**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инновации: мотивация на успех»**

**в рамках методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:** «Угощение для маленьких бельчат»

 **Автор:** Злобина Олеся Степановна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

**г. Тобольск , 2021**

**Технологическая карта занятия**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска

Педагог: Злобина Олеся Степановна

Тема занятия: «Угощение для маленьких бельчат»

Возрастная группа воспитанников: младшая группа

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Угощение для маленьких бельчат»

Цель занятия: Проявление заботы и чуткого отношения к животным.

Планируемые результаты: сформировать представления детей о белочке, о ее внешнем виде, чем питается, где живет;

научить катать комочки круговыми движениями между ладоней.

***1.2.Инструментальный блок:***

Задачи:

1. Формировать у детей представления о лесных жителях, их питании.
2. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, отвечая на вопросы.
3. Вызвать у детей желание читать потешку вместе с воспитателем, формируя интонационную выразительность речи.
4. Закрепить умение у детей катать комочки круговыми движениями ладоней.
5. Воспитывать желание заботиться о лесных жителях.

Форма занятия:игровая, продуктивная.

Место проведения занятия: в группе

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение:

***1.3.Организационно - деятельностный блок:***

Применяемая (ые) технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология,технология сотрудничества.

Основные понятия: шустрая, запасливая, пушистая.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приёмы****(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Организационный момент** | Формировать интерес к содержанию образовательной деятельности. | Сюрпризный момент. (появление персонажа – белки)Звуковое и видеосопровождение. | Дети играют в свободной форме. В группу заходит белочка. Здоровается с детьми, привлекает на себя внимание. - Посмотрите, кто же это к нам пришел в гости?Белка: - ребята, слышите? Что это за звук, где он?Открывается дверь, дети видят, что в игровой комнате, что - то гудит.- Ребята посмотрите, что это?- Какой он по размеру? - Какого цвета?-Что есть у паровозика?- Ктожелает на нем отправиться в путешествие?Становитесь в ряд, занимайте места.Звучит песня Е. Железновой «Едет, едет паровоз»Включается видеоролик на интерактивной панели.(Проезжают лес и им любуются) | Дети проявляют интерес к герою, который к ним пришел в гости -белке.- белочка- паровозикДети прислушиваются.Дети видят на экране картинку и говорят, что это паровозик.- большой, маленький, длинный- вагончики, колесаДети становятся в ряд, под музыку едем на паровозике. | Вызвать интерес у детей, мотивировать на предстоящую деятельность. | Педагог обращает внимание на уровень заинтересованности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу. |
| **Основной этап деятельности** | Развивать умение вступать в диалоговое общение, внимательно слушать педагога и сверстников, отвечать на вопросы.Уточнить и закрепить имеющиеся у детей знания  и представления о белке. | Рассматривание картинки с изображением леса на панелиПредметный разговор с детьми.Разучивание потешки. | - Ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали?- А кого вы видели в лесу, кто там живет? (да, там живут разные звери, и белочка- красавица)- Какая белочка? (рассматривают белочку)(Посмотрите, какой у нее пушистый хвост, маленькие ушки, лапками она цепляется за дерево и быстро прыгает с ветки на ветку.)- Где она живет? (Белочка живет в лесу)- А что любит собирать? (она очень любит собирать и грызть орешки) Чтение потешки:Сидит белка на тележке,Продает она орешки:Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому. | - Дети видят изображение на панели, отвечают: в лесПредполагаемый ответ детей: в лесу живет медведь, волк, белка, заяц.- маленькая, пушистая- белка живет на дереве- любит собирать: грибочки, ягоды, шишкиДети произносят потешку вместе с воспитателем. | Поддержать активность детей.Дать детям знания о том, что такое лес, кто там живет, чем питаются. | Вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества |
| **Продуктивная часть деятельности****Продуктивная деятельность «Орешки для бельчат»** | Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, желание помочь.Развивать мелкую моторику.Учить детей отделять от большого куска пластилина небольшие кусочкии раскатывать их круговыми движениями между ладоней формируя шарики. | Мотивация на продуктивную работу.Лепка | - Ребята, белочка к нам пришла не просто так в гости, ей нужна наша помощь.Белка: - Ко мне скоро в гости приедут бельчата, а я не успеваю приготовить для них угощение. Вы мне поможете?- А что любят кушать белки?- Сейчас мы с вами будем готовить много орешек, чтобы всем хватило.Разминка: пальчиковая игра «Орешки»- Я буду лепить вместе с вами. Берем кусочек пластилина, кладем на середину ладони. Одной ладошкой накрываем другую ладошку и делаем шарики. (показывает круговые движения ладонями изображая скатывание шарика, дети повторяют).Сидит белка на тележкеЛовко щелкает орешкиА орешки не простыеВсе скорлупки золотые(спросить 3-4 раза, что мы делаем? Катаем) | Дети проявляют своё желание помочь белочке. Дети показывают на панели, и говорят, что белки любят кушать орешки, грибочки.Разминаем пальчики перед занятием с помощью пальчиковой игры.Дети рассказывают, как нужно пользоваться пластилином.Вместе с воспитателем делают угощение для бельчат из пластилина.Проговаривают потешку про белочку. | В ходе продуктивнойтворческой деятельности детистараются проявлятьсвою самостоятельность.Создание условий, позволяющие детям проявить активность и самостоятельность в деятельности. | Педагог обращает внимание на уровень развития творческих способностей у детейРазвивать навыки работы с пластилином, проявление эмоционально и позитивного отношения к процессу.Обратить внимание на умение детей сотрудничать, решать поставленную задачу. |
| **Рефлексия** | Подведение итогов деятельности. Обсуждение результата.Корректировка, при необходимости, результатов работы. | Подвижная игра с персонажем – белкой. | - Ах, сколько много орешек у нас получились. - Белочка, посмотри, какие орешки получились у ребяток, круглые, большие и маленькие и, наверное, очень вкусные. Воспитатель хвалит детей: "Ребята вы большие молодцы, вот, сколько слепили орешков – белочка очень довольна. Правда, белочка?" - Да, – белочка говорит всем ребятам спасибо за угощение и помощь.- Сидит белка на тележкеЛовко щелкает орешкиА орешки не простыеВсе скорлупки золотые.(белочка раздает маски) Приглашает всех деток поиграть с ней в подвижную игру «Белочки»- Зарядкой белочке не леньЗаниматься целый день,С одной ветки прыгнув в лево,На сучке она присела.Вправо прыгнула потом,Покружилась над дуплом.Влево –вправо целый деньПрыгать белочке не лень.(Прыжки в стороны чередуются с приседаниями и бегом по маленьким кругам).- Ребята, нашей белочке, пора домой. Белочка благодарит всех за помощь и прощается с ребятами.Давайте дружно скажем ей до свидания, до новых встреч! | Рассматривают и говорят, что у нас получилось много орешек.Деткам очень приятно, что их хвалят за помощь.Дети с помощью воспитателя и белочки одевают маски на голову.Играют с белочкой в подвижную игру «Белочки»Дети прощаются с белочкой. | Создание условии для игры. | Оценить активность каждого ребёнка, его умение доводить начатое дело до конца. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

**1.** Лыкова И.А изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): Учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 216 с.

**2.**Занятие по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С Ушаковой, - М.: ТЦ сфера. 2019, - 192. – (Развиваем речь).

**3.** Е. П Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», (Воронеж 2017) стр. 36 - 41

**4.** Д. Н Колдина., **«**Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». Мозайка – Синтез, 2017 год.

**5.** Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» / авт.- сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. –

3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**3.4. Для родителей:**

**1.** Е.А Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: Мозайка – Синтез, 2019. – 75с.

**2.**Е. С Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», изд – во «Родничок», 2018 год.

**3.**Лифиц Е. А., Лифиц И. В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие, - М.: Айрис – Пресс, 2010. – 128 с.