

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, E-mail: tobdsl@obl72.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды)
2025-2026 учебный год**

Составитель: Назарова Л.Х.,
педагог-психолог

Тобольск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
		5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	9
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы.	9
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.	9
2.1.3.	Психологическая диагностика.	10
2.1.4.	Психологическое консультирование.	12
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.	13
2.1.6.	Психологическое просвещение.	18
2.1.7.	Психологическая профилактика.	19
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	20
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	21
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	23
3.4.	Краткая презентация Программы.	23
3.5.	Приложения.	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является дополнительным структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска.

Программа способствует обеспечению коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации и развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ

12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП»;

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности

ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню адаптированной образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. 3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
8. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
9. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
10. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
11. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
12. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
13. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
14. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
17. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
18. определяет времена года, части суток;
19. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

20. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

21. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

22. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

23. владеет предпосылками овладения грамотой;

24. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

25. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

26. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

27. сопереживает персонажам художественных произведений;

28. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

29. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

30. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

31. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных проблемах в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая	1. Снижение количества воспитанников с выраженными

работа	трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программы.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом ведётся следующая работа по формированию и реализации планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного и процесса и коррекционно-развивающей работы.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ.

	Определение уровня психологической безопасности и комфорта детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфорта детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития воспитанников с ОВЗ, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- уточнение направлений коррекционно-развивающей работы на основе заключения ТПМПК;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг динамики развития (проведение промежуточной диагностики).

В сентябре в течение 3х недель проводится диагностика воспитанников с ОВЗ, целевой группы, которым по заключению ТПМПК необходима помощь педагога-психолога, с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития и построения коррекционно-развивающей работы.

Следующий мониторинг (промежуточная диагностика) проводится в январе в течение 2х недель с целью оценки динамики развития.

В мае проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ с целью оценки эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР,	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет

Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в разрешении проблемных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в проблемных ситуациях, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании заключения ТПМПК и результатов психологической диагностики.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется посредством индивидуальных и групповых форм работы.

Периодичность индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ – 2 раза в неделю. Время проведения в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (Приложение №1), место проведения – группа компенсирующей направленности «Малышок», кабинет педагога-психолога. Учёт проведённой работы фиксируется в журнале учёта коррекционной работы.

Групповая коррекционно-развивающая работа реализуется также посредством совместной игровой деятельности педагога-психолога с воспитанниками группы во время прогулки. Периодичность совместной игровой деятельности – 1 раз в месяц. Время проведения в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска, место проведения – прогулочный участок группы «Малышок». Учёт проведённой работы фиксируется в дневнике наблюдений за воспитанниками группы компенсирующей направленности «Малышок», в графе «Помощь педагога-психолога». Игры выбираются педагогом-психологом из программы «Цветик-семицветик». Педагог-психолог может варьировать, изменять перечень подвижных игр, в зависимости от ситуации, психологического настроя воспитанников, их возможностей в освоении той или игры.

Длительность работы определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от возраста воспитанников и индивидуальных особенностей. Длительность групповой работы не более 25 мин., длительность индивидуальной работы не более 15 мин.

Цель групповой коррекционно-развивающей работы – коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение уровня социальной адаптации.

Задачи, решаемые во время групповой коррекционно-развивающей работы:

- коррекция отклонений в развитии эмоционально– личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.
- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранённых функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обогащение сенсорного опыта.

Средства реализации групповой коррекционно-развивающей работы:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь, 2021. – 96 с.

2. Коррекционно-развивающие занятия: младшая средняя группы / Шарохина В.Л. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.

3. Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы / Шарохина В.Л. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 146 с.

4. Комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками «Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4-7 лет) / Спирева Е.Н. М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Время	Занятие	Содержание занятия	
Сентябрь 1ая неделя	№ 1 Входная диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методика «Рисунок человека» с. 53.	
	№ 2 Входная диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методики «Вырежи круг» с.63, методика «Рыбка» с. 53.	
2ая неделя	№ 3 Входная диагностика	Тест «Несуществующее животное» с. 33 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	
	№ 4 Входная диагностика	Тест «Свободный рисунок» с. 100 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	
3ая неделя	№ 5 Входная диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методика «Лесенка» с. 48.	
	№ 6 Входная диагностика	Тест «Моя семья» с. 17 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	
4ая неделя	№7 Занятие №1 с.24-26 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Клубочек имён», упр-е «Искра», подвижная игра (далее – ПИ) «Паровозик имен», кинезиологическая гимнастика (далее – КГ) «Дружба», ритуал прощания «Эстафета дружбы».	
	№8 Занятие «Дары осени»	задания по темам «Фрукты», «Овощи», творческая мастерская	
Октябрь 1ая неделя	№ 9 Занятие №2 с.26-28 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Делай как я», упр-е «Конкурс хватсунов», задание «Найди отличия», игра «Присядьте те, кто...», КГ «В гости», игра «Доброе животное»	
	№ 10 Занятие «Мои любимые игрушки»	Задание по теме «Игрушки», творческая мастерская	
2ая неделя	№ 11 Занятие №3 с.28-30 из программы «Цветик-семицветик»	правила поведения на занятиях, игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», КГ «Замок», упр-е «Доброе тепло».	
	№ 12 Занятие «Осенние праздники»	Творческая мастерская, игра с кинетическим песком	
3ая неделя	№13 Занятие №4 с.31-32 из программы «Цветик-семицветик»	игра «горячо-холодно», изучение карты, игра «Болото», игра «Присядьте те, кто...», КГ «Помощники», игра «Топ-хлоп».	
4ая неделя	№14 Занятие №5 с.32-35 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Страна Настроений», динамическая пауза «Путешествие в лес», беседы по пиктограммам, задание «Веселый-грустный», КГ «Дружба», игра «Будь внимателен»	
	№15 Занятие «Я и моя семья»	Игра «Кто живет у меня дома», рисунок на тему «Моя счастливая семья»	
Ноябрь 1ая неделя	№16 Занятие №6 с.35-38 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Страна Настроений», беседа по пиктограмме «Гнев», упр-е «Избавление от гнева», КГ «Помиримся», ПИ «Дракон кусает свой хвост»	

	№17 Занятие «Животный мир осенью»	Задания «Домашние животные», «Дикие животные», динамическая пауза «Путешествие в лес»	
Декабрь 1ая неделя	№18 Занятие №7 с.38-40 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Страна Настроений», беседа по пиктограмме «Удивление», упр-е «Удивительные запахи», КГ «Удивительно», ПИ «Есть или нет?», фокус со стаканом	
	№19 Занятие «Здравствуй, гостя Зима»	Задания на тему «Зима», творческая мастерская	
2ая неделя	№20 Занятие №8 с.40-42 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Страна Настроений», беседа по пиктограмме «Испуг», упр-е «Страшные звуки», КГ «Храбрые моряки», игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь», упр-е «У страха глаза велики»	
	№21 Занятие «Природа зимой»	Творческий вернисаж «Завораживающие зимние пейзажи»	
3ая неделя	№22 Занятие №9 с.42-44 из программы «Цветик-семицветик»	задание «Спокойная картина», беседа по пиктограмме «Спокойствие», упр-е «Медвежата в берлоге», игра с пчёлкой, игра с шарфиком, игра «Пчёлка мешает спать», КГ «Спокойные цветки», упр-е «Спокойные игрушки»	
	№23 Занятие «Зимнее настроение»	Творческая мастерская, подготовка к выставке детского творчества	
4ая неделя	№24 Занятие №10 с.44-46 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Страна Настроений», игра «Кубик настроения», игра «Азбука эмоций», КГ «Прогулка», упр-е «Остров настроений», задание «Угадай музыкальное настроение», игра «Что изменилось?»	
	№25 Занятие «Елочка – зеленые иголки»	Задания на развитие мелкой моторики рук «Новогодние бусы», «Подарок для Елки»	
5ая неделя	№26 Занятие №11 с.46-48 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Волшебные очки», беседа на тему «Счастье», игра «Счастливые предметы», рисование по теме «Моё счастье», прощание «Солнечные лучики»	
	№27 Занятие «Новый год – волшебный праздник»	Задание «Дедушка Мороз», «Звери водят хоровод», «Раскрась елочку».	
Январь 2ая неделя	№28 Промежуточная диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методика «Рисунок человека» с. 53.	
3я неделя	№29 Промежуточная диагностика	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	
	№30 Промежуточная диагностика	Тест «Свободный рисунок» с. 100 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	
4ая неделя	№31 Занятие №12 с.48-50 из программы «Цветик-семицветик»	задание «Загадочное послание», игра «Средства передвижения», игра «Чудо-дерево», игра «волшебные камешки»	
	№32 Занятие «Зимние забавы»	Задание «Какие бывают виды спорта зимой», игра «Лыжник»	
5ая неделя	№33 Занятие №13 с.50-	игра «Волшебные башмачки», задание	

	52 из программы «Цветик-семицветик»	«Страшила», игра «Волшебные слова», КГ «Дровосек», ПИ «Салки»	
	№34 Занятие «Наши любимые игрушки»	Задание «Игрушки», «Найди пару», «Найди отличия»	
Февраль 1ая неделя	№35 Занятие №16 с.55-57 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Подари тепло своего сердца», беседа «Откуда приходит доброта?», упр-е «Отличия», игра «Закончи предложение», игра «Большое желание», упр-е «Цветок доброты»	
	№36 Занятие «Юные исследователи»	Работа с пластилином (с тестом, с воздушным пластилином)	
2ая неделя	№37 Занятие №17 с.57-60 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Милый друг», беседа об этикете, игра «Личный этикет», сценка на улице, игра «общественный этикет», КГ «Магазин»	
	№38 Занятие «Мы едем, едем, едем...»	Задание «Какой бывает транспорт», творческая мастерская на тему «Военная техника»	
3ая неделя	№39 Занятие №18 с.60-62 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Этикет», разминка «Покружитесь те, кто», беседа о культуре поведения, игра «Закончи фразу», ПИ «Съедобное-несъедобное»	
	№40 Занятие «День Защитника Отечества»	Задание «Открытка для папы», творческая мастерская	
4ая неделя	№41 Занятие №19 с.62-64 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Друг к дружке», беседа о мечте, игра «Страна мечтаний», упр-е «Мечты, похожие на салют», игра «Цветик-семицветик»	
	№42 Занятие «Все профессии важны»	Задание «Профессии», игра «в мире профессий»	
Март 1ая неделя	№43 Занятие №20 с.65-66 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие, упр-е «Золотой свет», дидактическая игра «Как поступить?», упр-е «Я обижаюсь, когда...», ритуал прощания	
	№44 Занятие «Международный женский день»	Задание «Открытка для мамы», творческая мастерская	
2ая неделя	№45 Занятие №21 с.66-69 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие, беседа «Психологическое здоровье человека», упр-е «поссорились-помирились», игра «Импульс», игра «Ручеек радости», игра «Волшебный стул»	
	№46 Занятие «В мире добрых сказок»	Игра «Репка», «Путешествие в сказку»	
3ая неделя	№47 Занятие №22 с.69-70 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Давайте поздороваемся», игра «Знакомство», игра «угадай жест», игра «объясни без слов», КГ «В гости»	
	№48 Занятие «Театр»	Игра «Кукольный театр», творческая мастерская	
4ая неделя	№49 Занятие №25 с.75-77 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Семья», ПИ «Заячья семья», КГ «Дружная семейка», игра «Верно-неверно», игра «Ассоциации»	
	№50 Занятие Природа просыпается»	Задание «Весна», «Признаки весны», игра «Весенняя прогулка»	
Апрель 1ая неделя	№51 Занятие №26 с.77-78 из программы «Цветик-семицветик»	беседа, задание «Вместе с другом», упр-е «Найди друга», КГ «Дружба», ПИ «Змея», игра «Угадай настроение»	
	№52 Занятие «Все радуются солнышку»	Задание на развитие мелкой моторики «Аппликация из цветного риса»	

2ая неделя	№53 Занятие №27 с.78-80 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Ласковые имена», беседа, подвижная игра «Кто позвал», задание «Какое имя», ПИ «Не прослушай свое имя»	
	№54 Занятие «Космос»	Игра «Планеты солнечной системы», «путешествие на ракете»	
3ая неделя	№55 Занятие №28 с.80-82 из программы «Цветик-семицветик»	игра «Зеркало», задание «Угадай, кто это?», игра «Сказочные герои», игра «Какой я?», КГ «Смелый капитан», игра «Противоположности»	
	№56 Занятие «Предметный мир»	Задания на тему «Одежда», «Обувь»	
4ая неделя	№57 Занятие №29 с.82-84 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Эхо», беседа с Незнайкой, задание «Ласковое имя», игра «Кто позвал?», игра «Волшебный стул», игра «Люди к людям»	
	№58 Занятие «Природа оживает»	Задания на темы «Растения», «Птицы», «Животные»	
Май 2ая неделя	№59 Занятие №30 с.84-85 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «Здравствуйте», игра «Полоса препятствий», КГ «Колючий клубок», игра «Кубик настроения»	
	№60 Занятие «Майские праздники»	Творческая мастерская «Весна, Победа, Май»	
3ая неделя	№61 Занятие №31 с.85-86 из программы «Цветик-семицветик»	приветствие «помощники», карта дороги к лесной школе, КГ «Колючий клубок», игра «Парные картинки», ПИ «Урок-перемена»	
	№62 Занятие «Весна идет - навстречу лету»	Задания на снятие эмоционального напряжения, беседа, прослушивание расслабляющей музыки	
4ая неделя	№ 63 Итоговая диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методика «Рисунок человека» с. 53.	
	№ 64 Итоговая диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- методики «Лесенка» с.63, методика «Рыбка» с. 53.	
5ая неделя	№ 65 Итоговая диагностика	Тест «Несуществующее животное» с. 33 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	
	№ 66 Итоговая диагностика	Тест «Свободный рисунок» с. 100 из психологических рисуночных тестов авт. Шевченко М.А.	

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)

Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в	Информирование о детальности педагога- психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе детей с трудностями в	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с ОВЗ, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей	Родители (законные представители)

В годовом плане педагога-психолога отображены планируемые мероприятия по реализации психологического просвещения в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (Приложение №2).

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

В годовом плане педагога-психолога отображены планируемые мероприятия по реализации психологической профилактики в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (Приложение №2).

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение

их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Присутствие родителей на диагностике (по желанию). 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в ежегодной родительской конференции. 2. Участие родителей в неделе психологии в ДОУ.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам при осуществлении образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ коррекции определённых недостатков развития у детей с ОВЗ;
- информировании субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во мест
1	Кабинет педагога-психолога	
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	3
3	Детский стул	5
6	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Набор дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта	10
2	Набор дидактических игр по лексическим темам	10
3	Набор дидактических игр по развитию психических процессов	10
4	Наборы деревянных бус	2
5	Набор игр для развития мелкой моторики	5
6	Наборы предметных картинок	2
7	Набор мозаик	6
8	Набор самодельных дидактических игр	5
9	Набор для творчества (карандаши, пластилин, краски)	6
10	Набор для песочной терапии	2
11	Лото	5
12	Перчаточные куклы	1
13	Трафареты для рисования	3
14	Набор резиновых фруктов и овощей (маленькие)	1
15	Набор шнуровок	1
16	Дидактическая игра деревянные часы	1
17	Стукалочка деревянная	1
18	Матрешка большая	1
19	Набор тактильных мячиков	1

20	Паровозик деревянный	1
21	Мяч резиновый	1
22	Набор деревянных головоломок (формы)	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет. – СПб.: Речь, 2019	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	1
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	1
5	«Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Автор О.А. Орехова)	1
6	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	1
7	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
8	Методика «Секрет» (Автор Т.А. Репина)	1
9	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	1
10	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А. – М.: АСТ, 2017.	1
11	Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Е.Г. Еделева, Т.Н. Павличева, О.В. Шилова. – Н.Новгород: НИРО, 2019.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» – М.: АСТ, 2007	1
2	Немов Р.С. «Психологическое консультирование» - М.: Издательство Юрайт, 2018	1

3	Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно» - М.: «Издательство АСТ», 2013	1
4	Шапиро Е..И. Дерётся, кусается, ещё и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Л. Петрановская «Что делать если...», «Издательство АСТ», 2013	1
3	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации – Москва: «Министерство просвещения РФ», 2023	
Психологическая профилактика		
1	Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему», – М.: Генезис, 2010.	1
2	Е.В. Мурашова. Дети взрослым не игрушки. ООО «Издательский дом «Самокат», 2018	1
Электронно-образовательные ресурсы:		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru	
2	Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru	
3	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru	
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
5	Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/	
6	Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/	
7	Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/	
8	Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/	
9	Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/	
10	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
11	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/	
12	Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/	
13	Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/	
14	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/	
15	Сайт Бибигоша http://bibigosha.ru/	

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в крыле здания. Площадь кабинета составляет 6 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями)	2 стула

	и педагогами.	
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, тумбочка
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, 2 стеллажа, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие.

3.4. Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, их родителями (законными представителями), педагогами, а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Утверждаю
 Директор МАДОУ «Детский сад
 комбинированного вида №1»
 _____ Каверзина Д.Р.

**Циклограмма рабочего времени
 педагога-психолога Назаровой Л.Х.
 на 2025-2026 учебный год**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	КОРПУС	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК 08.00 – 17.00	3 корпус	08.00-09.00	Посещение групп. Экспресс-диагностика родителей (законных представителей)
		09.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
		13.00-14.00	Заполнение отчетной документации
		14.00-15.00	Консультационная и диагностическая работа с педагогами
		15.00-17.00	Консультативный прием родителей (законных представителей)
ВТОРНИК	2 корпус	08.00-09.00	Посещение групп. Экспресс-диагностика родителей (законных представителей)
		09.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
		13.00-14.00	Заполнение отчетной документации
		14.00-15.00	Консультационная и диагностическая работа с педагогами

08.00 – 17.00		15.00-16.20	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
		16.20-17.00	Консультативный прием родителей (законных представителей)
СРЕДА 09.00 – 16.00	1 корпус	09.00-09.30	Посещение групп. Экспресс-диагностика родителей (законных представителей)
		09.30-12.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
	3 корпус	13.00-15.00	Работа с документацией
		15.00-16.00	Взаимодействие с педагогами по совершенствованию психолого-педагогической работы с детьми
ЧЕТВЕРГ 08.00 – 16.00	3 корпус	08.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
		13.00-15.00	Работа с педагогами (консультационная и диагностическая)
		15.00-16.00	Подготовка материала для публикации на сайт организации, участие в конкурсах
ПЯТНИЦА 08.00 – 16.00	2 корпус	08.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ
		13.00-14.00	Заполнение отчетной документации
		14.00-15.00	Обработка результатов диагностик, написание представлений и рекомендаций
		15.00-16.00	Работа по самообразованию; изучение методических новинок

**Годовой план работы педагога-психолога Назаровой Л.Х.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска
на 2025-2026 учебный год**

г. Тобольск 2025г.

Цель:

оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся с ОВЗ.
2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса.
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ в вопросах обучения и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся со статусом с ОВЗ.
4. Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития в рамках деятельности ППк ДОУ.
5. Оказание экстренной психологической помощи другим категориям воспитанников по запросу администрации или педагогов ДОУ.
6. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ на всех этапах образовательного процесса.
7. Улучшение эмоционального состояния педагогов ДОУ.

Приоритетное направление:

Коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.

1.ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми, а также между детьми	Педагоги, дети	По запросу	Рекомендации по результатам наблюдений.
3	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми ОВЗ, а также между детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми подготовительных к школе группах	Педагоги, дети подготовительных групп	еженедельно	Рекомендации по результатам наблюдений.

2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журналов учёта индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Дети с ОВЗ	В течение учебного года	Журналы учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы
2	Заполнение журналов учёта подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей работы	Дети с ОВЗ	В течение учебного года	Журналы учета подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей работы
3	Заполнение журнала учёта работы с родителями (законными представителями)	Родители детей с ОВЗ	В течение учебного года	Журнал учёта работы с родителями (законными представителями)
4	Заполнение журнала учёта работы с педагогическим составом	Педагогический состав ДОУ	В течение учебного года	Журнал учёта работы с педагогическим составом

3.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
2	Входная диагностика психологической готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных групп	Дети с ОВЗ	1ая, 2ая, 3я неделя сентября	Диагностическая карта на каждого ребёнка.
4	Промежуточная диагностика психологической готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных групп	Дети с ОВЗ	2ая, 3ая неделя января	Диагностическая карта на каждого ребёнка.
6	Итоговая диагностика психологической готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных групп	Дети с ОВЗ	4ая, 5ая неделя мая	Диагностическая карта на каждого ребёнка.
7	Анкета для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по теме «Мой ребёнок»	Родители детей с ОВЗ	сентябрь	Отчёт по результатам анкетирования
8	Анкета для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по теме «Изменения в развитии моего ребёнка»	Родители детей с ОВЗ	май	Отчёт по результатам анкетирования
9	Анкета для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ из подготовительных групп по вопросам готовности к школе.	Родители детей с ОВЗ подготовительных к школе групп	Сентябрь, май	Отчёт по результатам анкетирования
10	Диагностика психического развития детей из средних групп в рамках деятельности ППк	Дети средних групп	Январь-февраль	Анализ по результатам диагностики
11	Диагностика психического развития детей всех возрастных групп	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросу)	Отчет по результатам диагностики

4.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение учебного года	Программа индивидуальной коррекционно- развивающей работы. Журнал учета индивидуальной коррекционно- развивающей работы
2	Подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ из подготовительных к школе групп	Дети с ОВЗ из подготовительных к школе групп	В течение учебного года	Программа подгрупповой коррекционно- развивающей работы. Журнал учета подгрупповой коррекционно- развивающей работы

5.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Родители (законные представители), педагогический состав	В течение учебного года	Заполнение журнала учёта работы с родителями (законными представителями) и журнала учёта работы с педагогическим составом

6.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/ п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение тематических бесед	Родители (законные представители)	В течение учебного года (по запросу)	Конспекты бесед
2	Выступление на родительских собраниях	Родители (законные представители), педагогических состав ДОУ	В течение учебного года (по запросу)	Конспекты выступлений
3	Оформление стенда «Возрастные	Родители (законные представители) детей с ОВЗ группы	Сентябрь	Табель учёта оформленных материалов

	особенности детей 5-6 лет»	компенсирующей направленности «Малышок»		
4	Оформление стенда «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ из подготовительной к школе группы	Сентябрь	Табель учёта оформленных материалов
5	Оформление стенда «Нормативы психического развития детей»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ	Октябрь	Табель учёта оформленных материалов
6	Оформление стенда «Скоро в школу: рекомендации психолога родителям»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ из подготовительной к школе группы	Декабрь	Табель учёта оформленных материалов
7	Оформление стенда «Как играть с ребёнком?»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности «Малышок»	Январь	Табель учёта оформленных материалов
8	Оформление стенда «Развивающие игры»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ из подготовительной к школе группы	Февраль	Табель учёта оформленных материалов
9	Оформление стенда «Что должен делать самостоятельно ребёнок перед школой?»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ из подготовительной к школе группы	Март	Табель учёта оформленных материалов
10	Памятка «Что важно помнить родителям перед поступлением ребёнка в школу?»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ	Апрель	Табель учёта оформленных материалов
11	Оформление стенда «Как провести лето с пользой для себя и ребёнка?»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности «Малышок»	Май	Табель учёта оформленных материалов

12	Лекция «Профилактика профессионально го выгорания»	Педагогический состав ДОУ	Май	Конспект лекции
----	---	------------------------------	-----	-----------------

7.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительском собрании по итогам входной диагностики в группе компенсирующей направленности «Малышок»	Родители (законные представители) детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности «Малышок»	По плану работы воспитателе й	Конспект выступления.
2	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога- психолога»	Родители всех возрастных групп	1 – 2 раза в месяц	Сайт ДОУ
3	Мастер-класс «Адаптация детей в ясельных группах»	Воспитатели ясельных групп	Сентябрь	Конспект мероприятия
4	Групповая консультация «Рекомендации педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ компенсирующей направленности»	Воспитатели группы компенсирующей направленности «Малышок»	Октябрь	Конспект мероприятия
5	Групповая консультация «Проблемные» дети»	Воспитатели всех возрастных групп	Ноябрь	Конспект мероприятия
6	Мастер-класс: «Использование игровых приёмов в режимных моментах»	Воспитатели всех возрастных групп	Декабрь	Конспект мероприятия
7	Психологическая игра «Стресс и способы регуляции эмоционального	Воспитатели всех возрастных групп	Февраль	Конспект мероприятия

	состояния»			
8	Мастер-класс: «Гиперактивные дети – не проблема!»	Воспитатели всех возрастных групп	Март	Конспект мероприятия
9	Групповая консультация «Поступление детей с ОВЗ в школу»	Родители детей с ОВЗ	Апрель	Конспект мероприятия
10	Психологическая игра «Я могу!»	Воспитатели всех возрастных групп	Май	Конспект мероприятия
11	Выступление на родительском собрании по итогам итоговой диагностики.	Родители (законные представители) детей ОВЗ группы компенсирующей направленности «Малышок»	По плану работы воспитателе й в конце года	Конспект выступления.

8.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Написание аналитического отчёта за 2025-2026 учебный год.	Педагог- психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога- психолога.	Педагог- психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог- психолог	В течение учебного года	
4	Подготовка к коррекционно- развивающим занятиям, семинарам, мастер-классам	Педагог- психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог- психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.

7	Посещение супервизора	Педагог-психолог	В течение учебного года (по мере необходимости)	
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
9	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	