**Консультация для родителей на тему**:

"**Дидактические игры**, как **средство интеллектуального развития детей**".

Уважаемые родители!

«Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

 Игра ребенка – это его первый путь к познанию окружающего мира. Для познавательного **развития детей** предлагается использовать **развивающие игры.**

Наблюдая за тем, как дети участвуют в **развивающих играх,** мы выявляем уровень их знания, уровень их умственного **развития.** А наблюдая за поведением **детей в играх,** мы можем открыть ребёнка через его поступки. Это подсказывает нам, какие **игры полезны для детей**, в чем они сильны, а в чём нет.

Дети любят**игры,** хорошо знакомые и с удовольствием играют в них. Во время **игры**основное внимание обращаем на поддержание у **детей** увлеченности игровой задачей. Планируя **развивающие игры,** мы заботимся об усложнении игр, расширения их вариативности, подчас придумывая более сложные правила для уже известных детям игр.

В **непосредственно**образовательной деятельности активно используем **развивающие игры,** которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний **детей.**

Если и **родители** будут уделять своему ребёнку 15 минут (именно играя с ним в **дидактические игры***)* ребёнок будет **развиваться быстрее**. С помощью **дидактических** игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Во время**игры развивается речь ребёнка:** пополняется и активизируется словарь, формируется правильное произношение звуков**, развивается связная речь,** умение правильно выражать свои мысли.

Особая роль в воспитании нравственных качеств личности ребёнка принадлежит содержанию и правилам**игры.** Поэтому выбирая игру акцентируйте внимание на том, чтобы дети, играя, усваивали нормы поведения, культурно-гигиенические навыки, чтобы **развивались** положительные игровые взаимоотношения.

**Дидактические игры** должны соответствовать возрасту, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Предлагаем Вам поиграть с детьми в такие игры:

**1. Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

*Цели:*учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение;развивать внимание.

*Ход игры:*Расскажите, что бывает:

зеленым — *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка*….

широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

**2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

*Цели:*закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию,развивать внимание.

*Ход игры*: Ребенок описывает любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. По описанию надо узнать растение.

**3. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)**

*Цели:*развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры*: Придумать словосочетания, а ребенок должен быстро ответить.

Снег зимой … (бывает) Мороз летом … (не бывает)

Иней летом … (не бывает) капель летом … (не бывает)

**4. Дидактическая игра «Игра в загадки»**

*Цели:*расширять запас существительных в активном словаре.

*Ход игры:*Ребенок должен попробовать придумать загадку сам.

**5. Дидактическая игра «Закончи предложение»**

*Цель:*учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

*Ход игры*: Ребенок предложение заканчивает, только говорит противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - …. *(горький)*

Летом листья зеленые, а осенью - ….. *(желтые*)

Дорога широкая, а тропинка - …. (*узкая*)

Лед тонкий, а ствол - … (*толстый*)

**6. Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

*Цель:*учить ребенка узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету,развивать речь, внимание.

*Ход игры*: Например, зеленый квадрат бумаги. Ребенок называет не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

**7. Дидактическая игра «Придумай сам»**

*Цель:*учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

*Ход игры*: Предложить выбрать ребенку предмет (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка и т.д.) и пофантазировать: «На что похож и как можно поиграть этими предметами?»

С уважением воспитатели группы!