|  |
| --- |
| Приложение 2к Положению о конкурсе инновационных уроков/занятий |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации**

Тема занятия: «Осенний урожай»

**Автор Кармышакова Алсу Мирхатамовна,**

**воспитатель МАДОУ**

 **«Детский сад № 1» г. Тобольска**

Тобольск, 2023

Технологическая карта занятия

 **1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна

**Тема занятия:**«Осенний урожай»

**Возрастная группа воспитанников:** ранний возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Осенний урожай»

**Цель занятия:** Обогащать сенсорный опыт детей, расширять знания детей о величине, цвете предмета.

**Планируемые результаты:**

Сформированы навыки самостоятельной деятельности, развиты творческие способности, наблюдательность.

Дети знают, определяют и называют основные цвета: желтый, красный, синий; умеют группировать предметы по величине (большой, маленький);

Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

Отвечают на простейшие вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются. Проявляют желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Расширять знания детей об окружающем мире (белка – животное, которое питается грибами и орешками; зайчик- животное, которое питается морковью и капустой); об овощах, которые бывают разного цвета и величины.

2.Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, синий); размера (большой, маленький) посредством зрительного и осязательного обследования и сравнения. Учить выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия с предметами: собирать и раскладывать.

 3.Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

4.Развивать активную речь детей посредством добавления новых слов: белка, зайчик, жёлтый, красный, синий, большой, маленький, ежик, коробка, шишки, орешки, капуста, морковка, корзина, грибочки, полянка.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

2. Поощрять доброе отношение к игровым персонажам и желание играть с ними.

**Форма занятия:** интегрированная образовательная деятельность с применением технологии «Сенсорная коробка» в группе раннего возраста.

**Место проведения занятия:** МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (корпус2)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

 Мягкая игрушка – большая белка, маленькие деревянные грибочки красного цвета, контейнер с манной крупой, шарики «Су -Джок», аудиоплеер со звуками белки, авторская игра «Грибочки и полянка» , корзинка, авторская игра «Сложи овощи в корзинку», тарелки пластмассовые, шишки большие и маленькие, ложки пластмассовые, небольшая игрушка- ежик, яблоки.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: образовательная деятельность в интеграции с познавательным, речевым и сенсорным развитием. Деятельность ориентирована на детей группы раннего возраста.

Организовано с использованием технологии «Сенсорная коробка». Чем полезна сенсорная коробка?

-Развивает тактильные ощущения, творческое мышление, навыки классификации, усидчивость, мелкую моторику и координацию движений.

-Помогает в изучении цвета, формы, величины.

-Способствует развитию любознательности, фантазии, творческих способностей.

**Основные понятия:** речевое и познавательное развитие детей с помощью сенсорики; активная речь посредством добавления новых слов; понятия: цвет и величина.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапзанятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы(по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую деятельность,разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия. | Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств и стихов,групповой, сюжетно- игровой, словесный. | В группе раздаются необычные звуки. -Кто это?(Читает потешку про белку).-Кто по елкам ловко скачетИ взлетает на дубыКто в дупле орешки прячет?Сушит на зиму грибы-Это белка.Она пришла к нам в гости, хочет поиграть с нами.-Поиграем с белкой?( Проводит упражнение с детьми).-Скачет белка – шалунишка Рвет с еловых веток шишкиА потом на землю прыгИ отыщет боровик.-Белке очень понравилось с вами играть. | Прислушиваются, ищут место, откуда раздаются звуки.Эмоционально реагируют, высказываются, показывают на белку. Слушают потешку воспитателя, здороваются с белочкой.Дети повторяют движения за воспитателем.Прыгают на месте, подпрыгнули на двух ногах и присели. | Проявляют интерес и реагируют на звуки.Познакомились с внешними признаками белки, слушают потешки и повторяют слова за воспитателем.Включаются в игру с помощью взрослого. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.Умение осознавать свои способности,качества, переживания;формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о цвете и величине объектов. Последовательное решение всех поставленных задач. | Словесный, практический, наглядный,сюжетно-игровой,групповой,Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения.. | -Поиграем с ней еще?(Подводит детей к столу , на котором стоит закрытая коробка ).-Дети, посмотрим, что в коробке?(Контейнер с авторской, дидактической игрой «Сложи овощи в корзинку». В ходе игры нужно сложить большому зайчику в большую корзину большую морковку и капусту , а маленькому зайчику – маленькие овощи в маленькую корзинку.)( Читает потешку про зайчика)-Длинное ухо Комочек пухаПрыгает ловкоЛюбит морковку-Кто это?-Это зайчик, посмотрите ребята здесь большой и маленький зайчики.- Покажите, где большой зайчик?-А где маленький?-Посмотрите, какие овощи собрали зайчики.( Показывает детям морковь и капусту).-Это морковь. Покажите, где еще есть морковь?-Одобряет действия детей-А это какой овощ? Это капуста. Найдите еще капусту.-Ребята нам нужно помочь зайчикам разложить большую морковь и капусту в большую корзину, а маленькие овощи в маленькую корзинку.(Задает наводящие вопросы, помогает детям, которые затрудняются в раскладывании овощей в корзинки, хвалит детей).-Белка, посмотри какие дети у нас молодцы.-Как быстро помогли зайчикам.- Вот еще одна коробка.-Что же в ней интересно?(Открывает коробку, там находится игрушка ежик и шарики су-джок).-Ф- ф- ф, а вот и я, здравствуйте мои друзья.-Кто это? Это же ежик.( Читает небольшую потешку про ёжика).-Здравствуй ёжик.-Дети, а как ёжик фыркает? ( Показывает детям, как фыркает ёжик).-Пофыркайте как ёжик.-Молодцы.- Ежик хочет поиграть с вами.( Игровой массаж с мячиками су-джок).-Ежик выбился из силЯгоды , грибы носилМы помнем ему бока,Нужно их размять слегка.Мы погладим им ладошки,Пощекочем свои ножки.Еж в лесочек убежал.До свидания нам сказал.( Прокатили шарики по столу и положили в коробку).-Дети понравилась вам игра с колючим ежиком?-А у нас есть еще одна коробка с игрой.(В коробке находится , авторская дидактическая игра «Разложи грибы по цвету»)-Ребята, посмотрите какие грибочки. -Какого цвета этот гриб? Красного.-А вот этот? Желтого цвета.-А еще, какие есть грибочки? Правильно, синие.-Грибочки нам нужно разложить на полянки по цвету. (Помогает детям правильно разложить грибы по полянкам).( Читает потешку про гриб).-Гриб- грибочекГриб- грибочекВыходи- ка на лужочекНа тебя я погляжуНа полянку положу-Ребята, белка тоже очень любит грибы и собирает их на зиму. Посмотрите, какая большая коробка стоит на столе. А в ней растут грибочки.( Контейнер с манной крупой, в котором спрятаны маленькие, деревянные грибочки).-Белка, посмотри, сколько много грибов выросло.-Ребята соберем грибочки для нашей белочки (Возле контейнера лежат пластмассовые ложки, которыми надо вытащить фигурки).-Ребята, а как мы достанем грибы? Может ложками?(Показывает, как правильно достать ложкой грибочек из крупы).(Помогает тем детям, у которых не получается).-Какие все молодцы!-Все грибочки достали?-Подарим белочке грибочки? | Слушают потешку , сравнивают зайчиков.Охотно включаются в игру, показывают воспитателю где большой , а где маленький предмет.При помощи воспитателя сортируют овощи по величине ( большой- маленький) в корзинки соответствующих размеров.Пытаются угадать, что это за зверек.Здороваются с ежиком, рассматривают его, фыркают так же, как еж.Дети повторят движения за воспитателем.Катают мячик между ладонямиСжимают мячик поочередно двумя рукамиКатают по ладошке, по ногам.Выражают свое удовольствие, хотят играть еще.Рассматривают грибочки и полянки, показывают какому цвету относится тот или иной гриб.Раскладывают грибы в соответствующие по цвету полянки, слушают воспитателя.Дети с помощью воспитателя достают ложкой фигуры из манной крупы и складывают в тарелки.Показывают белке, радуются результату. | Научились правильно называть овощи, различать и называть размеры (большой , маленький) .Развили навыки совместной работы, самостоятельности, инициативности.Улучшили приток крови активизировали кровообращение.Научились распределять грибочки на полянки, опираясь на цвет.Закрепили знания основных цветов( красный, желтый, синий).Проявляют интерес к познавательной деятельности.Развили познавательные способности в игре с манной крупой, сформировали элементарные исследовательские умения.Развили мелкую моторику рук. | Навыки сформированности сенсорных эталонов; умение узнавать. называть и определять предметы и явления окружающей действительности.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;Умение работать по инструкции взрослого. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой, Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения(одобрение. похвала). | - Какие вы ребята молодцы!-Белочка на зиму собирает не только грибочки, но и орешки.-Ребята, посмотрите, сколько шишек в корзине.-Подарим белочке?(Подает корзину белке и как будто случайно высыпает шишки из корзины).-Ой, а шишки все выпали…-Нужно их собрать да, дети?( Ставит корзину на пол, а рядом белку).-Все шишки собрали?( Хвалит детей)-Белочка, вот тебе подарок от детишек.- Ребята, а белка тоже приготовила вам подарок.(Угощает детей яблоками).-До свидания белочка!-Приходи к нам в гости! | Активно выражают эмоции, участвуют в беседе. Радуются.Играют в малоподвижную игру «Собери шишки в корзину».Говорят «Спасибо», прощаются с белкой и садятся кушать яблочки. | Выполняют элементарные правила культурного поведения (спасибо, до свидание).Умеют выполнять цепочку из 2-3 игровых действий связанных одним сюжетом по подражанию. | Умение строить диалоговую речь;Эмоциональнопозитивное отношение к процессу сотрудничества. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

 1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 2014 г.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М: Просвещение, 2013г.

**3.4. Для родителей:**

1.Игры и игрушки вашего ребенка/ методическое пособие/ Е.О. Смирнова: Москва « Русское слово»( ФГОС дошкольного образования) 2014 г..

2.Играем, Дружим, Растем/ Сборник развивающих игр, гпуппа раннего возраста/ И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович: Москва « Русское слово» (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).