МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, E-mail: tobds1@obl72.ru

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 1» г.Тобольска
_____ / Кавердзина Д.Р.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Педагог-психолог
Назарова Лилия Халиловна

г.Тобольск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка. …….	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. ……	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. ……	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. ……	5
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	9
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы……...	9
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы……	9
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и образовательной среды……. ……	9
2.1.3.	Психологическая диагностика. ……	10
2.1.4.	Психологическое консультирование. ……...	12
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа. ……...	13
2.1.6.	Психологическое просвещение. ……...	16
2.1.7.	Психологическая профилактика. …….	17
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитанников. ……...	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ……. …..	18
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы. ……	19
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы. ……	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является дополнительным структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска.

Программа способствует обеспечению коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации и развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение реализации

адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню адаптированной образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. 3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
8. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

9. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

10. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

11. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

12. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

13. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

14. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

16. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

17. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

18. определяет времена года, части суток;

19. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

20. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

21. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

22. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

23. владеет предпосылками овладения грамотой;

24. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

25. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

26. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

27. сопереживает персонажам художественных произведений;

28. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

29. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

30. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

31. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	**Планируемые результаты.**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных проблемах в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей

	развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программы.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом ведётся следующая работа по формированию и реализации планов коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	**Задачи**	**Участники**	**Примечание**
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Анализ	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного и процесса и коррекционно-развивающей работы.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	По запросу педагогов
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Дети	По запросу педагогов
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу педагогов

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития воспитанников с ОВЗ,

которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- уточнение направлений коррекционно-развивающей работы на основе заключения ТПМПК;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг динамики развития (проведение промежуточной диагностики).

В сентябре в течение 3х недель проводится диагностика воспитанников с ОВЗ, целевой группы, которым по заключению ТПМПК необходима помощь педагога-психолога, с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития и построения коррекционно-развивающей работы.

Следующий мониторинг (промежуточная диагностика) проводится в январе в течение 2х недель с целью оценки динамики развития.

В мае проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ с целью оценки эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР,	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности	С 2 лет

	эмоционального состояния ребёнка.	
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в разрешении проблемных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в проблемных ситуациях, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании заключения ТПМПК и результатов психологической диагностики.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется посредствам индивидуальных и групповых форм работы.

Периодичность индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ – 2 раза в неделю. Время проведения в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (Приложение №1), место проведения – кабинет педагога-психолога. Учёт проведённой работы фиксируется в журнале учёта коррекционной работы.

Групповая коррекционно-развивающая работа реализуется также посредствам совместной игровой деятельности педагога-психолога с воспитанниками группы. Периодичность совместной игровой деятельности – 1 раз в месяц. Время проведения в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска, место проведения – группа, прогулочная зона, музыкальный зал. Учёт проведённой работы

фиксируется в журнале коррекционно-развивающей работы. Игры выбираются педагогм-психологом из программы «Цветик-семицветик». Педагог-психолог может варьировать, изменять перечень подвижных игр, в зависимости от ситуации, психологического настроя воспитанников, их возможностей в освоении той или игры.

Длительность работы определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от возраста воспитанников и индивидуальных особенностей. Длительность групповой работы не более 25 мин., длительность индивидуальной работы не более 15 мин.

Цель групповой коррекционно-развивающей работы – коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение уровня социальной адаптации.

Задачи, решаемые во время групповой коррекционно-развивающей работы:

- коррекция отклонений в развитии эмоционально– личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.
- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обогащение сенсорного опыта.

Средства реализации групповой коррекционно-развивающей работы:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь, 2021. – 96 с.

2. 500 увлекательных заданий для малышей 3-5 лет / Дмитриева В.Г. М.: «Малыш», 2026. – 80 с.

3. 500 увлекательных заданий для малышей 1-3 года / Дмитриева В.Г. М., «Малыш», 2026. – 80 с.

4. 500 увлекательных заданий для малышей 5-7 лет / Дмитриева В.Г. М., «Малыш», 2026. – 80 с.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Время	Занятие
Сентябрь 1ая неделя	№ 1-2 Входная диагностика. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2ая неделя	№ 3 Входная диагностика. Тест «Свободный рисунок»
3ая неделя	№ 4 Входная диагностика. Методика «Рисунок человека»
4ая неделя	№ 5-6 Входная диагностика. Тест «Моя семья», методика «Лесенка»
5ая неделя	№7-8 Занятие №1 программы «Цветик-семицветик»
Октябрь 1ая неделя	№ 9-10 Занятие №2 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.2-3
2ая неделя	№ 11-12 Занятие №3 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.4-5
3ая неделя	№13-14

	Занятие №4 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.6-7
4ая неделя	№15-16 Занятие №5 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.8-9
Ноябрь 1ая неделя	№16-17 Занятие №6 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.10-11
2ая неделя	№18-19 Занятие №7 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.12-13
3ая неделя	№20-21 Занятие №8 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.14-15
4ая неделя	№ 22-23 Занятие №9 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.16-17
Декабрь 1ая неделя	№24-25 Занятие №10 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.18-19
2ая неделя	№26-27 Занятие №11 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.20-21
3ая неделя	№28-29 Промежуточная диагностика. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
4ая неделя	№30-31 Промежуточная диагностика. Тест «Свободный рисунок», методика «Лесенка».
Январь 3ая неделя	№32-33 Занятие №12 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.22-23
4ая неделя	№34-35 Занятие №13 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.24-25
5ая неделя	№36-37 Занятие №16 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.26-27
Февраль 1ая неделя	№38-39 Занятие №17 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.28-29
2ая неделя	№40-41 Занятие №18 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.30-31
3ая неделя	№42-43 Занятие №19 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.32-33
4ая неделя	№44 День эмоциональной разгрузки, творческая работа.
Март 1ая неделя	№45-46 Занятие №20 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.34-35

2ая неделя	№47-48 Занятие №21 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.36-37
3ая неделя	№49-50 Занятие №22 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.38-39
4ая неделя	№51-52 Занятие №25 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.40-41
5ая неделя	№53-54 Занятие №26 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.42-43
Апрель 1ая неделя	№55-56 Занятие №27 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.44-45
2ая неделя	№57-58 Занятие №28 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.46-47
3ая неделя	№59-60 Занятие №29 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.48-49
4ая неделя	№61-62 Занятие №30 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.50-51
Май 1ая неделя	№63-64 Занятие №31 из программы «Цветик-семицветик» 500 увлекательных заданий для малышей стр.52-53
2ая неделя	№65-66 Итоговая диагностика. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
3ая неделя	№ 67-68 Итоговая диагностика. Тест «Несуществующее животное», методика «Лесенка»
4ая неделя	№ 69-70 Итоговая диагностика. Методика «Рисунок человека»
Июнь 1ая неделя	№71-72 Релаксационное занятие «Звери в пустыне» (песочная терапия). Релаксационное занятие «Игры с водой».

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы	Задачи	Участники

Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в	Информирование о детальности педагога- психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе детей с трудностями в	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с ОВЗ, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение

их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	**Формы работы с родителями**
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Присутствие родителей на диагностике (по желанию). 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в ежегодной родительской конференции. 2. Участие родителей в неделе психологии в ДОУ.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам при осуществлении образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ коррекции определённых недостатков развития у детей с ОВЗ;
- информировании субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Кол-во мест**
1	Кабинет педагога-психолога	
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Кол-во**
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Кол-во**
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	3
3	Детский стул	5
6	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Кол-во**
1	Набор дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта	10
2	Набор дидактических игр по лексическим темам	10
3	Набор дидактических игр по развитию психических процессов	10
4	Наборы деревянных бус	2
5	Набор игр для развития мелкой моторики	5
6	Наборы предметных картинок	2
7	Набор мозаик	6
8	Набор самодельных дидактических игр	5
9	Набор для творчества (карандаши, пластилин, краски)	6
10	Набор для песочной терапии	2
11	Лото	5
12	Перчаточные куклы	1
13	Трафареты для рисования	3
14	Набор резиновых фруктов и овощей (маленькие)	1
15	Набор шнуровок	1
16	Дидактическая игра деревянные часы	1
17	Стукалочка деревянная	1
18	Матрешка большая	1
19	Набор тактильных мячиков	1
20	Паровозик деревянный	1
21	Мяч резиновый	1

22	Набор деревянных головоломок (формы)	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Кол-во**
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	1
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	1
5	«Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Автор О.А. Орехова)	1
6	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	1
7	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
8	Методика «Секрет» (Автор Т.А. Репина)	1
9	Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	1
10	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	1
11	Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Е.Г. Еделева, Т.Н. Павличева, О.В. Шилова.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?»	1
2	Немов Р.С. «Психологическое консультирование»	1
3	Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно»	1
4	Шапиро Е..И. Дерётся, кусается, ещё и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии	1
2	Л. Петрановская «Что делать если…»,	1

3	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации – Москва: «Министерство просвещения РФ», 2023	
Психологическая профилактика		
1	Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему»	1
2	Е.В. Мурашова. Дети взрослым не игрушки	1
Электронно-образовательные ресурсы:		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru	
2	Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru	
3	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru	
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
5	Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/	
6	Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/	
7	Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/	
8	Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/	
9	Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/	
10	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
11	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/	
12	Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/	
13	Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/	
14	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/	
15	Сайт Бибигоша http://bibigosha.ru/	