**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 24-36-39, E-mail: [kolokol.tob@mail.ru](mailto:kolokol.tob@mail.ru)

Образовательная деятельность в старшей группе

**«Прогулка в зоопарк»**

**Автор:** Рябикова Г.Ш.,,

Воспитатель

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Прогулка в зоопарк»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная технология:** игровая технология, информационно - технологическае технология, технология проектной деятельности.

**Место занятия в изучаемой теме:** занятие является одним из этапов реализации познавательно-творческого проекта «Мой город в будущем»

**Цель:** - Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

**Задачи:** 1. Закреплять умения выделять основные части и характерные детали построек; на основе анализа рисунка находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

2. Расширять представления детей об окружающем мире; закреплять и уточнять знания об образе жизни диких животных: живут на воле, пищу добывают сами, защищаются от врагов разными способами и др.

3. Воспитывать у детей желание заботиться о животных (ответственность за животных в неволе).

Словарная работа:

Обогащение: в неволе, вольер, редкие животные

Активизация: экзотические животные, смотритель, ветеринар, садовник

**Планируемые результаты:**

способность выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

**Ресурсы:** Интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация с иллюстративным материалом по теме диких животных; наборы ЛЕГО – пластины, кирпичики, полукирпичики, макет территории зоопарка, фигурки девочек и мальчиков для обыгрывания построек.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | | **Планируемые результаты** | | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Орг. момент** | Появление Лего-друга Сережи, который зовёт детей с собой в лего-зоопарк. Билеты в этот зоопарк выдают за правильные отгадки.  *Вот хорошая задумка -*  *На животик вешать сумку!*  *Можно в ней носить детей,*  *И скакать среди степей. (Кенгуру)*  *Грива есть, но он не лошадь,*  *Нет короны, а он – царь. (Лев)*  *Африканские коняшки*  *Одеваются в тельняшки. (Зебры)*  *Панцирь - это не рубашка,*  *Это домик, в нем не страшно.*  *И хозяйка смотрит гордо -*  *Мне спокойно в доме твердом! (Черепаха)*  *Ноги длинные, но шея*  *У него еще длиннее. (Жираф)*  *В жаркой Африке живет*  *Отрастил большой живот.*  *Чтобы от жары укрыться*  *Забирается в водицу. (Бегемот)*  *Смотри - зеленое бревно.*  *Лежит тихонечко оно.*  *Но коль откроет свою пасть,*  *От страха можешь ты упасть. (Крокодил)*  *Полосатый, словно зебра,*  *И усатый, словно кот,*  *По лесным зеленым дебрям*  *На охоту он идет. (Тигр)*  *Люблю дразниться и кривляться*  *И на лианах кувыркаться. (Обезьяна)*  Лего-друг Сережа спрашивает у детей, как исправить эту ситуацию? | Дети отгадывают загадки, чтобы получить билет в зоопарк.  Дети высказываются по возникшей ситуации, и приходят к общему решению: построить из лего фигурки животных (крокодил, черепаха, жираф,….) Дети пришли в зоопарк и увидели, что в некоторых вольерах разрушенные фигурки и рисунки с изображением лего-животных, которые еще недавно были целыми. | | Вспомнят животных зоопарка.  Настроятся на совместную деятельность | | Мотивация детей на поиск выхода из проблемной ситуации, развитие творческой инициативы и самостоятельности. | | |
| **Динамическая пауза**  **«Звериная зарядка»** | Воспитатель показывает движения и произносит текст:  Раз – присядка, (*Приседают.*)  Два – прыжок. *(Прыжки на месте на двух ногах.)*  Это заячья зарядка*.(Прикладывают руки к голове – «ушки на макушке».)*  А лисята, как проснутся, (*кулачками трут глаза)*  Любят долго потянуться (*потягиваются с отведением рук.)*  Обязательно зевнуть, *(зевают, прикрывают рот ладонью)*  Ну и хвостиком вильнуть. (*Выполняют движения бедрами из стороны в сторону)*  А волчата спинку выгнуть (наклон вперед)  И легонечко подпрыгнуть *(прыжки на двух ногах)*  Ну а мишка косолапый, *(Руки полусогнуты в локтях, ладони соединены ниже пояса)*  Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*  То одну, то обе вместе, *(переступают с ноги на ногу)*  Долго топчется на *(Раскачивают туловище влево и вправо)*  А кому зарядки мало –  Начинайте все сначала! (*Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)* | Дети стоят врассыпную и повторяют движения за воспитателем. | | Динамическая пауза позволит снять напряжение, активизирует малоподвижных детей. | | Развитие координации речи и движения, способность действовать по звуковому образцу. | | |
| **Вводный этап** | **Игровое упражнение «Что сначала, что потом»** Педагог показывает слайды, демонстрирующие последовательность изготовления постройки и в беседе с детьми выясняет, какие знакомые детали использованы в постройках, закрепляют название новых деталей, уточняют как их скреплять для прочности постройки. | Рассматривают фрагменты постройки. Отвечают на вопросы воспитателя. | | Детям представится возможность логически мыслить и высказывать свое мнение. | | Развивать логическое мышление, связную речь.  Закреплять лего-словарь. | | |
| **Основной этап деятельности** | **Изготовление**  **животных из лего.**  Педагог предлагает детям выбрать  Рисунки с изображением построек. | Дети выбирают образцы- рисунки для индивидуальной работы, конструируют. | | Дети научатся делать выбор, конструировать в правильной последовательности. | | Умение планировать в создании собственной постройки, подбирать лего-детали, находить конструктивные решения. | | |
| **Рефлексия.** | Лего-друг благодарит детей за отзывчивость, помощь в трудной ситуации. Хвалит за Спрашивает детей о том, что в работе показалось трудным? За что вы можете себя похвалить? | Дети расставляют свои поделки на макете «участка зоопарка», обыгрывают постройки. | | Помочь выбрать сюжет игры.  Создать атмосферу успеха на фоне положительного результата | | Умения объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.  Рефлексивный анализ и способности к самооценке; | | |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155
2. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста, под ред. Т.В.Волосовец.
3. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика, старшая группа, Москва «Русское слово», 2014 год.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.