**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 24-36-39, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

Образовательная деятельность в старшей группе

 **«Прогулка в зоопарк»**

**Автор:** Рябикова Г.Ш.,,

Воспитатель

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Прогулка в зоопарк»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная технология:** игровая технология, информационно - технологическае технология, технология проектной деятельности.

**Место занятия в изучаемой теме:** занятие является одним из этапов реализации познавательно-творческого проекта «Мой город в будущем»

**Цель:** - Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

**Задачи:** 1. Закреплять умения выделять основные части и характерные детали построек; на основе анализа рисунка находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

2. Расширять представления детей об окружающем мире; закреплять и уточнять знания об образе жизни диких животных: живут на воле, пищу добывают сами, защищаются от врагов разными способами и др.

 3. Воспитывать у детей желание заботиться о животных (ответственность за животных в неволе).

Словарная работа:

Обогащение: в неволе, вольер, редкие животные

Активизация: экзотические животные, смотритель, ветеринар, садовник

**Планируемые результаты:**

способность выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

**Ресурсы:** Интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация с иллюстративным материалом по теме диких животных; наборы ЛЕГО – пластины, кирпичики, полукирпичики, макет территории зоопарка, фигурки девочек и мальчиков для обыгрывания построек.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя**  | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
|  |  |  |  |  |
| **Орг. момент** | Появление Лего-друга Сережи, который зовёт детей с собой в лего-зоопарк. Билеты в этот зоопарк выдают за правильные отгадки.*Вот хорошая задумка -**На животик вешать сумку!**Можно в ней носить детей,**И скакать среди степей. (Кенгуру)**Грива есть, но он не лошадь,**Нет короны, а он – царь. (Лев)**Африканские коняшки**Одеваются в тельняшки. (Зебры)**Панцирь - это не рубашка,**Это домик, в нем не страшно.**И хозяйка смотрит гордо -**Мне спокойно в доме твердом! (Черепаха)**Ноги длинные, но шея**У него еще длиннее. (Жираф)**В жаркой Африке живет**Отрастил большой живот.**Чтобы от жары укрыться**Забирается в водицу. (Бегемот)**Смотри - зеленое бревно.**Лежит тихонечко оно.**Но коль откроет свою пасть,**От страха можешь ты упасть. (Крокодил)**Полосатый, словно зебра,* *И усатый, словно кот,**По лесным зеленым дебрям**На охоту он идет. (Тигр)**Люблю дразниться и кривляться**И на лианах кувыркаться. (Обезьяна)*Лего-друг Сережа спрашивает у детей, как исправить эту ситуацию?  |  Дети отгадывают загадки, чтобы получить билет в зоопарк.Дети высказываются по возникшей ситуации, и приходят к общему решению: построить из лего фигурки животных (крокодил, черепаха, жираф,….) Дети пришли в зоопарк и увидели, что в некоторых вольерах разрушенные фигурки и рисунки с изображением лего-животных, которые еще недавно были целыми. | Вспомнят животных зоопарка.Настроятся на совместную деятельность |  Мотивация детей на поиск выхода из проблемной ситуации, развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| **Динамическая пауза** **«Звериная зарядка»** |  Воспитатель показывает движения и произносит текст:Раз – присядка, (*Приседают.*) Два – прыжок. *(Прыжки на месте на двух ногах.)*Это заячья зарядка*.(Прикладывают руки к голове – «ушки на макушке».)*А лисята, как проснутся, (*кулачками трут глаза)*Любят долго потянуться (*потягиваются с отведением рук.)*Обязательно зевнуть, *(зевают, прикрывают рот ладонью)*Ну и хвостиком вильнуть. (*Выполняют движения бедрами из стороны в сторону)*А волчата спинку выгнуть (наклон вперед)И легонечко подпрыгнуть *(прыжки на двух ногах)*Ну а мишка косолапый, *(Руки полусогнуты в локтях, ладони соединены ниже пояса)*Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*То одну, то обе вместе, *(переступают с ноги на ногу)*Долго топчется на *(Раскачивают туловище влево и вправо)*А кому зарядки мало – Начинайте все сначала! (*Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)* | Дети стоят врассыпную и повторяют движения за воспитателем. | Динамическая пауза позволит снять напряжение, активизирует малоподвижных детей. | Развитие координации речи и движения, способность действовать по звуковому образцу. |
| **Вводный этап** |  **Игровое упражнение «Что сначала, что потом»** Педагог показывает слайды, демонстрирующие последовательность изготовления постройки и в беседе с детьми выясняет, какие знакомые детали использованы в постройках, закрепляют название новых деталей, уточняют как их скреплять для прочности постройки. |  Рассматривают фрагменты постройки. Отвечают на вопросы воспитателя.  | Детям представится возможность логически мыслить и высказывать свое мнение. | Развивать логическое мышление, связную речь. Закреплять лего-словарь. |
| **Основной этап деятельности** |  **Изготовление****животных из лего.**Педагог предлагает детям выбратьРисунки с изображением построек. | Дети выбирают образцы- рисунки для индивидуальной работы, конструируют. | Дети научатся делать выбор, конструировать в правильной последовательности. | Умение планировать в создании собственной постройки, подбирать лего-детали, находить конструктивные решения.  |
| **Рефлексия.** | Лего-друг благодарит детей за отзывчивость, помощь в трудной ситуации. Хвалит за Спрашивает детей о том, что в работе показалось трудным? За что вы можете себя похвалить? | Дети расставляют свои поделки на макете «участка зоопарка», обыгрывают постройки. | Помочь выбрать сюжет игры.Создать атмосферу успеха на фоне положительного результата | Умения объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Испытывать удовлетворение от выполненной работы. Рефлексивный анализ и способности к самооценке; |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155
2. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста, под ред. Т.В.Волосовец.
3. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика, старшая группа, Москва «Русское слово», 2014 год.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.