**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**Тема занятия: «В поисках обезьянки Башмачка».**

**Рябикова Гульнара Шамилевна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска**

**Пояснительная записка**

Основным видом деятельности ребенка является иг­ра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Игры-занятия вызывают у дошкольников живой интерес.

Для поддержания интереса к изучению математики целесообразно использовать игры, побуждающие детей думать, делать выводы, сопоставлять: «Лото «Цифры», «Что лишнее?» и другие. Так же вполне реально использовать компьютерные средства обучения. Из компьютерных средств обучения для использования в группе детей, по моему мнению, целесообразнее использовать мультимедийные презентации и интерактивную доску, где дети могут выбрать необходимый элемент, а гиперссылка в презентации покажет верный ответ или нет.

 Хочу представить образовательную деятельность по РЭМП в подготовительной группе. Сценарий этой игры-занятия может послужить основой для построения модуля занятий, в том числе интегрированных, где сюжет ведет детей к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску.

 Эту ОД я назвала **«В поисках обезьянки».** Идея проведения подобных игр-занятий возникла при просмотре с воспитанниками обучающего мультфильма-игры «Даша-следопыт».

 В многочисленных сериях мультфильма главными героями являются девочка Даша, которая попала в компьютерную игру, и ее друг – обезьянка Башмачок. Они привлекают зрителей к выполнению различных заданий для достижения какой-либо цели – выручить кого-то из беды, попасть в гости и т.п. Надо отметить, что в детском саде дети с интересом смотрят этот мультфильм и активно участвуют в выполнении заданий по просьбе Даши.

Технологическая карта занятия (для ДОО)

**Тема занятия:** **«В поисках обезьянки Башмачка».**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная технология:** игровая , ИКТ –технология, здоровьесберегающая

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** группа

**Цель:** Развитие познавательного интереса, мотивации и творческой активности.

**Задачи:**

**Воспитательные** – воспитывать внимательность, отзывчивость, активность.

**Развивающие** – закреплять знание геометрических фигур, развивать умение составлять число из двух меньших, находить соседей числа; развивать умение составлять и решать задачи; развивать логическое мышление, умение пользоваться картой.

**Обучающие** – продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

**Планируемые результаты:**

* Отвечать на вопросы, принимать решения, решать логические задачи, проявлять желание помочь.
* Формируются у детей умения ориентироваться на плоскости листа, пользоваться «атласами», находить в них нужную страницу,
* определять время с точностью до часа и получаса.
* Осваиваются умения составлять и решать математические задачи с опорой на картинку.
* Проявляют желание провести физ. минутку, выполняют предложенные движения, произносят текст.
* Рассказывают о своих чувствах, делятся впечатлениями. Выстраивают полный ответ.

**Ресурсы:** модель часов для каждого ребенка, «атлас» путешественника для каждого ребенка, простые карандаши,

мультимедийная презентация, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты**  | **Формируемые** **УУД** |
| Организационный момент | Воспитатель собирает возле себя детей и обращает внимание на изображение Даши-следопыта на доске (2 слайд). - Ребята, вы узнали кто это?-Да, это Даша! Вы обратили внимание, какая она нарядная? Даша собирается на бал, но не может найти своего друга обезьянку. Как думаете, мы сможем помочь Даше? **(Да!)**-Кто хочет вместе с Дашей отправиться на поиски Башмачка? **(Я! Дети поднимают руки.)**- Здорово! Тогда посмотрите, здесь есть Башмачок? А что здесь есть? **(Цифры)** Какие цифры вы видите? (3 слайд) - А здесь есть Башмачок? А что здесь изображено? **(Геометрические фигуры)** Какие фигуры вы видите? (4 слайд)- Что же делать, что нам сможет помочь найти Башмачка? **(Карта!)**- Правильно! Позовем вместе?! **(«Карта!»)** (5 слайд)-Смотрите! Башмачок заблудился в царстве Математики. Чтобы его найти, нужно пройти через Фигурную поляну, через зоосад «Задачка» и попасть в замок Лабиринтов. (6 слайд)Организует детей, задает вопросы, помогает создать воображаемый образ мультфильма. | Думают, отвечают на вопросы, принимают решения, решают логические задачи, проявляют желание помочь. | Дети хотят помочь Даше. У детей развивается внимание, логическое мышление.  | Познавательная мотивация(эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка). |
| Основная часть | -Ребята, в пути нам помогут атласы, получите их и занимайте места за столами.-Даша предлагает нам сверить часы. В царстве Математики сейчас 3 часа. Установите, пожалуйста, это время на своих часах.(Когда большинство детей справилось с заданием, прошу кого-нибудь из них уточнить, где должны стоять стрелки) (слайд 7)- У нас у всех часы показывают три часа. А вы помните, куда нам нужно отправиться сначала? **(На фигурную поляну!)** (10 слайд)-Да мы идем на фигурную поляну! Ребята, вы ничего не замечаете? (11 слайд)-Это лисенок Жулик! Он говорит, что не будет жульничать, если мы выполним его задания (все дети отмечают нужную фигуру в атласе, затем один ребенок, показывает на интерактивной доске):1. Найти лишнюю фигуру на первом листе атласа. (12 слайд)2. На втором листе атласа найдите большую фигуру не толстую, синего цвета. (14 слайд)3. Обратите внимание на первую пару фигур и догадайтесь, какая фигура должна быть здесь. (16 слайд)-Вот нам и удалось пройти через фигурную поляну.-Куда мы идем дальше? **(В зоосад «Задачка»)**-Правильно в зоосад «Задачка»! (18 слайд)-Вы видите, где зоосад? Да, вот он! (19 слайд)- По дороге нам надо помочь жителям царства Математика заселиться в новые дома. На третьем листе вашего атласа есть дома. На каждом этаже должно жить столько жильцов, какая цифра указана на крыше. Дорисуйте недостающее количество жильцов-кружков. (Дифференцированные задания)-А сейчас поможем занять квартиры лягушатам. (20 слайд)-Посмотрите и назовите соседей указанного числа. 27- 29 слайды)-Вот мы и зоосаде! Но, что это? Опять лисенок! Он хочет, проверить нас, и предлагает составить и решить задачи.- Для начала Жулик хочет, чтобы мы отгадали, сколько у него друзей. Мальчики – друзья лисенка спрятались за забором, сколько их? **(4)** Правильно! Как вы узнали? **(Считали парами).** (30 слайд).- А сейчас Лисенок предлагает составить задачи по картинкам и решить их. (31,32 слайды)-Молодцы! Мы прошли через зоосад «Задачка». Куда идем дальше? **(В замок Лабиринтов!)** Вы видите, где замок Лабиринтов? (33,34 слайды)-Нужно поторопиться!-Ой, кто это еще? (35 слайд) **(Это гуси!)**- Ребята, посмотрите, все гуси одинаковые? Чем они отличаются? **(Все гуси смотрят вправо, а гусь под номером 5 – влево).** Вы правильно догадались!-Вот и замок Лабиринтов! (36 слайд)-Чтобы найти здесь обезьянку, нужно пройти лабиринт. Нам поможет следующий лист атласа. Нарисуйте 1 цветок в верхнем правом углу, 3 цветка в правом нижнем углу, 2 цветка в левом верхнем углу, 4 цветка в левом нижнем углу. Проверяем! (37 слайд)-Вот и радостная встреча!* -Даша и обезьянка предлагают сверить наши часы. Часы Даши показывают половину четвертого. Установите ваши часы так же. (38 слайд)
* Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления Дает дифференцированные задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.
* Выражает искреннее восхищение.
* Комментирует высказывания детей.

Предоставляет достаточно времени для выполнения заданий.Поощряет детей к высказыванию.Проявляет уважение к детским высказываниям.**Примечание.** Во время смены пунктов назначения (по карте) предлагается желающим детям провести с остальными детьми физ. МинуткуПредлагает детям немного подвигаться | Осуществляют контроль своей деятельности.Используют атласы.* Наблюдают за действием других детей.
* Слушают.
* Выражают собственные мысли.
* Рассказывают, объясняют.

Составляют и решают задачи. Выстраивают полный ответ. Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.Манипулируют со стрелками на часах.Проявляют желание провести физ. минутку, выполняют предложенные движения, произносят текст.  | Дети умеют определять время с точностью до часа и получаса.Дети знают геометрические фигуры, могут найти заданную фигуру.Дети умеют пользоваться «атласами», находить в них нужную страницу.Дети умеют составлять и решать задачи с опорой на картинку.Дети знают состав чисел из двух меньших.Знают соседей чисел.Дети ориентируются на плоскости листа.Некоторые дети могут самостоятельно организовать динамическую паузу.  | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками, наличие устойчивых познавательных интересовСтепень инициативности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера |
| Рефлексия | - Ребята, Даша говорит, что без вас бы она не справилась! (41 слайд) А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что вам показалось трудным? А что было легким для вас? Кому вы расскажете о нашем путешествии? Задает вопросы, делится своими впечатлениями | Рассказывают о своих чувствах, делятся впечатлениями. Выстраивают полный ответ.  | Дети получили положительные эмоции от выполнения заданий. Могут высказать свое мнение | Умение получать и оценивать результат выполнения созданного продукта.Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. |

**Список литературы**

 Авторская разработка с использованием задач и рекомендаций из:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.