

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, E-mail: tobds1@obl72.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 1»
г. Тобольска
от 28.08.2026 г. № 124 - А



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: одноуровневая

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор - составитель:
Чернышова Наталья Александровна,
старший воспитатель

г. Тобольск, 2026 год

Содержание

№ п.п.	Наименование разделов программы	Страница
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе»	3
1.1	Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ	3
1.2	Направленность Программы	3
1.3	Актуальность Программы	4
1.4	Отличительные особенности Программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Категория обучающихся по Программе	4
1.7	Сроки и объём Программы	4
1.8	Формы организации и режим занятий	4
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	4
2	Раздел 2. Содержание Программы	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание учебного плана	8
3	Раздел 3. Оценочные материалы	22
3.1	Виды и форма контроля, фиксация результатов	22
4.	Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации Программы	22
4.1	Материально- техническое обеспечение	22
4.2	Кадровое обеспечение	22
4.3	Учебно- методическое обеспечение	22
4.4	Список литературы	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе» (далее Программа) Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (далее Организация) основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ст. 12, п.5; ст. 75, п.4); (ст. 75, п.4); (ст.2, п.14); (ФЗ ст. 75, п. 1); (ст. 75, п. 2); (ст. 75, п. 3); (ст. 55, п. 5);(ст. 29, п. 2/д).

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017).

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

1.2. Направленность Программы: социально - педагогическая

Вид деятельности: подготовка к усвоению школьных предметов. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень

развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

1.3. Актуальность Программы

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый вид учебной деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

1.4. Отличительные особенности Программы. Персонализированный подход снижает стресс и повышает мотивацию к обучению, учет индивидуальных способностей ребенка и его канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) позволяет освоить Программу в комфортном формате.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, памяти, мышления, наблюдательности и организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, фонематического слуха, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, подготовка руки к письму.

5. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.

6. Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, обучению грамоте, чтению и математического восприятия.

7. Научить ребёнка слышать и видеть педагога, сознательно воспринимать информацию и выполнять задания.

1.6. Категория обучающихся по Программе.

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 - 7 лет. Программа подходит детям с ОВЗ, в том числе детям - инвалидам с сохранным интеллектом, не имеющим поведенческих отклонений.

1.7. Сроки и объём Программы.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев). Объём Программы - 72 часа.

1.8. Формы организации и режим занятий.

Занятия проводятся в подготовительных группах, состав группы – 15-20 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые.

Виды занятий: познавательно-игровые.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия: 30 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы, читать открытые слоги;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	1	Определение канала восприятия ребенка
2.	Гласные и согласные звуки. Ударение.	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
3	Звук [а]. Буквы А, а. Знакомство с цифрой 1	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
4	Звуки [о]. Буквы О, о. Знакомство с цифрой 2	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
5	Звук [у], буквы У, у. Знакомство с цифрой 3	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
6	Звук [и], буквы И, и. Знакомство с цифрой 4	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
7	Звук [ы], буква ы. Знакомство с цифрой 5	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
8	Звук [э], буквы Э, э. Знакомство с цифрой 6	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
9	Закрепление гласных звуков и букв А, О, У, И, Ы, Э. Знакомство с цифрой 7	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий

10	Чтение слогов из гласных букв. А,О,У, И, Ы, Э Знакомство с цифрой 8	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий. Переход ко 2 части программы.
11	Звук [м], буквы М, м. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с цифрой 9	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
12	Звук [п], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с цифрой 10	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
13	Звук [б], буквы Б, б. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 1	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
14	Звук [н], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 2	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
15	Звук [т], буквы Т, т. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 3	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
16	Звук [в], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 4	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
17	Закрепление звуков и букв М,П,Б, Н,Т,В Чтение слогов и слов с буквами Знакомство с составом числа 5	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
18	Звук [д], буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 6	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
19	Звук [я], буквы Я, я. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 7	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
20	Звук [с], буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 8	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
21	Звук [е], буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 9	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
22	Закрепление звуков и букв Д,Я,С,Е Чтение слогов и слов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
23	Звук [к], буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений с буквами. Знакомство с составом числа 10	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
24	Звук [ф], буквы Ф, ф. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
25	Звук [г], буквы Г, г. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
26	Звук [х], буквы Х, х. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
27	Закрепление звуков и букв	2	наблюдение за деятельностью детей,

	К, Ф, Г, Х. Чтение слогов с буквами.		вопросы, анализ выполнения заданий
28	Звук [з], буквы З, з. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
29	Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
30	Звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
31	Звук [л], буквы Л, л. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
32	Закрепление звуков и букв З, Ш, Ж, Л. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
33	Звук [р], буквы Р, р. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
34	Звук [ё], буква Ё. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
35	Звук [й], буквы Й, й. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
36	Звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
37	Закрепление звуков и букв Р, Ё, Й, Ч. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
38	Звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
39	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
40	Звук [ю], буквы Ю, ю. Чтение слогов с буквами.	2	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
41	Буква Ъ. Чтение слогов.	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
42	Буква Ь. Чтение слогов.	1	наблюдение за деятельностью детей, вопросы, анализ выполнения заданий
43	Итоговое игровое занятие, подготовка видеосюжета о работе кружка.	1	Анализ активности детей, съемка видеосюжета для родителей.
	Итого: 72 часа		

2.2. Содержание учебного плана

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Вопросы детям на определение канала восприятия (аудиал, визуал, кинестетик)	Вопросы и задания для детей
2.	Гласные и согласные звуки. Ударение.	Знакомство с алфавитом, понятием звук, буква.	Знакомство с тетрадями, учебным пособием. Выполнение математического диктанта. Счет прямой, обратный и порядковый.

3	Звук [а].Буквы А, а. Знакомство с цифрой 1	Знакомство с буквой А,а, цифрой 1	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - написание малой наклонной линии; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком А. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 1 в тетради; - логическое мышление; - задания на определение живой – неживой объект.
4	Звуки [о].Буквы О, о. Знакомство с цифрой 2	Знакомство с буквой О,о, цифрой 2	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малой наклонной линии; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком О. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 2 в тетради; - логическое мышление упражнение «Кто лишний»; - задания на развитие связной речи. Чтение отрывка из рассказа М.Зощенко «Бабушкин подарок».
5	Звук [у], буквы У, у. Знакомство с цифрой 3	Знакомство с буквой У,у, цифрой 3	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение и написание двойной наклонной линии; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком У, чтение слогов. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 3 в тетради; - логическое мышление; - задания на определение видов транспорта.
6	Звук [и], буквы И, и.	Знакомство с буквой И,и, цифрой 4	Задания на: - концентрацию и переключение

	Знакомство и цифрой 4		внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление двойной наклонной линии; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком И., чтение слогов. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 4 в тетради; - логическое мышление (решение логических задач); - связная речь чтение отрывка из русской народной сказки «Лиса и волк», ответы на вопросы, нахождение иллюстрации по сюжету сказки
7	Звук [ы], буква ы Знакомство с цифрой 5	Знакомство с буквой Ы, цифрой 5	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение элемента большой крючок; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком Ы., чтение слогов. - нейрогимнастика - таблицы Шульте; - знакомство с порядком написания цифры 5 в тетради; - логическое мышление (закрашивание кругов); -мнемотехника «расстановка мест» - связная речь чтение отрывка из сказки В.Г. Сутеева «Кто лучше?», ответы на вопросы, продолжить предложения.
8	Звук [э], буквы Э, э. Знакомство с цифрой 6	Знакомство с буквой Э,э, цифрой 6	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление большого крючка; -зрительную память; - знакомство с буквой и звуком Э., чтение слогов. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 6 в тетради;

			- логическое мышление (найти такой же предмет и обвести); - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», ответы на вопросы по тексту Написание графического диктанта «Ключ»
9	Закрепление гласных звуков и букв А,О,У, И, Ы, Э Знакомство с цифрой 7	Закрепление гласных звуков и букв А,О,У, И, Ы, Э Знакомство с цифрой 7	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малого крючка; -зрительную память (запомнить и расположить картинки по образцу); - закрепление букв А,О,У,И,Ы,Э, чтение слогов, коротких слов. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 7 в тетради; - логическое мышление (деление геом. фигур на группы); - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Карганова Е.Г. «Как цыпленок голос искал», ответы на вопросы по тексту. Игра по ознакомлению с окружающим «Чей инструмент?»
10	Чтение слогов из гласных букв. А,О,У, И, Ы, Э Знакомство с цифрой 8	Знакомство с цифрой 8	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малого крючка; -зрительную память (рассмотреть картинку, закрыв глаза рассказать, что на ней нарисовано); - закрепление букв А,О,У,И,Ы,Э, чтение слогов, коротких слов. - нейрогимнастика - знакомство с порядком написания цифры 8 в тетради; - логическое мышление (определение лишней геом. фигуры); - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа «Лев и собачка», ответы на вопросы по тексту. Игра по экологии.

11	Звук [м], буквы М, м. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с цифрой 9	Знакомство со звуком [м], и буквой М, м. Знакомство с цифрой 9	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение двойной наклонной с поворотом налево; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву М. - нейроримнастика - знакомство с порядком написания цифры 9 в тетради; - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Г.Остера «Котенок по имени Гав», ответы на вопросы по тексту. Игра по экологии
12	Звук [п], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с цифрой 10	Знакомство с буквой П,п., цифрой 10	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление двойной наклонной с поворотом налево; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву П читают слоги и слова. - нейроримнастика - знакомство с порядком написания цифры 10 в тетради; - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Г.Цыферова «Как стать большим», ответы на вопросы по тексту. Окружающий мир. Семья.
13	Звук [б], буквы Б, б. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 1	Знакомство с буквой Б,б, цифрой. Остав числа 1. Прямой счет.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение наклонной с поворотом налево;

			-зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Б читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с прямым счетом. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Сутеева В.Г. «Палочка-выручалочка», ответы на вопросы по тексту. Окружающий мир. Семья, называют родственников.
14	Звук [н], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 2	Знакомство с буквой Н,н. Обратный счет.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение наклонной с поворотом налево; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Н читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с прямым счетом. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Сутеева В.Г. «Палочка-выручалочка», ответы на вопросы по тексту. Окружающий мир. Называют детенышей животных. Графический диктант.
15	Звук [т], буквы Т, т. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 3	Знакомство с буквой Т, т , обратный счет. Состав чисел 2 и 3.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение большого полуовала; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Т читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с прямым счетом.б составом чисел 3 и 2. - логическое мышление;

			- связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки В. Сутеева «Страшный зверь», ответы на вопросы по тексту. Окружающий мир. Находят дорогу от детенышей к мамам.
16	Звук [в], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 4	Знакомство с буквой В, в, Состав чисел 4 и 5.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление большого полушария; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву В читают слоги и слова. - нейроримика - знакомство с составом числа 4. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, - чтение отрывка из сказки П.Бажова «Серебряное копытце», ответы на вопросы по тексту. - Графический диктант
17	Закрепление звуков и букв М,П,Б, Н,Т,В Чтение слогов и слов с буквами Знакомство с составом числа 5	Закрепление звуков и букв М,П,Б, Н,Т,В. Знакомство с составом числа 5	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малого полушария налево; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на буквы М, П, Б, Н, Т, В читают слоги и слова. - нейроримика - знакомство с составом числа 5. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, - чтение отрывка из русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок» - ответы на вопросы по тексту. - Неделя - единица измерения времени
18	Звук [д], буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквами.	Знакомство с буквой Д,д, Состав числа 6	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия;

	Знакомство с составом числа 6		-развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малого полуовала налево; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Д читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с составом числа 6. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Ш.Перро «Золушка», ответы на вопросы по тексту. Дни недели. Графический диктант.
19	Звук [я], буквы Я, я. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 7	Знакомство с буквой Я,я, Состав числа 7	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение большого полуовала направо; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Я читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с составом числа 7. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа К.Ушинского «Гадюка», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Вода в природе.
20	Звук [с], буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 8	Знакомство с буквой С,с, состав числа 8	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление большого полуовала направо; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву С читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с составом числа 8.

			- логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Ш.Перро «Красавица и Чудовище», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Вода в быту.
21	Звук [е], буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквами. Знакомство с составом числа 9	Знакомство с буквой Е,е, цифрой состав числа 9	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малого полушария направо; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Е читают слоги и слова. - нейроримнастика - знакомство с составом числа 9. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Н.Носова «На горке», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Дикие и домашние животные
22	Закрепление звуков и букв Д,Я,С,Е Чтение слогов и слов с буквами.	Закрепление букв Д,Я, С, Е, состав числа 9	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малого полушария направо; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на буквы Д,С, Я, Е читают слоги и слова. - нейроримнастика - знакомство с составом числа 9. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из русской народной сказки «Сивка-Бурка», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Дикие и домашние животные, закрепление.

23	Звук [к], буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений с буквами. Знакомство с составом числа 10	Знакомство с буквой К,к. Состав числа 10	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малого двойного крючка; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву К читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с составом числа 10. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Ш.перро «Спящая красавица», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Воздух.
24	Звук [ф], буквы Ф, ф. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ф,ф. Четные и нечетные числа	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малого двойного крючка; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Ф читают слоги и слова. - нейрогимнастика - знакомство с четными и нечетными числами. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Афанасьева А.Н. «Царевна -лягушка», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Времена года.
25	Звук [г], буквы Г, г. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Г,г, Счет десятками.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение большого двойного крючка; -зрительную память (запоминают

			картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Г читают слоги и слова. - нейрогимнастика - счет десятками. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Стуаеньки», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Времена года, закрепление.
26	Звук [х], буквы Х, х. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Х,х, Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -закрепление большого двойного крючка; -зрительную память (запоминают картинку, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Х читают слоги и слова. - нейрогимнастика - геометрические фигуры. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Месяцы года.
27	Закрепление звуков и букв К, Ф, Г, Х. Чтение слогов с буквами.	Закрепление букв К, Ф, Г, Х. Отрезки и лучи.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -изучение элемента письма -фонарик; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на буквы К, Ф, Г, Х читают слоги и слова. - нейрогимнастика - отрезки и лучи – знакомство. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Витензон

			Ж «Варежка», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Часы.
28	Звук [з], буквы З, з. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой З,з,	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -закрепление элемента письма - фонарик; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву З читают слоги и слова. - нейрогимнастика - углы и их виды – знакомство. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа М.Пришвина «Журка», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Часы. Определение времени.
29	Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ш,ш, Прямой угол.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -изучение большой молнии; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Ш читают слоги и слова. - нейрогимнастика - Прямой угол. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Часы. Определение времени.
30	Звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ж,ж, 1 слоговое, 2 слоговое, сумма	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти;

			-закрепление большой молнии; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Ж читают слоги и слова, предложения. - нейрогимнастика - решение задач. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Определение лиственных и хвойных деревьев
31	Звук [л], буквы Л, л. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Л, л, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малой молнии; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Л читают слоги и слова, предложения. - нейрогимнастика - решение задач. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа А.Н. Толстого «Кот Васька», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Деревья и плоды.
32	Закрепление звуков и букв З, Ш, Ж, Л. Чтение слогов с буквами.	Закрепление Звуков и букв З,Ш,Ж,Л, знакомство с понятиями: половина, четверть	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малой молнии; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на буквы З,Ш,Ж, Л, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - решение примеров. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового

			внимания, чтение отрывка из рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. Половина, четверть. Графический диктант.
33	Звук [р], буквы Р, р. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Р,р. Сравнение предметов, масса.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение овала; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Р, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - сравнение предметов, масса. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа С.Г. Козлова «Ежик в тумане», ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. 1\4 квадрата, 3\4 квадрата необходимо закрасить.
34	Звук [ё], буква Ё. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ё, равенство предметов, килограмм	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление овала; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Ё, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - равенство предметов. килограмм масса. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки Г. Х. Андерсена, «Дюймовочка». Ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. штриховка 1\2 геометрических фигур, математический диктант.

35	Звук [й], буквами Й, й. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Й,й .1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, решение примеров	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение малой петли; -зрительную память (запоминают картинки, воспроизводят по памяти); - Находят слова на букву Й, читают слоги, слова, предложения. - нейроримнастика - решение примеров, сумма. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки В.Г. Сутеева, «Мешок яблок». Ответы на вопросы по тексту. Ознакомление с окружающим. зачеркивают лишнюю картинку, объясняют свой выбор
36	Звук [ч], буквами Ч, ч. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ч,ч . Решение примеров с числами 2 десятка	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление малой петли; -зрительную память. Запоминают картинку, воспроизводят по памяти; - Находят слова на букву Ч, читают слоги, слова, предложения. - нейроримнастика - решение примеров с числами 2 десятка - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Фантазеры» Ознакомление с окружающим. определение фруктов, овощи. Графический диктант.
37	Закрепление звуков и букв Р, Ё, Й, Ч. Чтение слогов с буквами.	Закрепление звуков и букв Р, Ё, Й, Ч.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение большой петли; -зрительную память. Запоминают

			картинки, воспроизводят по памяти; - Находят слова на буквы Р, Ё, Й, Ч, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - решение примеров с числами 2 десятка - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» Ознакомление с окружающим. закрепление фрукты, овощи (компот, суп).
утенок	Звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Щ, щ.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - изучение большой петли; -зрительную память. Запоминают картинки, воспроизводят по памяти; - Находят слова на букву Щ, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - решение примеров с числами 2 десятка - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» Ознакомление с окружающим. закрепление фрукты, овощи (компот, суп).
39	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ц, ц. Отрезок, прямая линия, луч.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; - закрепление большой петли; -зрительную память. Запоминают картинку, воспроизводят по памяти; - Находят слова на букву Ц, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - Отрезок, прямая линия, луч. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания,

			чтение отрывка из сказки А.Волкова «Волшебник изумрудного города» Ознакомление с окружающим. антонимы, примеры антонимов. Графический диктант.
40	Звук [ю], буквы Ю, ю. Чтение слогов с буквами.	Знакомство с буквой Ю,ю. Кривые, ломаные линии.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -изучение верхней петли; -зрительную память. Запоминают картинку, воспроизводят по памяти; - Находят слова на букву Ю, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - Кривые и ломаные линии. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа Н. Носова «Заплата» Ознакомление с окружающим. соединяют линией антонимы.
41	Буква Ь. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Ь.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти; -закрепление верхней петли; -зрительную память. Запоминают картинки, воспроизводят по памяти; - Находят слова с буквой Ь, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - Закрепление материала, решение задач, примеров. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из сказки В.Г. Суてева «Мышонок и карандаш» Ознакомление с окружающим. Домашние и дикие птицы
42	Буква Ъ. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Ъ.	Задания на: - концентрацию и переключение внимания; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие наглядно-образной памяти;

			-прописи; -зрительную память. Запоминают картинку, воспроизводят по памяти; - Находят слова с буквой Ъ, читают слоги, слова, предложения. - нейрогимнастика - Закрепление материала, решение задач, примеров. - логическое мышление; - связная речь, развитие слухового внимания, чтение отрывка из рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Ознакомление с окружающим. Птицы, животные.
43	Итоговое игровое занятие, подготовка видеосюжета о работе кружка.	Закрепление навыков письма, счета, чтения.	Игровая викторина по пройденному материалу «Мы готовы к школе»

Раздел 3. Оценочные материалы

3.1. Виды и форма контроля, фиксация результатов

Диагностика проводится один раз в год в мае. Детям предлагаются игровые задания по развитию графических умений, на знание цифр и состава числа, на чтение и знание букв.

Оценка проводится по трехбалльной системе;

Уровень выше среднего – 3 балла, все задания выполнены без ошибок;

Средний уровень – 2 балла, из предложенных заданий выполнены все, но с недочетами;

Уровень ниже среднего – 1 балл, задания не выполнены.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации Программы.

4.1. Материально- техническое обеспечение

Занятия по Программе проводятся в помещении групповой комнаты, в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей, согласно требованиям, СанПиН. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, простые и цветные карандаши, маркеры на водной основе, бумага, а также в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал по Программе. Помещение, освещение, воздушный режим, должны отвечать всем требованиям СанПиН. Для занятий используется программно- аппаратный комплекс «Колибри». На каждом занятии детям демонстрируется обучающая презентация.

4.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом с педагогическим образованием, обладающим теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования, прошедшим курсы повышения квалификации по занимаемой должности. К реализации Программы может быть допущен педагог, прошедший теоретическое и практическое обучение по программе Р.А. Казарян «Подготовка к школе».

4.3. Учебно- методическое обеспечение

Пособие педагога.

Учебное пособие для ребенка.

Рабочая тетрадь.

Таблицы Шульте.

Пособие по нейрогимнастике.

Пособие по чтению.

Дополнительный раздаточный материал: набор геометрических фигур на каждого ребенка, танграм, воздушный пластилин, цветные и простые карандаши, маркеры водные, заламинированные листы с крупной разметкой, речевые игры и задания для чтения.

4.4. Список литературы

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. в 2 ч. – М: ТЦ Сфера, 2026. – 112 с.

1. Казарян Р.А., Программа «Подготовка к школе».

2. Маханёва М.Л. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр., - М: ТЦ «Сфера, 2025 - 96 с.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа: - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 124 с.

3. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конмпекты занятий/ авт.-сост.О.М. Р. –Рыбникова. –Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 96 с.

4. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е издание, перераб. и доп./Под ред. О.С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2015 – 190 с.