|  |
| --- |
|  |

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Учим и учимся для жизни»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

Тема урока/занятия: «День народного единства»

|  |
| --- |
| **Автор: Кузнецова Оксана Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска** |

**Тобольск, 2025**

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Педагог: Кузнецова Оксана Владимировна

Тема занятия: «День народного единства»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа (6-7 лет)

***1.1. Целевой блок:***

**Тема занятия:** «День народного единства»

**Цель занятия:** приобщение старших дошкольников к ценности Родина через ознакомление с Государственным праздником День народного единства.

**Планируемые результаты:** у детей формируется любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и преумножать богатство страны и малой родины. Дети закрепляют знания о государственных символах России, их происхождении и истории, значении цветов флага и герба. Родители (на данном занятии бабушки) становятся активными участниками образовательного процесса, повышается ответственность за патриотическое воспитание детей.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

-познакомить детей с Государственным Российским праздником– День народного единства. Объяснить направленность праздника через историю, традиции и символы России;

-формировать такие качества как, умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу для практического освоения детьми смыслового содержания праздника;

-развивать творческие способности, продолжать знакомить с техникой рисования акриловыми художественными красками по мотивам национальных костюмов (русский, татарский);

-воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к ее истории.

Форма занятия: фронтальное тематическое образовательное событие

Место проведения: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска: группа, музыкальный зал, «патриотический центр» в холле.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

флаг России и флаг Тюменской области на напольном флагштоке в музыкальном зал, изображение герба России, Тюменской области, флаг и герб Тюмени, флаг и герб Тобольска (на цифровом носителе), мультимедийный экран, аудиозапись гимна России.   
Видео фильм для дошкольников по тематике праздника «День народного единства», фото авторов гимна России, национальные костюмы русский и татарский, разрезные картинки (пазлы) с символикой России на три команды, акриловые краски, тюбетейки и кокошники из картона и бумаги.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемые технологии:** технология игровых методов обучения, технология «образовательное событие», здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные технологии.

**Основные понятия:** единение, сотрудничество, дружба, народ, Родина, памятник, Минин и Пожарский.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Поэтапные**  **задачи** | **Виды работы, формы,**  **методы, приемы** | **Содержание и**  **деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые**  **результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Организа-ционный**  **этап** | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата  закрепить  знания о государственных символах России | Приём «патриотический круг»  Беседа | Включает аудиозапись Гимна РФ (1 куплет, припев)  На мультимедийном экране видео Государственного флага РФ.  Педагог демонстрирует правила прослушивания Гимна России (стоя)  Приглашает ребят на патриотический круг.  Вопросы для беседы и обсуждения:  -Что прозвучало?  -Что такое гимн?  -Почему во время исполнения гимна люди должны стоять?  -Как слушают гимн мужчины?  Даёт новую информацию: **Сергей Михалков** (поэт) и **Александр Александров** (композитор) — авторы Государственного гимна Российской Федерации.  (на экране фото авторов)  Под звуки Гимна на торжественных мероприятиях всегда поднимают Российский флаг.  Скоро наша страна будет отмечать очень важный праздник День народного единства.  -Как вы думаете, о чём этот праздник?  Воспитатель приглашает детей в музыкальный зал для продолжения событийного мероприятия. | дети слушают, встают со стульчиков  принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, проявляют уважение и интерес к теме «патриотического круга»  высказывают предположения  дети отправляются к патриотическому стенду и далее в музыкальный зал | дети проявляют интерес  сформирована установка на событийное мероприятие | педагог обращает внимание на уровень заинтересованности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально позитивного отношения к процессу |
| **Основной этап**  Познавательная часть  Игровая часть  Творческая часть события | объяснить направленность праздника через историю, традиции России  формировать умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу  развивать творческие способности,  продолжать знакомить с техникой рисования акриловыми художественными красками | беседа у патриотического стенда  основная часть в музыкальном зале  сюрпризный момент-приём «гость группы»  просмотр видео об истории праздника (4 минуты)  беседа о просмотренном фильме  командная игра  подвижные игры проводятся гостями  презентация гостей  творческое задание  работа проходит под веселую народную музыку | -Кто является президентом России?  -Кто изображен на стенде рядом с президентом?  -Чем похожи флаги России и области?  -Что изображено на гербе Тобольска?  -Что символизируют цвета? (закрепление информации)  Педагог обращает внимание детей на флагшток в зале.  В зале ребят встречают бабушки воспитанников в русском народном кутюме и в татарском народном костюме.  Звучит русская народная музыка, демонстрируется русский народный костюм. Под татарскую народную музыку демонстрируется татарский костюм.  Гость 1. -Как вы думаете, в какой костюм я сегодня наряжена?  Гость 2. -Костюм какого народа сегодня на мне?  Воспитатель даёт информацию о празднике.  В честь Дня народного единства по всей России организуют ярмарки, хороводы, спектакли и уличные выступления, чтобы подчеркнуть народный характер праздника люди наряжаются в народные костюмы, показывая, тем самым дружбу и единение друг с другом.  Предлагает видео фильм об истории праздника.  Вопросы:  -кем были Минин и Пожарский?  -за какой подвиг им возвели памятник?  - Какими должны быть люди, чтобы страна наша сильная и счастливая.  Информация о празднике: Минин и Пожарский спасли свою Родину – Москву и всю Россию! В память об этом в Москве стоит вот такой красивый памятник. А мы теперь каждый год 4 ноября празднуем День, когда народ объединился и помог своей стране.  Дети делятся на 3 команды, гости и педагог распределяются на команды. Каждая команда получает конверт с разрезной картинкой (символ России). Задание: собрать Государственные символы России (флаги и гербы России – 1 команда, 2 команда Тюмени и 3-я команда Тобольска)  Педагог уточняете, что собирать необходимо вместе, помогая друг другу в своей команде.  Русская народная игра «Гори, гори ясно!» (проводит бабушка Мария) Дети встают в шеренгу. Водящий стоит к ним спиной впереди всех, на расстоянии 5-6 метров. Все хором говорят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – Птички летят, Колокольчики звенят! После этих слов водящий должен успеть посмотреть на небо, а затем быстро повернуться и догнать того из детей, кто первым бежит к нему. Кого поймали – становится водящим.  Татарская народная игра «Тюбетейка» («Эскимоска») (проводит бабушка Гульшат) Дети встают в круг. Под веселую татарскую музыку они передают друг другу тюбетейку. Музыка внезапно останавливается. У кого в руках осталась тюбетейка, выходит в центр круга и исполняет любое танцевальное движение (или надевает тюбетейку и кружится). Все хлопают ему. Игра повторяется. Воспитатель: «Ребята, наша страна огромная, в ней живут люди разных национальностей: русские, татары, башкиры, чуваши, якуты и многие-многие другие. Но все они – один народ, народ России.  Наши гости приготовили для вас интересные задания.  Бабушка Мария (русская) и бабушка Гульшат (татарка).  -Здравствуйте, детушки! Я расскажу вам, как жили наши русские предки. Мы всегда славились своим хлебосольством. Самый главный наш обычай – встречать гостей с хлебом-солью (демонстрирует хлеб на рушнике). А наряжались мы вот в такие красивые сарафаны и кокошники.  Бабушка Гульшат (татарская): Сэлам, балалар! (Здравствуйте, дети!). И мы у себя в гостях всегда угощаемся чаем с вкусными сладостями: чак-чаком, эчпочмаком. А наш национальный головной убор называется тюбетейка. Она бывает разной, украшается красивыми узорами. (предлагает рассмотреть тюбетейки, можно примерить). Воспитатель предлагает распределиться по желанию на две подгруппы и принять участие мастер -классах гостей по росписи головных уборов акриловыми красками: «Расписной кокошник» и «Татарская тюбетейка». | Предполагаемые ответы: глава города Тобольска Вагин П.А, губернатор Тюменской области А.В.Моор  **Золото**- символ богатства. **Серебро**-символ чистоты, мира и взаимопонимания. **Красный**- символ труда, силы, красоты, праздника. **Синий, голубой цвет**-символ благородства. **Зелёный цвет**- символ природы, здоровья.  дети располагаются по кругу, наблюдают демонстрацию нарядов гостями  высказывают свои предположения  воспринимают информацию  дети и гости усаживаются в импровизированный кинозал для просмотра фильма  Предполагаемые ответы детей:  - два храбрых простых человека Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, были очень умными и дружными.  -они помогли собрать войско и объединить людей разных национальностей и сословий против врага  -люди должны дружить и помогать друг другу.  делятся на команды, выполняют игровое задание в команде  называют символ, который собрали,  определяют к какому объекту России относятся герб и флаг, сверяют свои ответы с изображением на экране  участвуют в проведении игр  взаимодействуют с гостями группы  дети по желанию выбирают мастер -класс и выполняют творческое задание.  Расписывают индивидуальные тюбетейки и кокошники, заранее подготовленные педагогом с помощью родителей (из бумаги и картона) | сформировано первичное понимание направленности праздника, имеют знания о символике, их значении в патриотическом воспитании человека  сформировано представление о командном способе достижения желаемого результата,  закреплены знания о символах малой и большой Родины  дети будут иметь возможность проявить свои творческие способности  будут иметь возможность выбрать вариант для освоения нового для них | педагог фиксирует умение детей высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, отвечать на вопросы, проявлять искреннюю заинтересованность к процессу и сотрудничества друг с другом  фиксирует правильные ответы на загадки соответствующими картинками на интерактивной панели  педагог следит за выполнением правил игры детьми, обращает внимание на сплочённость, напоминает детям о культуре взаимодействия в игре  педагог фиксирует выбор детей, отмечает уровень развития творческих способностей, креативности и инициативности детей в творческой деятельности |
| **Заключи-тельный этап** | подвести итоги события, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к ее истории | Рассматривание получившихся кокошников и тюбетеек  Исполнение песни «Родина моя Россия». Слова: С. Баяндин, музыка: А. Церпята.  рефлексия | В завершении события воспитатель предлагает детям исполнить песню для гостей. Вопросы рефлексии:  -Какому Государственному празднику был посвящено наше событие?  -Как мы готовились к этому мероприятию?  -О чём этот праздник, какова основная его идея?  В завершении события дети получают открытки- закладки с изображением Тобольска, Москвы, Российского Кремля. | исполняют песню  принимают участие в обсуждении события | дети учатся анализировать результаты своей деятельности, могут выражать свои мысли | педагог фиксирует итоги деятельности  в виде познаний детей, практического результата в творческой деятельности |

**Список литературы, используемой для подготовки занятия:**

1. Парциальная программа воспитания в ДОО / «Институт изучения детства, семьи и воспитания»/Российская академия образования, 2024 г.
2. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие / Грибушенкова Л.Н. – МБДОУ №19, Армавир, 2019г.
3. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4 е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
4. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

**Список литературы, используемой для родителей:**

1.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

2.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.

3.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2007.