**Пояснительная записка.**

Занятие на тему «Остановка - творческая мастерская» является одним из этапов творческого проекта «По улицам родного города…», реализуемого с детьми подготовительной группы. Центральным интегратором в представленном занятии является художественно-эстетическое развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Таким образом, занятие способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умение удерживать внимание, проявлять интерес к творческой продуктивной деятельности, использованию результатов своего труда в игре, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Занятие не ограничивается какими – либо временными рамками, может организовываться с небольшими перерывами на режимные моменты в течение дня.

**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** «Остановка - творческая мастерская»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Интегрирующие дисциплины:**

основной интегратор – художественно - эстетическое развитие, вспомогательные – социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Место занятия в изучаемой теме:** Занятие является одним из этапов познавательно – исследовательского долгосрочного проекта «По улицам родного города»

**Цель:** Знакомство детей с особенностями архитектуры города Тобольске и его достопримечательностях.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с особенностями архитектуры родного города, его достопримечательностями, современными сооружениями.

-Формировать чувства патриотизма посредством продуктивного творчества и игры.

-Развивать способность самостоятельно анализировать объект: выделять целое, детали, пространственное расположение, особенности сооружения.

-Формировать навыки сотрудничества в поиске способов их решения поставленной задачи средствами продуктивной деятельности, развивать самостоятельность в комбинировании знакомых изобразительных техник: макетирование, лепка, моделирование из пластичных материалов.

**Планируемые результаты:** создание макетов домов, макета достопримечательности Тобольска ТЦ «Жемчужина Сибири» из бросового материала с оформлением прилегающей территории,  смоделировать плоскостную автодорогу.

**Предварительная работа:** тематические беседы с детьми о родном городе, виртуальные экскурсии по городу, просмотр видео о Тобольске прогулки выходного дня с родителями, знакомство с некоторыми фактами из истории города, изготовление альбома на тему: « Мой любимый город, разучивание стихов о Тобольском кремле, реке «Иртыш», рисование по теме «Прогулка по городу Тобольску»

**Ресурсы:** ноутбук, мультимедийный экран или телевизор, видеоролик «Прогулка по городу», фотоальбом о Тобольске (фотовыставка в группе) художественный и бросовый материалы, семейный макет «Жемчужина Сибири».

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Планируемее результаты** | **Формируемые УУД**  **(универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент | Включает видеоролик «Прогулка по городу Тобольску» Предлагает отправиться на виртуальную прогулку | Смотрят ролик, общаются, на фоне приятных воспоминаний проявляют положительные эмоции. Предлагают способы передвижения по городу (нап., можно поехать на машине или на автобусе, отправиться пешком и др.)  «Отправляются в путь» | Напомнить об интересной экскурсии в городскую библиотеку, прогулках с родителями по городу, фотосессии.  Сформируется мотивация к предстоящей деятельности. | Умение моделировать, работать по инструкции,  иллюстрации. |
| Беседа | Задает вопросы:  -Сколько лет нашему городу?  -Кто основал наш город? (кто построил первые сооружения?)  - В каком году был основан город?  -На какой реке стоит город?  -В какое время года наш город отмечает свой день рождения? | Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Предположительные ответы детей:  - Нашему городу 431год  -Основателем города был воевода Чулков.  -Город был основан в 1587 году.  -Город находится на реке Иртыш.  Свой день рождения город отмечает летом, 22 июня. | Закрепить знания детей о родном городе. | Формируются нравственные ориентиры (любовь родному краю),  умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности,  умение выделять существенные признаки объектов,  умение вести монолог, отвечать на вопросы. |
| Словесно-дидактическая игра «Загадочные остановки нашего микрорайона»  Остановка «ТЦ Жемчужина Сибири»  Рассматривание семейного макета «Жемчужина Сибири».  Остановка «Творческая мастерская»  Продуктивная деятельность. Создание скамеечек, «уличных» фонарей и др.  Остановка «Строительная»  Обыгрывание.  Рефлексия. | Воспитатель загадывает загадки с использованием возможностей ИКТ (на экране телевизора появляется отгадка после обсуждения и отгадывания загадки)  1.Здесь можно опустить письмо,  Отправить телеграмму.  По телефону позвонить  В командировку маме.  Ты можешь здесь купить конверт  Послать посылку срочно.  Всем передать большой привет  Ведь это здание….(почта)  2.Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том,  Дом детишкам очень рад  Что же это?...(детский сад)  3.Красивый ТЦ, в нем находятся спортивные и игровые залы, кинотеатр «Апельсинема», здесь дети могут заниматься творчеством, (рисовать, лепить, клеить) как этот торгово - развлекательный центр называется? (ТЦ Жемчужина Сибири»)  Даёт новую информацию:  В нашем городе родился русский энциклопедист Сибири, картограф, архитектор, строитель, историк, художник и писатель Семен Ремезов.  Вопрос: как вы думаете, какие строительные материалы используют настоящие строители?  -Из чего построен наш макет?  Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом.  Предлагает рассмотреть фото, сравнить с макетом.  Воспитатель поддерживает инициативу детей по созданию дополнительных деталей для макета, участвует в обсуждении выбора материалов.  Воспитатель принимает участие в игре детей. Включается в беседу, обсуждает с ними правильность выбранных технологий изготовления скамеечек, фонарей, светофоров (по ситуации)   * Задаёт вопросы: * -какими способами вы создали такой замечательную территорию? Что вы разместили? * -как называется техника работы с пластичными материалами? * -какие материалы вы использовали больше всего? * -выразите словами, каким получился наш макет? Можно ли его сравнить с настоящим? Что мы нового добавили? Как изменили? -как вы думаете, наш макет можно считать законченным, почему вы так считаете? Что бы вы ещё хотели смастерить для игры с макетом? | Дети положительно настроены, увлеченно слушают загадки и отгадывают их, сравнивают свои предположения с появляющейся на экране картинке-отгадке. Находят в альбомах про Тобольск и на организованной для деятельности фотовыставке сооружения – отгадки (почта, детские сады, торговые центры)  Дети отвечают на вопросы.  Предполагаемые ответы детей:   1. Кирпичи, цемент, бетон, песок и тд.) 2. Макет Жемчужина Сибири изготовлен из бумаги, картона.   Ребёнок автор семейного макета презентует перед детьми макет Жемчужина, рассказывает о материалах, которые использовались при «строительстве» и способах изготовления той или иной части макета.  Дети в свободном общении, рассматривают, сравнивают.  Рассматривание фото сооружения, сравнение с макетом.  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации:  дети предлагают дополнить «достроить» «создать» прилегающую территорию ТЦ.  Дети подбирают необходимые материалы для макетирования, лепки (бросовый материал, художественные материалы и тд.)  Организуют творческие мини группы, лепят, изготавливают «фонари» и другие элементы.  Дети располагают созданные детали для облагораживания «территории» макета ТЦ, строят проезжую часть, располагают, дома, светофоры и тд.  Рассматривают получившийся игровой макет микрорайона. Отвечают на вопросы, вступают в диалоговое общение. | Дети расскажут о своём городе, назовут знакомые сооружения, достопримечательности.  Будет собрана информация по достопримечательности города ТЦ «Жемчужина Сибири», о способах и вариантах изготовления макета.  Вместе с воспитателем дети обсудят варианты дополнения для макета, проявят воображение, фантазию.  Активизируется двигательная активность детей. Дети подготовят необходимый материал для продуктивной деятельности. | Умение строить высказывание и диалоговую речь; умение слушать собеседника, отвечать на вопросы.  Умение слушать собеседника, отвечать на вопросы, умение осознавать свои возможности.  Умение проводить визуальный анализ объекта.  Умение выстраивать монолог.  Умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослым и сверстниками.  Умение организовывать совместную деятельность в коллективе, умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей.  Умение организовывать игру в команде, умение сотрудничать, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнении творческого задания.  Умение осознавать свои возможности, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого, планировать дальнейшие действия. |