**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01, E-mail: [kolokol.tob@mail.ru](mailto:kolokol.tob@mail.ru)

**Тема занятия: «В поисках обезьянки Башмачка».**

**Рябикова Гульнара Шамилевна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска**

**Пояснительная записка**

Основным видом деятельности ребенка является иг­ра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Игры-занятия вызывают у дошкольников живой интерес.

Для поддержания интереса к изучению математики целесообразно использовать игры, побуждающие детей думать, делать выводы, сопоставлять: «Лото «Цифры», «Что лишнее?» и другие. Так же вполне реально использовать компьютерные средства обучения. Из компьютерных средств обучения для использования в группе детей, по моему мнению, целесообразнее использовать мультимедийные презентации и интерактивную доску, где дети могут выбрать необходимый элемент, а гиперссылка в презентации покажет верный ответ или нет.

Хочу представить образовательную деятельность по РЭМП в подготовительной группе. Сценарий этой игры-занятия может послужить основой для построения модуля занятий, в том числе интегрированных, где сюжет ведет детей к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску.

Эту ОД я назвала **«В поисках обезьянки».** Идея проведения подобных игр-занятий возникла при просмотре с воспитанниками обучающего мультфильма-игры «Даша-следопыт».

В многочисленных сериях мультфильма главными героями являются девочка Даша, которая попала в компьютерную игру, и ее друг – обезьянка Башмачок. Они привлекают зрителей к выполнению различных заданий для достижения какой-либо цели – выручить кого-то из беды, попасть в гости и т.п. Надо отметить, что в детском саде дети с интересом смотрят этот мультфильм и активно участвуют в выполнении заданий по просьбе Даши.

Технологическая карта занятия (для ДОО)

**Тема занятия:** **«В поисках обезьянки Башмачка».**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная технология:** игровая , ИКТ –технология, здоровьесберегающая

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** группа

**Цель:** Развитие познавательного интереса, мотивации и творческой активности.

**Задачи:**

**Воспитательные** – воспитывать внимательность, отзывчивость, активность.

**Развивающие** – закреплять знание геометрических фигур, развивать умение составлять число из двух меньших, находить соседей числа; развивать умение составлять и решать задачи; развивать логическое мышление, умение пользоваться картой.

**Обучающие** – продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

**Планируемые результаты:**

* Отвечать на вопросы, принимать решения, решать логические задачи, проявлять желание помочь.
* Формируются у детей умения ориентироваться на плоскости листа, пользоваться «атласами», находить в них нужную страницу,
* определять время с точностью до часа и получаса.
* Осваиваются умения составлять и решать математические задачи с опорой на картинку.
* Проявляют желание провести физ. минутку, выполняют предложенные движения, произносят текст.
* Рассказывают о своих чувствах, делятся впечатлениями. Выстраивают полный ответ.

**Ресурсы:** модель часов для каждого ребенка, «атлас» путешественника для каждого ребенка, простые карандаши,

мультимедийная презентация, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые**  **УУД** |
| Организационный момент | Воспитатель собирает возле себя детей и обращает внимание на изображение Даши-следопыта на доске (2 слайд).  - Ребята, вы узнали кто это?  -Да, это Даша! Вы обратили внимание, какая она нарядная? Даша собирается на бал, но не может найти своего друга обезьянку. Как думаете, мы сможем помочь Даше? **(Да!)**  -Кто хочет вместе с Дашей отправиться на поиски Башмачка? **(Я! Дети поднимают руки.)**  - Здорово! Тогда посмотрите, здесь есть Башмачок? А что здесь есть? **(Цифры)** Какие цифры вы видите? (3 слайд)  - А здесь есть Башмачок? А что здесь изображено? **(Геометрические фигуры)** Какие фигуры вы видите? (4 слайд)  - Что же делать, что нам сможет помочь найти Башмачка? **(Карта!)**  - Правильно! Позовем вместе?! **(«Карта!»)** (5 слайд)  -Смотрите! Башмачок заблудился в царстве Математики. Чтобы его найти, нужно пройти через Фигурную поляну, через зоосад «Задачка» и попасть в замок Лабиринтов. (6 слайд)  Организует детей, задает вопросы, помогает создать воображаемый образ мультфильма. | Думают, отвечают на вопросы, принимают решения, решают логические задачи, проявляют желание помочь. | Дети хотят помочь Даше. У детей развивается внимание, логическое мышление. | Познавательная мотивация  (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка). |
| Основная часть | -Ребята, в пути нам помогут атласы, получите их и занимайте места за столами.  -Даша предлагает нам сверить часы. В царстве Математики сейчас 3 часа. Установите, пожалуйста, это время на своих часах.  (Когда большинство детей справилось с заданием, прошу кого-нибудь из них уточнить, где должны стоять стрелки) (слайд 7)  - У нас у всех часы показывают три часа. А вы помните, куда нам нужно отправиться сначала? **(На фигурную поляну!)** (10 слайд)  -Да мы идем на фигурную поляну! Ребята, вы ничего не замечаете? (11 слайд)  -Это лисенок Жулик! Он говорит, что не будет жульничать, если мы выполним его задания (все дети отмечают нужную фигуру в атласе, затем один ребенок, показывает на интерактивной доске):  1. Найти лишнюю фигуру на первом листе атласа. (12 слайд)  2. На втором листе атласа найдите большую фигуру не толстую, синего цвета. (14 слайд)  3. Обратите внимание на первую пару фигур и догадайтесь, какая фигура должна быть здесь. (16 слайд)  -Вот нам и удалось пройти через фигурную поляну.  -Куда мы идем дальше? **(В зоосад «Задачка»)**  -Правильно в зоосад «Задачка»! (18 слайд)  -Вы видите, где зоосад? Да, вот он! (19 слайд)  - По дороге нам надо помочь жителям царства Математика заселиться в новые дома. На третьем листе вашего атласа есть дома. На каждом этаже должно жить столько жильцов, какая цифра указана на крыше. Дорисуйте недостающее количество жильцов-кружков. (Дифференцированные задания)  -А сейчас поможем занять квартиры лягушатам. (20 слайд)  -Посмотрите и назовите соседей указанного числа. 27- 29 слайды)  -Вот мы и зоосаде! Но, что это? Опять лисенок! Он хочет, проверить нас, и предлагает составить и решить задачи.  - Для начала Жулик хочет, чтобы мы отгадали, сколько у него друзей. Мальчики – друзья лисенка спрятались за забором, сколько их? **(4)** Правильно! Как вы узнали? **(Считали парами).** (30 слайд).  - А сейчас Лисенок предлагает составить задачи по картинкам и решить их. (31,32 слайды)  -Молодцы! Мы прошли через зоосад «Задачка». Куда идем дальше? **(В замок Лабиринтов!)** Вы видите, где замок Лабиринтов? (33,34 слайды)  -Нужно поторопиться!  -Ой, кто это еще? (35 слайд) **(Это гуси!)**  - Ребята, посмотрите, все гуси одинаковые? Чем они отличаются? **(Все гуси смотрят вправо, а гусь под номером 5 – влево).** Вы правильно догадались!  -Вот и замок Лабиринтов! (36 слайд)  -Чтобы найти здесь обезьянку, нужно пройти лабиринт. Нам поможет следующий лист атласа. Нарисуйте 1 цветок в верхнем правом углу, 3 цветка в правом нижнем углу, 2 цветка в левом верхнем углу, 4 цветка в левом нижнем углу. Проверяем! (37 слайд)  -Вот и радостная встреча!   * -Даша и обезьянка предлагают сверить наши часы. Часы Даши показывают половину четвертого. Установите ваши часы так же. (38 слайд) * Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления Дает дифференцированные задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. * Выражает искреннее восхищение. * Комментирует высказывания детей.   Предоставляет достаточно времени для выполнения заданий.  Поощряет детей к высказыванию.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  **Примечание.** Во время смены пунктов назначения (по карте) предлагается желающим детям провести с остальными детьми физ. Минутку  Предлагает детям немного подвигаться | Осуществляют контроль своей деятельности.  Используют атласы.   * Наблюдают за действием других детей. * Слушают. * Выражают собственные мысли. * Рассказывают, объясняют.   Составляют и решают задачи. Выстраивают полный ответ. Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.  Манипулируют со стрелками на часах.  Проявляют желание провести физ. минутку, выполняют предложенные движения, произносят текст. | Дети умеют определять время с точностью до часа и получаса.  Дети знают геометрические фигуры, могут найти заданную фигуру.  Дети умеют пользоваться «атласами», находить в них нужную страницу.  Дети умеют составлять и решать задачи с опорой на картинку.  Дети знают состав чисел из двух меньших.  Знают соседей чисел.  Дети ориентируются на плоскости листа.  Некоторые дети могут самостоятельно организовать динамическую паузу. | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками, наличие устойчивых познавательных интересов  Степень инициативности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера |
| Рефлексия | - Ребята, Даша говорит, что без вас бы она не справилась! (41 слайд) А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что вам показалось трудным? А что было легким для вас? Кому вы расскажете о нашем путешествии?  Задает вопросы, делится своими впечатлениями | Рассказывают о своих чувствах, делятся впечатлениями. Выстраивают полный ответ. | Дети получили положительные эмоции от выполнения заданий. Могут высказать свое мнение | Умение получать и оценивать результат выполнения созданного продукта.  Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. |

**Список литературы**

Авторская разработка с использованием задач и рекомендаций из:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.