**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 1» «Детский сад № 1»

г. Тобольска г. Тобольска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. от 30.08.2024 г. № 130 - А

Дополнительная общеразвивающая программа

*социально-педагогической направленности*

«Подготовка к школе»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Возраст обучающихся: 6-7 лет  Срок освоения программы: 1 год Объем программы: 64 часаАвтор - составитель: Трубкина Елена Сергеевна, учитель начальных классовг. Тобольск, 2024 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

 Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у детей развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

**Актуальность программы**

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Направленность программы:** познавательное развитие (математическое), речевое развитие (основы грамотности), работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия.

**Адресат программы**

Кружок «АБВГДейка» ориентирован на детей 6-7 лет. В качестве основной формы реализации программы, выступает организация подготовительного к школе кружка. Занятия проводятся в группе. Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям. Форма обучения по программе – очная.

В группе практикуются следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий в рамках расписания годового учебного плана и кружковой работы, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна. В основе расчета количества учебных часов в неделю единицей учебного времени является занятие.

Начало занятий: с 01.10.2024 г.

Дата окончания обучения по программе: 31.05.2025 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 1 | 32 | 64 | 2 раз в неделю по 30 минут |

**Цель и задачи программы**

 **Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

 **Задачи**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, фонематического слуха, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

4. Создавать условия для интеллектуального развития ребёнка.

5.Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.

6. Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия.

7. Научить ребёнка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.

Программа подготовки детей к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5.Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы**:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* системность и плановость;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* занимательность, непринужденность, игровой характер процесса;
* развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

Подготовка детей подготовительной к школе группы к системному обучению в первом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно - ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно - ориентированных технологийявляются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологиинаправлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

 Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
       Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.
       В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель - подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Содержание деятельности с детьми** опирается на программные требования:

1**. Ознакомление с окружающим миром:**

* расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
* расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
* расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
* учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2**. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

* активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
* развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
* учить делить слова на слоги.
* дать первоначальные представления о предложении.
* закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
* совершенствовать умение составлять рассказы.

3**. Развитие элементарных математических представлений:**

* совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
* учить решать стихотворные задачи.
* дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
* учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4**. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.**

* штриховка.
* работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* рисование.
* практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Раздел **«Речевое развитие»** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

**Программа раздела. Речевое развитие** «От слова к букве».   (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

 Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

 В содержание работы **по подготовке детей к обучению чтению**входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

 Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению письму***—*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

 При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструированиепомогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действиепомогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

 Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Математические ступеньки».

 В основу содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Программа раздела «Развитие математических способностей»
«Математические ступеньки».**  Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

 Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

**Содержание программы.** Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:
 внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни

* рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
* воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
* памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
* мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Форма проведения:** игровая деятельность практического характера.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

 Программа на 1 год обучения.

Подготовительная группа – дети 6-7 лет, занятия 2 раза в неделю по 30 мин.

 **Планируемые результаты и формы контроля.** В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится*:*

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы
* отчётливо и ясно произносить слова.
* соотносить цифру с числом предметов;
* называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
* распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.

В результате подготовки по программе ребёнок будет знать*:*

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -. =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Методическое обеспечение программы:**

* тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал
* ИКТ

**Нормативно-методические документы.**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года,

 - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий подготовки к школе. «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 |  | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много» |
| 2 |  | Количественный счёт. Один, два, три…Ориентировка на листе в клеточку. Рисование узора.  |
| 3 |  | Количественный счёт. Один, два, три…Ориентировка на листе в клеточку. Рисование узора.  |
| 4 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |
| 5 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |
| 6 |  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |
| 7 |  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |
| 8 |  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) |
| 9 |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 |
| 10 |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 2 |
| 11 |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 3 |
| 12 |  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |
| 13 |  | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |
| 14 |  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 |
| 15 |  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. |
| 16 |  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине |
| 17 |  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине |
| 18 |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 5 |
| 19 |  | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) |
| 20 |  | Распознавание геометрических фигур. |
| 21 |  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |
| 22 |  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 6 |
| 23 |  | Различение, чтение чисел. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7 |
| 24 |  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |
| 25 |  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче |
| 26 |  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 8 |
| 27 |  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 9. |
| 28 |  | Число как результат измерения. Числа 8 и 9.  |
| 29 |  | Число и цифра 0. |
| 30 |  | Число 10 |
| 31 |  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |
| 32 |  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |
| 33 |  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 |
| 34 |  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 |
| 35 |  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |
| 36 |  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |
| 37 |  | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр. |
| 38 |  | Решение задач. |
| 39 |  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной |
| 40 |  | Группировка объектов по заданному признаку. Решение задач. |
| 41 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |
| 42 |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |
| 43 |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |
| 44 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 |
| 45 |  | Решение задач. Таблица. |
| 46 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 47 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица. |
| 48 |  | Сложение и вычитание в пределах 20.  |
| 49 |  | Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат |
| 50 |  |  Сравнение, группировка, закономерности. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 51 |  | Сравнение, группировка, закономерности. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 52 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 53 |  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 54 |  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. |
| 55 |  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. |
| 56 |  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. |
| 57 |  | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |
| 58 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 59 |  | Логические задачи (ребусы, головоломки). |
| 60 |  | Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
| 61 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.  |
| 62 |  | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |
| 63 |  | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |
| 64 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. |

**Календарно-тематическое планирование**

 **«Обучение грамоте. Подготовка к письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 |  | Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. |
| 2 |  | Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Обведение предметов по контуру. |
| 3 |  | Устная речь. Предложение. Слово.  Животные леса. Отгадывание загадок. Составление рассказа – описания по картинке. Работа в тетради.  |
| 4 |  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Работа в тетради. |
| 5 |  | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Работа в тетради. |
| 6 |  | Звук. Знакомство с миром звуков. Работа в тетради. |
| 7 |  | Различаем первые звуки в словах. |
| 8 |  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. |
| 9 |  | Особенности гласных звуков. |
| 10 |  | Знакомство с буквой А.  |
| 11 |  | Знакомство с буквой О. |
| 12 |  | Знакомство с буквой И. |
| 13 |  | Знакомство с буквой ы. |
| 14 |  | Знакомство с буквой У. Составление рассказа по картинке. |
| 15 |  | Особенность гласных звуков. Слог. |
| 16 |  |   Слог. Отгадывание загадок. Работа в тетради. |
| 17 |  |  Знакомство с буквой Н. Чтение слогов. Времена года. Работа в тетради. |
| 18 |  | Знакомство с буквой С. Чтение слогов. Профессии. Работа в тетради. |
| 19 |  | Знакомство с буквой К. Чтение слогов. Транспорт. Работа в тетради. |
| 20 |  |  Знакомство с буквой Т. Чтение слогов .Игра «В магазине». Работа в тетради. |
| 21 |  |  Знакомство с буквой Л. Чтение слогов. Назови одним словом. Работа в тетради. |
| 22 |  | Знакомство с буквой Р. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Работа в тетради. |
| 23 |  | Знакомство с буквой В. Чтение слогов. Схема предложений. Работа в тетради. |
| 24 |  | Знакомство с буквой Е. Чтение слогов. Схема предложений. Работа в тетради. |
| 25 |  | Знакомство с буквой П. Чтение слогов. Деление слов на слоги. Работа в тетради. |
| 26 |  | Знакомство с буквой М. Чтение слогов. Деление слов на слоги. Работа в тетради. |
| 27 |  | Знакомство с буквой З. Чтение слогов. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Работа в тетради. |
| 28 |  | Знакомство с буквой Б. Чтение слогов. Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун». Работа в тетради. |
| 29 |  | Знакомство с буквой Д. Чтение слогов. Учимся слышать и различать звуки. Работа в тетради. |
| 30 |  | Знакомство с буквой Я. Чтение слогов. Учимся слышать и различать звуки. Работа в тетради. |
| 31 |  | Знакомство с буквой Г. Чтение слогов. Слушание произведений о детях А. Барто. Работа в тетради. |
| 32 |  | Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов. Правила дорожного движения. Работа в тетради. |
| 33 |  | Знакомство с буквой ь. Чтение слогов. Овощи и фрукты.Работа в тетради. |
| 34 |  | Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов. Словесно-логическая  игра «Угадай предмет  по описанию». Работа в тетради. |
| 35 |  | Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов. Составление  рассказа по картинке «В саду». Работа в тетради. |
| 36 |  | Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов. Дикие животные. Работа в тетради. |
| 37 |  | Знакомство с буквой Й. Чтение слогов. Домашние животные. Работа в тетради. |
| 38 |  | Знакомство с буквой Х. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради. |
| 39 |  | Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов. Семья. Работа в тетради. |
| 40 |  | Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов. Природа и человек. Работа в тетради. |
| 41 |  | Знакомство с буквой Э. Чтение слогов. Живая природа. Работа в тетради. |
| 42 |  | Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов. Неживая природа. Работа в тетради. |
| 43 |  | Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов. Птицы. Работа в тетради. |
| 44 |  | Знакомство с буквой ъ. Чтение слогов. Рыбы. Работа в тетради. |
| 45 |  |  Чтение слогов и слов. Насекомые. Работа в тетради. |
| 46 |  |  Чтение слогов и слов. Бережное отношение к природе. Работа в тетради. |
| 47 |  |  Чтение слогов и слов. Время суток. Работа в тетради. |
| 48 |  |  Чтение слогов и слов. Режим дня. Работа в тетради. |
| 49 |  |  Чтение слогов и слов. Сказка «Колобок». Работа в тетради. |
| 50 |  |  Чтение слогов и слов. Сказка «Лиса и журавль». Работа в тетради. |
| 51 |  |  Чтение слогов и слов. К.Чуковский «Муха Цокотуха». Работа в тетради. |
| 52 |  |  Чтение слогов и слов. К.Чуковский «Муха Цокотуха». Работа в тетради. |
| 53 |  |  Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа в тетради. |
| 54 |  | Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа в тетради. |
| 55 |  | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа в тетради. |
| 56 |  | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа в тетради. |
| 57 |  | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа в тетради. |
| 58 |  | Устная и письменная речь. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 59 |  | Устная и письменная речь. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 60 |  | Составление предложений из набора форм слов. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 61 |  | Составление предложений из набора форм слов. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 62 |  | Составление предложений из набора форм слов. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 63 |  | Составление небольших устных рассказов. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |
| 64 |  | Составление небольших устных рассказов. Чтение слогов и слов. Работа в тетради. |

**Список рекомендуемой учебной и методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование  | Автор, название, место издания, издательство,год издания учебной литературы.  |
| 1 | Математика |  «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016 |
|  «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 |
|  «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2 | Подготовка к письму | «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 |
| 3 | Развитие речи |  «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 |
|  «Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г. |