается с простых заданий, потом до совершенства доводятся базовые знания и навыки, которые должны сформировать у ребенка мелкую моторику рук. в дальнейшем математические и лингвистические. Но так как мы эту методику апробируем с «особыми» детьми, то мы остановимся на базовых знаниях.

 Мы убеждены, что занятия с «особыми» детьми должны быть комплексными, только так полученные знания обретают глубину и системность, и в голове ребёнок будет пытаться раскладывать всё по полочкам.

В перспективе:

- Планируем продолжать работу с детьми по развитию мелкой моторике рук с использованием методики КУМОН

- использовать тетради с базовыми навыками и вводить математические навыки.

- помочь раскрыть потенциал каждого ребенка, а так же прививать ребенку чувство выполненного долга.

- развивать основные психические процессы» восприятие, память, мышление и др.