# Конкурс интегрированных уроков/занятий «Интеграция в действии»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Интегрированное занятие

на тему: «Бравые солдаты»

Тарханова Елена Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Пояснительная записка

Занятие на тему «Бравые солдаты» является итоговым в тематической неделе «День защитника отечества», реализуемой с детьми средней группы. Центральными интегратором в представленном занятии является познавательное развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей. Таким образом, занятие охватывает все образовательные направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения применять правила и пользоваться инструкциями, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.

Высокая познавательная активность ребёнка ведёт к тому, что ребёнок на пятом году жизни хочет не столько слушать о мире, сколько исследовать его. Удовлетворить эту жажду познания и поиска возможно практическим путём в процессе предметной деятельности и игры.

Технологическая карта занятия (для ДОО)

**Тема занятия:** «Бравые солдаты».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Интегрирующие дисциплины** (интегратор и вспомогательная дисциплина): Основной интегратор - познавательное развитие, вспомогательные - социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** занятие является итоговым в ходе реализации тематической недели «День защитника отечества».

**Цель:** Развитие познавательного интереса, мотивации и творческой активности.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с российской армией, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся преодолевать препятствия. Упражнять распределять роли и обыгрывать действия в сюжетно-ролевых играх.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах, порядковом счете.
3. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятной для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обогащать словарь детей словами: военный врач, полевая кухня, военная техника, военная форма, связисты, генерал.
4. Развивать интерес изображать из геометрических фигур и лепить конструктивным способом военную технику. Упражнять маршировать под музыку.
5. Развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость. Учить преодолевать полосу препятствий.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие познавательного интереса и мотивации, чувства радости.
2. Будут формироваться представления об особенностях военной службы и военной технике, умение поступать в проблемной ситуации.
3. Совершенствуются навыки марша под музыку.
4. Сформируется умение называть числа по порядку, слушать, договариваться, соблюдать игровые роли, развивать сюжетно-ролевую игру. Развитие диалогической и объяснительной речи.
5. Сформируется познавательная активность и мотивация.
6. Сформируется познавательный интерес к физическим упражнениям. Развитие командной сплоченности.
7. Будут закрепляться знания детей о плоскостных геометрических фигурах, приемах лепки. Развитие творческой активности.

**Ресурсы:**Ноутбук, телевизор, презентация «Обращение генерала», маски-фуражки, погоны, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Повар», военные удостоверения, телефон, палочки с намотанными нитками (по количеству детей), обручи, ребристая дорожка, наборы из геометрических фигур, изображение военной техники из геометрических фигур, пластилин, самолет, вертолет, танк (из пластилина образцы), схема загадки, медали, стрелки (напольные), песня «Бравые солдаты».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | | Формируемые  УУД |
| 1. **Организационный момент** | Видеозвонок по скайпу.  Привлечение внимания детей к видеозвонку. | Дети собираются у экрана. Обсуждают звонок. От кого он может быть? |  | Ребятам будет интересно общаться по видеосвязи. | Развитие эмоционального отклика, познавательного интереса. |
| 1. **Мотивационный момент** | Предлагает послушать видеообращение генерала Российской армии, в котором он сообщает, что отправил письмо для ребят, но его перехватили шпионы и спрятали в группе.  Чтобы **найти письмо** нужно пройти путь, который обозначен стрелками и числами по порядку, выполнить задания. | Дети внимательно слушают. |  | Развитие познавательного интереса и мотивации.  Будут формироваться представления об особенностях военной службы, умение поступать в проблемной ситуации.  Обогащение словаря детей словом «генерал». | Эмоционально и заинтересованно ребенок следит за развитием действия в игре. Развитие внимания, умения слушать. |
| 1. **Основная часть** | Воспитатель предлагает надеть фуражки и пагоны (сделанные детьми в ходе образовательной деятельности по теме недели) и стать юными солдатами.  Включает песню «Бравые солдаты», марширует вместе с детьми.  Начинают двигаться по стрелкам в сторону пункта 1. | Дети надевают военную атрибутику (фуражки и погоны), военную форму, маршируют под музыку. |  | Будут формироваться представления об особенностях военной службы, совершенствовать навыки марша под музыку. Обогащение словаря детей словом «военная форма». | Выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. Умеет двигаться в заданном направлении, маршировать под музыку. |
|  | **Пункт 1. Медицинский кабинет.**  Подходит вместе с детьми к первому пункту, который обозначен числом 1, уточняет у детей, какой по порядку пункт.  Воспитатель рассказывает, что в армии есть военные врачи, которые следят за здоровьем военных. Юным солдатам нужно пройти медицинскую комиссию и получить военное удостоверение. Предлагает нескольким детям стать военными врачами.  Проходит медицинскую комиссию и получает военное удостоверение.  Предлагает идти дальше по маршруту. | Подходят и говорят, что подошли к первому пункту. Слушают рассказ воспитателя. Желающие становятся военными врачами (одевают медицинские костюмы), которые осматривают (слушают фонендоскопом, спрашивают о самочувствии) и выдают военное удостоверение.  Все вместе идут к следующему пункту. |  | Сформируется умение называть число по порядку, слушать, договариваться, соблюдать игровые роли, развивать сюжетно-ролевую игру. Развитие диалогической речи. Обогащается словарь детей словом «военный врач». | Умеет называть числительные по порядку, слушать. В играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Создает игровое детское общество на на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу. Проявляет инициативность, активность в общении. |
|  | **Пункт 2. Связисты.**  Подходит вместе с детьми ко второму пункту, который обозначен числом 2, уточняет у детей, какой по порядку пункт. Рассказывает и показывает иллюстрации о связистах. Сообщает, что прервана связь со штабом. Предлагает протянуть связь (от телефона раскрутить палочки с ниткой) до штаба (палатка). | Подходят и говорят, что подошли ко второму пункту. Слушают рассказ воспитателя.  Все желающие «устанавливают» связь со штабом (раскручивают палочки с ниткой от телефона до штаба) |  | Сформируется умение называть число по порядку, слушать, договариваться, поступать в соответствии с проблемной ситуации. Сформируется познавательная активность и мотивация. Обогащение словаря детей словом «связисты». | Умеет называть числительные по порядку, слушать. Проявляет интерес, любопытство и активность ко всему новому. |
|  | **Полевая кухня.**   * Ребята, а не пора ли нам «подкрепиться»?   Педагог предлагает детям посетить полевую кухню, выбрать поваров для раздачи блюд (гречневая каша (сухая крупа), сосиски (тканевые, сделанные детьми совместно с родителями дома), хлебобулочные изделия, компот, чай и др.). | Дети соглашаются пройти на солдатскую кухню. Выбирают поваров, становятся в очередь за едой. С выбранными блюдами проходят за столы и угощаются |  | Сформируется умение слушать, договариваться, соблюдать игровые роли, развивать сюжетно-ролевую игру. Развитие диалогической речи. Обогащается словарь детей словом «полевая кухня». | В играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Создает игровое детское общество на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу. Проявляет инициативность, активность в общении. |
|  | **Пункт 3. Переправа (полоса препятствий).**  Педагог предлагает дальше пройти по стрелкам и посмотреть на следующий этап поиска письма. Также уточняется у детей, какой это пункт по порядку. | Дети вместе с педагогом продолжают двигаться в заданном направлении – по стрелкам. Рассматривают полосу препятствий и решают её пройти. |  | Сформируется познавательный интерес к физическим упражнениям. Развитие командной сплоченности.  Сформируется умение называть число по порядку, представления об особенностях военной службы. | Проявляет инициативу в подвижных играх и физических упражнениях.  Строится в колонну.  Создает игровое детское общество на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу. |
|  | **Пункт 4. Конструирование из геометрических фигур военной техники (самолет, танк). Лепка конструктивным способом военной техники.**  В пункте педагог уточняет у детей, какой это пункт по порядку обозначенный числом 4. Показывает военную технику из пластилина (1 самолет, 1 танк, 1 вертолет) и геометрических фигур (1 самолет, 1 танк, 1 вертолет), расположенных в воображаемом парке технике.  - Дети, как вы думаете, достаточно ли для нашей армии такое количество военной техники.  - Предлагаю сделать из пластилина или изобразить геометрическими фигурами по образцам на выбор военную технику.  - Вы ребята молодцы, теперь у нашей армии много военной техники. | Дети называют число пункта (четвертый). Рассматривают военную технику. Рассказывают её конструктивные особенности.  - Нет  Решают и выбирают способ изображения для пополнения парка военной техники российской армии. |  | Сформируется умение называть число по порядку, делать выбор по творческому желанию, использовать образцы. Обогащение знаний о военной технике, словаря детей словом «военная техника». Будут закрепляться знания детей о плоскостных геометрических фигурах, приемах лепки. | Доводит начатое дело до конца. Делает выбор по творческому замыслу. Развитие творческой активности.  Различает и использует в творческой деятельности различные плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Создает образы разных предметов конструктивным способом. Использует всё многообразие усвоенных приемов лепки.  Умеет доводить начатое дело до конца. |
|  | **Пункт 5. Отгадать загадку и найти письмо.**  В пункте педагог уточняет у детей, какой это пункт по порядку обозначенный числом 5.  Здесь педагогом размещена вывеска с написанным заданием.  - Интересно, ребята, что здесь написано? Кто из вас умеет читать? (проблемная ситуация).  - А кто из нас умеет читать?  Педагог читает: «Соберите все числа, их переверните и отгадку, где письмо получите». | Дети называют число пункта (пятый).  Дети рассматривают вывеску.  Ищут желающих детей прочитать (никто не умеет).  Просят педагога прочитать.  Дети собирают все числа, которыми обозначены пункты, переворачивают, рассматривают, обсуждают картинку места в группе, где спрятано письмо (в большом контейнере с конструктором).  Все его ищут. Достают. Приносят педагогу. |  | Сформируется умение называть число по порядку (пятый)  Развитие диалогической и объяснительной речи. | Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.  Проявляет инициативность, активность в общении. |
| 1. **Рефлексия** | **Вручение медалей «Юный солдат»**  Педагог предлагает детям сообщить генералу по видеосвязи о письме.  В видеопрезентации генерал благодарит детей за выполненные задания. Объявляет, что ребята стали настоящими юными солдатами.  Педагог вручает медали «Юный солдат» из письма. | Дети рассказывают генералу, какие пункты проходили, что делали, что больше всего понравилось. Дети радуются. |  | Развитие диалогической и объяснительной речи, чувства радости. | Развитие эмоционального отклика.  Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца, стремится сделать хорошо) |